

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Иванович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 18.06.2026 09:52:52

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726531a25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и управления, доктор
экономических наук, профессор
Ушвицкий Л. И.

.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Организационно-управленческая деятельность в государственной и муниципальной сфере
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2

Введение

1. Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность». Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность»

3. Разработчик: Мухорьянова Оксана Анатольевна, доцент кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куш Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. замдиректора по учебной работе;

Астахова Е.А. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда

Представитель организации-работодателя: Симанкина М.В., заместитель начальника управления по обеспечению проектной деятельности аппарата Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профиля) «Организационно-управленческая деятельность в государственной и муниципальной сфере», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

19 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикаторы: ИД-1 УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта, но не в полном объеме	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта, но допускает при этом незначительные ошибки	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, но допускает при этом серьезные ошибки	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, но допускает при этом несущественные ошибки	Применяя навыки управления временем, способен оценивать эффективность его использования при разработке и реализации проекта
Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-9 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-9 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной

	проектной деятельности	культуры в проектной деятельности	культуры в проектной деятельности	культуры в проектной деятельности
--	---------------------------	---	---	---

Промежуточная аттестация проводится в форме в форме зачета (2 семестр).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Семестр 2	
		Форма обучения – очная	
		Тестовые задания	
1.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
2.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
3.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
4.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
5.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
6.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
7.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
8.	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9
9.	b	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий	УК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	
10.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
11.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
12.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
13.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
14.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
15.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
16.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9
17.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
18.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья	УК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		d) человек с ограниченными потребностями	
19.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
20.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
21.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
22.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
23.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: a) человек с инвалидностью b) человек с ограниченными возможностями здоровья c) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК-9
24.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
25.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
26.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: a) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; b) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления c) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9
27.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
28.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
29.		Что такое тифлотехника	УК-9
30.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
31.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
32.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
33.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
34.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
35.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
36.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9
37.	b) d)	Какая деятельность, из нижеперечисленных, по Вашему мнению, НЕ является проектом : a) внедрение новой информационной системы b) выпуск нового печатного издания тиражом 0,5 млн. экземпляров c) строительство сети перинатальных центров d) тестирование сотрудников при приеме на работу	УК-2
38.	d)	Любой проект последовательно проходит через: a) фазы жизненного цикла b) 12 предметных областей управления проектом c) согласующие его органы d) этапы жизненного цикла	УК-2
39.	a)	Что не относится к целям проектного управления? a) замена неэффективных ранее программ новыми, с новыми инвестициями b) достижение запланированных результатов в более короткие сроки c) более эффективное использование ресурсов, в т.ч. государственного и местного бюджетов d) улучшение вертикальных и горизонтальных внутри- и межведомственных связей	УК-2
40.	c)	При внедрении проектного управления применяются:: a) международные стандарты МОСТ Р 54869-71-2011	УК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		б) федеральные проектные стандарты с) национальные стандарты ГОСТ Р 54869-71-2011 д) положения об организации проектной деятельности	
41.	а)	Отличительной чертой проектного управления в органах власти от проектов в бизнес-среде является: а) необходимость действовать в жестко ограниченном правовом поле, особенно в плане осуществления закупок и соблюдения конкурсных процедур б) сложность с) зависимость от лица, являющегося инициатором проекта д) возможность использовать бюджетные средства всех уровней	УК-2
42.	а)	_____ стандарты, это стандарты, получившие международное признание в процессе своего развития, в итоге становящиеся применимыми для международного использования: а) международные б) национальные с) общественные д) корпоративные	УК-2
43.	с)	Когда в процессе реализации проектной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является: а) распределение ресурсов б) неудовлетворенные коммуникации с) различия в целях д) различия в представлениях и ценностях е) различие в манере поведения и жизненном опыте	УК-2
44.	а)	... - отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск: а) куратор проекта б) спонсор проекта с) менеджер проекта	УК-3
45.	б	К характеристике высокоэффективной интегрированной команды проекта относят:	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		а) удовлетворение от работы б) ясное понимание общих целей в) чувство гордости за команду	
46.	а)	Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это: а) проблемная ситуация б) социальный заказ в) . конструкт г) . проектные системы	УК-9
		Вопросы для собеседования	
47.		Понятие и сущность проекта	УК-2
48.		Виды проектов	УК-2
49.		Структура проекта	УК-2
50.		Классификация проектов	УК-2
51.		Понятие и сущность управления проектом	УК-2
52.		Цель и миссия проекта	УК-2
53.		Задачи проекта	УК-2
54.		Стратегический анализ проекта	УК-2
55.		Методы исследования в проектной деятельности	УК-2
56.		Факторы внешней и внутренней среды проекта	УК-2
57.		Целевая аудитория проекта	УК-9
58.		Фазы проекта	УК-2
59.		Участники проекта	УК-3
60.		Виды проектного анализа	УК-2
61.		Жизненный цикл проекта	УК-2
62.		Команда проекта	УК-3
63.		Календарный план проекта	УК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
64.		Ресурсы проекта	УК-6
65.		Бюджет проекта	УК-2
66.		Понятие и сущность, особенности социального проекта	УК-9
67.		Понятие и сущность, особенности бизнес-проекта	УК-2
68.		Понятие и сущность, особенности территориального проекта	УК-2
69.		Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении	УК-2
70.		Количественные и качественные результаты проекта	УК-2
71.		Оценка эффективности проекта	УК-2
		Практические задачи	
72.	200 000 / (3500 – 1800) = 117,6, следовательно, 115 единиц	Объем инвестиций в бизнес-проект составляет 200 млн. рублей. Выручка за единицу продукции составит 3500 рублей, затраты на ее изготовление – 1800 рублей. В месяц компания производит 50 единиц продукции. Найти точку безубыточности проекта в единицах продукции	УК-2
73.	320 000 / (4400 – 2900) = 213,3. Следовательно 214 единиц. 214 / 50 = 4,3, проект окупится через 4 месяца и 10 дней	Объем инвестиций в бизнес-проект составляет 320 млн. рублей. Выручка за единицу продукции составит 4400 рублей, затраты на ее изготовление – 2900 рублей. В месяц компания производит 50 единиц продукции. Найти точку безубыточности проекта в единицах продукции	УК-2
74.	Федеральные – 291 млн. рублей, региональные – 145,5 млн. рублей, частные – 48,5 млн. рублей	Общие инвестиции в территориальный проект составили 485 млн. рублей. При этом федеральные средства составили 60%, региональные инвестиции – 30%, частные – 10%. Каковы денежные значения вложений бюджетов разных уровней.	УК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
75.	Федеральные – 494 млн. рублей, региональные – 266 млн. рублей, частные – 190 млн. рублей	Общие инвестиции в территориальный проект составили 950 млн. рублей. При этом федеральные средства составили 52%, региональные инвестиции – 28%, частные – 20%. Каковы денежные значения вложений бюджетов разных уровней.	УК-2
76.	Федеральные – 61%, региональные – 32%, частные – 7%	Общие инвестиции в территориальный проект составили 690 млн. рублей. При этом федеральные средства составили 420 млн. рублей, региональные инвестиции – 220 млн. рублей, частные – 50 млн. рублей. Каковы процентные значения структуры вложений бюджетов разных уровней.	УК-2

2. Описание шкалы оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, зачет с оценкой формируется накопительно, исходя из текущих оценок

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 50 и более процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 не достигнуты.