

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 11.06.2024 12:55:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

Наименование практики (модуля)	Преддипломная практика
Содержание	1. Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; -методика работы с научной литературой. 2. Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР. 3. Определение теоретической и методологической основы научного исследования. 4. Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР. 5. Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования 6. Организация эмпирического экспериментального исследования. Согласование экспериментальной деятельности с участниками образовательного процесса. (выполнение исследования по запросу ОО) 7. Подбор диагностического инструментария исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых 8. Организация и проведение формирующего этапа эксперимента (коррекционно-педагогического эксперимента). 9. Проектирование коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. 10. Формулирование основных положений коррекционно-развивающей работы. 11. Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. Разработка технологии ее реализации 12. Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы. 13. Представление методических разработок по каждой запланированной теме. 14. Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента. 15. Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования. 16. Разработка методических материалов для родителей по проблеме исследования ВКР. 17. Обобщение полученных данных в виде текста ВКР в соответствии с требованиями к научной работе и Положением о порядке выполнения ВКР в ФГАОУ ВО «СКФУ» (новая редакция).
Результаты освоения практики (модуля)	Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-

медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.

демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.

отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.

использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.

демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольной образовательной организации; специфики дошкольного образования, тенденций его развития; закономерностей развития детей дошкольного возраста; основных концепций развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основ методик дошкольного образования; особенностей планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.

определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

создает условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организует образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;

применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

планирует и реализует образовательную работу в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, и умеет аргументировать выбор технологий или программных средств для решения

	поставленных задач. Сознательно и обдуманно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта. Владеет навыком создания базы данных с специальной отрасли знаний.
Трудоемкость, з. е.	9
Формы отчетности	Зачет с оценкой (10семестр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.– https://vk.com/doc143299235_566943869?hash=CjzCU5xUczuaw8svVV7jw4j7r7R9Oic8N8020eWzrNo
Дополнительная литература	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. -208 с. https://vk.com/doc143299235_566944038?hash=Znfj5jxnpcz692gl2KrZGASjAA02DIQCznljbrsZ5f4