

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 05.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65178d2985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Разработано:

Канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории
России Стрекалова Е.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: Формирование общепрофессиональных универсальных и профессиональных компетенций по владению и применению современных образовательных технологий направлению магистра по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование. Современный преподаватель в области истории и обществознания должен обладать необходимыми знаниями для преподавания дисциплин с учетом современных образовательных технологий, стимулирующих и активизирующих образовательную деятельность обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных педагогических технологий, используемых в преподавании гуманитарных дисциплин;
- ознакомление с возможностями применения частных педагогических технологий;
- разработка будущими преподавателями гуманитарных дисциплин конкретных приемов современных инновационных технологий в педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин» относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты бучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	ИД-2, ПК-1 применяет принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	Применяет принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.
	ИД-3, ПК-1 аргументирует принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	аргументирует принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.

бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик	образования, профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	высшего образования Применяет принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик
ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ИД-1, ПК-2 демонстрирует современные методы и технологии разработки учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИД-2, ПК-2 аргументирует использование современных методов и технологий разработки учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИД-3, ПК-2 анализирует способы использования современных методов и технологий разработки учебно-методических и организационно-методических сопровождений образовательных программ.	Применяет современные методы и технологии разработки учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. Использует современные методы и технологии разработки учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. Способен использовать современные методы и технологии разработки учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ
ПК-4 Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и	ИД-1, ПК-4 уверенно показывает способы использования исторических знаний при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач решения культурно-просветительских задач. ИД-2, ПК -4 определяет возможности	Анализирует способы использования исторических знаний при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач решения

прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности	использования исторических знаний при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач решения культурно-просветительских задач. ИД-3, ПК -4 демонстрирует способы использования исторических знаний при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач решения культурно-просветительских задач.	культурно-просветительских задач. Способен использовать исторические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач решения культурно-просветительских задач. Способен использовать исторические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач решения культурно-просветительских задач
--	---	--

4.Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	14
Практических занятий/из них практическая подготовка	14/4
Самостоятельная работа	26
Формы контроля:	
Экзамен	54

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма		Самостоятельная работа, часов Формы текущего контроля успеваемости
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Тема 1. Актуальные вопросы педагогических технологий: цель и задачи курса. 1. Понятие технологии обучения. Цель и задачи предмета «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин» 2. Теоретические, исторические и наукоемкие предпосылки возникновения педагогических технологий как научного явления. 3. Технологии обучения в контексте ФГОС 4. Технологии активного развивающего обучения: наследие и современные задачи	ПК-1; ПК-2; ПК-4	2	2		4	собес едова ние
2	Тема 2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. 2. Классификационные характеристики технологии «Педагогики сотрудничества». 3. Основные принципы обучения в сотрудничестве. 4. Варианты данного метода обучения. Обучение в команде.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	2	2/2		4	собес едова ние
3	Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся 1. Игровые технологии как прием современных технологий 2. Технология развивающих игр. Опыт Б. П. Никитина. 3. Технология деловой игры. 4. «Деловой театр» в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	2	2		2	собес едова ние
4	Тема 4. Воспитательная система	ПК-1;	2	2/2		2	докл

	школы в контексте педагогических технологий 1. Формирование воспитательной системы школы. 2. Цели воспитательной работы в школе. 3. Содержание и формы воспитательной работы. Воспитательная система класса в школе. 4. Ориентация школьного самоуправления. 5. Работа заместителя директора по воспитательной работе.	ПК-2; ПК-4					ад
5	Тема 5. Технологии проведения нетрадиционных лекций и семинаров. 1. Формы нетрадиционных лекций. Значением в образовательном процессе 2. Семинар в диалоговой технологи 3. Эвристическая беседа. 4. Дискуссия – как форма проведения лекции и семинара в форме диалога.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	2	2		6	доклад
6.	Тема 6. Технология развития критического мышления 1. Понятие критического мышления. 2. Методика развития критического мышления. 3. Фазы технологии развития критического мышления 4. Приемы развития критического мышления	ПК-1; ПК-2; ПК-4	2	2		2	собеседование
7	Тема 7. Технология контекстного обучения и технология портфолио. 1. Понятия контекстного обучения. 2. Сущность технологии контекстного обучения. 3. Виды, формы и методы контекстного обучения 4. История создания и использования портфолио в сфере образования как технологии. 5. Классификация портфолио по разным направлениям. Оценка работ школьников или студентов в рамках портфолио.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	2	2		6	собеседование
	Итого за 3 семестр		14	14/4		26	
	Итого		14	14/4		26	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- собеседование
- защита докладов, презентаций
- рассмотрение вопросов круглого стола.

Критерии оценивания конспектов для собеседования приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
2. Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т",

Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-1940-8

3.. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / Попов А. И. - Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. 80 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277919

2.Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013. – 431 с.: ил.; 22. – Гриф: Рек. НМС МО.– ISBN 978-5-406-02535-2

3.Ситникова О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 137с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457627

4.Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

6. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.]; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – 978-5-4263-0339-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

7.Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 226 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Стрекалова Е.Н. Методические указания по выполнению практических работ по

дисциплине «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

2.Стрекалова Е.Н. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.