

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:38:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектная деятельность»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1, 2

Предисловие

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»**

3. Разработчик Семина Л.Ю., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к. психол. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Плохо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Недостаточно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	В целом хорошо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Самостоятельно определяет и формулирует круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке	Испытывает затруднения в выборе оптимальных способов решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	В целом успешно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Детально разрабатывает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов

своих действий при разработке и реализации проектов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 Составляет комплексный план действий для реализации задач	Не умеет составлять комплексный план действий для реализации задач	Испытывает затруднения в составлении комплексного плана действий для реализации задач	Хорошо составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно составляет комплексный план действий для реализации задач
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Не понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Слабо понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	В достаточной мере понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Успешно ставит цели и решает задачи команды, осознает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 Реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Не реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Слабо реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	В достаточной мере реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Качественно реализует свою роль и продуктивно взаимодействует с другими членами команды
Результаты обучения по дисциплине	Не соблюдает правила командной	Невнимательно соблюдает правила	В достаточной мере соблюдает	Успешно соблюдает правила

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	работы; не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	командной работы; не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	На низком уровне знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Частично знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	В целом хорошо знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Успешно применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	На низком уровне выстраивает и в течение всей жизни не реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	Испытывает затруднения в выстраивании и траектории личного развития на основе принципов образования	В целом успешно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	Эффективно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования
Результаты обучения по	Не способен вносить	Частично вносит	В целом успешно	Обоснованно вносит

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-6} Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов
--	---	---	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>очная</u> Семестр <u>2</u>	
1.	проект	Впишите пропущенное слово: _____ уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам	УК -2
2.		Что такое образ продукта проектной деятельности?	УК -2
3.		Что такое актуальность проекта?	УК -2
4.		Назовите типичные ошибки в формулировании цели?	УК -2
5.	b, c, f, g, d, a, e.	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) исправление ошибок b) выдвижение идеи и выполнение эскизов с) подбор материалов и инструментов d) подсчет затрат е) оценивание своей работы f) организация своего рабочего места g) изготовление продукта проектной деятельности	УК -2
6.	проектную	Одноразовый комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов и при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода понимают, как _____ деятельность	УК -2
7.	руководитель проекта	Человек, который несет ответственность за достижение поставленных целей в проектной деятельности, это - _____	УК -2
8.	продукт	Конечный результат проектной деятельности, это _____ проекта.	УК -2
9.	презентация	Впишите пропущенное слово.	УК -2

		_____, это - публичное представление замысла или результата деятельности, в форме выступления, доклада, как правило, сопровождаемое демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)	
10.	b	Содержание проекта – это: а) процесс формирования цели и задач реализации проекта б) совокупность целей, процесса подробного описания проектной деятельности и разработки продукта с) процесс определения результата проекта д) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта е) совокупность поставленных целей и связей между ними	УК -2
11.	b	«Проект» в буквальном переводе обозначает: а) предшествующий действию б) брошенный вперед с) самый главный	УК -2
12.	b	К основным признакам проекта относятся: а) системность б) наличие цели, новизна, изменение, ограниченность во времени с) выделение типов проектов носит условно-описательный характер д) классификация проектов в современной литературе отсутствует	УК -2
13.	коммуникации	Процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации, –это _____	УК -3
14.	ролью	Определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта называется проектной _____	УК -3
15.		Команда проекта - это _____	УК -3
16.		Охарактеризуйте роль коммуникации в проектной деятельности	УК -3
17.		Участники проекта и их роли	УК -3
18.		Принципы формирования команды проекта	УК -3
19.		Система управления коммуникациями в проекте	УК -3
20.		Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью?	УК -3
21.		Ролевая структура коммуникаций	УК -3
22.	c	Понятие «лидерство» - это:	УК -3

		а) запланированное действие управляющего проектом по объединению членов команды б) выбор руководителя проекта на общем голосовании членов команды с) спонтанно возникающий процесс влияния одного члена команды на других членов команды	
23.	a, d, e	Недостатки групповой работы над проектом: а) не у всех формируется чувство ответственности за ход и результат работы б) не формируются навыки сотрудничества, с) совместная работа не даёт возможность обогащаться опытом других участников д) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы е) труднее оценить вклад каждого члена группы	УК -3
24.	a, b, c, d	Задачи руководителя проекта: а) определение состава работ б) ведение работ, анализ, учет и управление отношениями внутри группы исполнителей с) контроль и анализ эффективности этапов и устранение отклонений д) прогнозирование, коррекция планов е) делегирование ответственности подчиненным выполнения всех этапов проекта	УК -3
25.	1- с 2- а 3-б	Соотнесите определения и типы проектов/ Типы проектов: 1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. Определения: а). совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо значимой проблемы б). это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-	УК -6

		коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. с). самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	
26.	1-d 2-a 3- c 4-b	Найди соответствие между понятием и определением. Понятие: 1. проектирование 2. прогнозирование 3. конструирование 4. планирование Определение: а. это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем б. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется с. создание модели, построение, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. д. процесс составления описания, необходимого для создания в заданных условиях еще не существующего объекта по первичному описанию этого объекта путем его детализации, дополнения, расчетов и оптимизации	УК -6
27.	1-с 2-a 3-d 4-b 5-f 6-e	Соотнесите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. Деятельность: 1. сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 2. постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3. обработка полученной информации, отбор; решение промежуточных задач; формулировка выводов	УК -6

		4. обсуждение плана действий; обмен мнениями и согласование интересов; выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей 5. анализ выполнения проекта; 6. представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. Этап: а. мотивационный б. планирование с. информационно-аналитический д. выполнение проекта е. заключительный (защита проекта) ф. рефлексивный	
28.		Учебное исследование - это	УК -6
29.		Управление проектом – это	УК -6
30.		Педагогический проект – это	УК -6
31.		Учебный проект – это	УК -6
32.		Основные типы классификаций проектов	УК -6
33.		Метод исследования – это	УК -6
34.	научное познание	Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний- это _____	УК -6
35.	прогнозирование	Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется _____	УК -6
36.	планирование	Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется _____ а) прогнозирование б) оценивание с) консультирование	УК -6
37.		Опишите основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности?	УК -6
38.		Что представляют собой прогнозирование, планирование, конструирование?	УК -6

39.		Обоснуйте необходимость и особенность генерации идей в ходе реализации проектной деятельности.	УК -6
40.		Охарактеризуйте, на выбор, один из групповых методов генерации идей в ходе работы над проектом	УК -6
41.		Для чего необходимо проведение анализа хода проектной деятельности?	УК -6
42.		Что относят к основным причинам неработоспособности методов принятия решений?	УК -6
43.		Календарный план – это	УК -6
44.		Какими критериями можно определить успешность проектной деятельности?	УК -6
45.		В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы над проектом?	УК -6
46.		Инициирование проекта - это:	УК -6
47.		Что относится к стадии реализации проекта?	УК -6
48.		Тип ограничения «Окончание не позднее заданной даты» - это:	УК -6
49.		Стратегия проекта – это:	УК -6
50.		Контроль качества проекта – это:	УК -6
51.		Планирование проекта – это:	УК -6
52.		Риски в проектной деятельности – это:	УК -6
53.		Какая деятельность относится к сокращению риска?	УК -6
54.		В чем заключается отслеживание статуса проекта?	УК -6
55.		Какие сходства определяют между классическим и педагогическим проектированием?	УК -6
56.		Опишите основные принципы создания успешной презентации педагогического проекта.	УК -6
57.		Что понимается под процедурой закрытия проекта.	УК -6
58.		Раскройте основные задачи, которые выполняются на этапе завершения проекта.	УК -6
59.		Как проходит сдача-приемка работ.	УК -6
60.		Охарактеризуйте причины преждевременного закрытия проекта	УК -6
61.		Какие действия предпринимаются на этапе реализации проекта?	УК -6
62.		В чем заключается управление изменениями в проекте.	УК -6
63.		Охарактеризуйте мониторинг и контроль работ в ходе проекта.	УК -6
64.	d	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:	УК -6

		а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы с) время, стоимость, качество д) ресурсы, работы, результаты, риски е) цели и мероприятия по их достижению	
65.	с	Направленное, необратимое и закономерное изменение – это: а) образование б) учебная деятельность с) развитие	УК -6
66.	а, б, д, е	Основные компоненты творческой деятельности: а) вдохновение б) фантазия с) строгое следование инструкции д) воображение е) интуиция	УК -6
67.	с	Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это: а) администрирование б) координация с) управление д) управленческое решение	УК -6
68.	с	Кто несет полную ответственность за достижение конечных целей проекта? а) инвестор б) заказчик с) руководитель проекта д) исполнители е) все участники проекта	УК -6
69.	д	Проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий): а) материальный проект б) исследовательский проект с) информационный проект	УК -6

		d) практико-ориентированный проект e) комплексный проект f) творческий проект	
70.	b	Метод проектов привлёк внимание русских педагогов в: a) в конце 19 века b) начале 20 века c) середине 80-х гг.	УК -6
71.	c	Типы проектов по характеру деятельности участников: a) групповые, региональные, международные b) предметные, межпредметные, системные c) исследовательские, прикладные, информационные d) краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные	УК -6
72.	c	Разработчик метода проектов a) С. Макаренко b) Д. Новиков c) Д. Дьюи d) Д. Снеджен	УК -6
73.	a	Под чьим руководством в 1905 году была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания? a) С.Т. Шацкого b) В. А. Сухомлинского c) П.Ф. Каптерева d) К.Д. Ушинского	УК -6
74.	c	Отличительный признак проектной деятельности: a) повторяемость b) случайность c) уникальность d) стандартность	УК -6
75.	a, b, c	Что из нижеперечисленного относится к основаниям классификации учебных проектов: a) продолжительность периода осуществления проекта b) содержание предметной области c) характер деятельности участников проекта	УК -6

		d) -: применении новых технологий	
76.	g	Составляющие исследовательской деятельности: a) умение видеть проблемы b) умение выдвигать гипотезы c) умения и навыки проведения экспериментов d) умение классифицировать e) умение делать выводы и умозаключения f) умение структурировать материал g) все ответы верны	УК -6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций УК-2, УК-3, УК-6, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, что проявляется в полном и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций УК-2, УК-3, УК-6, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.