

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 15:02:48

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета

д-р геогр.наук проф. Лиховид А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История фармации»

Специальность

33.05.01 Фармация

Год начала обучения

2026 г

Форма обучения

очная

Реализуется

в 3 семестре

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры фармацевтики и фармакогнозии

Глижова Т.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

«История фармации» - формирование системных знаний, профессиональных, общенаучных компетенций у будущего специалиста провизора по специальности 33.05.01 *Фармация* о развитии медицинской и фармацевтической деятельности в интегративной связи с возникновением и сменой общественно-экономических формаций, историей, философией, достижениями естествознания.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) выделение этапов развития медицины и фармации, которые характеризуются определенным уровнем знаний по лекарствоведению;
- 2) формирование общенаучных компетенций о развитии медицины и фармации в интеграции с возникновением и сменой общественно-экономических формаций, историей, философией;
- 3) формирование профессиональных компетенций о развитии медицины и фармации в интеграции с достижениями естествознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, её освоение проходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития. понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к	Умеет работать в команде с учетом социокультурных особенностей участников, для решения профессиональных задач

	историческому наследию и культурным традициям. ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственным и принципами фармацевтической этики и деонтологии	ИОПК-4.1. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» соответствии с нормами фармацевтической этики идеонтологии	Умеет осуществлять первую медицинскую помощь

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объём занятий: всего 3 з.е., 108 академ.ч	ОФО в академ. часах
Контактная работа:	36,00
Лекции/из них практическая подготовка	18,00/0,00
Практические занятия/из них практическая подготовка	18,00/0,00
Самостоятельная работа	72,00
Формы контроля	
Зачет	3 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1 семестр								
1	Введение. История медицины и фармации как наука. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5 ИОПК-4.1 ОПК-4	2,0	2,0				Собеседование, тест
2	Лекарствоведение в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия). Лекарствоведение в Древнем Египте	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5 ИОПК-4.1 ОПК-4	2,0	2,0				Собеседование, тест

3	Лекарствоведение в Древней Индии и Древнем Китае.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5 ИОПК-4.1 ОПК-4	2,0	2,0				Собеседование, тест
4	Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Мифология и врачевание. Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5 ИОПК-4.1 ОПК-4	2,0	2,0				Собеседование, тест
5	Развитие медицины и фармации в средние века. Фармация в странах арабского Востока. Заслуги Ибн-Сины	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5 ИОПК-4.1 ОПК-4	2,0	2,0				Собеседование, тест
6	Развитие фармации в странах Европы. Развитие химии и расширение аптечного дела. Парацельс и его учение.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5 ИОПК-4.1 ОПК-4	2,0	2,0				Собеседование, тест
7	Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Московском государстве.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2,0	2,0				Собеседование, тест

		ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5 ИОПК-4.1 ОПК-4						
8	Развитие медицины и фармации в Российском государстве.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5 ИОПК-4.1 ОПК-4	2,0	2,0				Собеседование, тест
9	Развитие медицины и фармации в СССР	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5 ИОПК-4.1 ОПК-4	2,0	2,0				Собеседование, тест
	Итого за 3 семестр		18	18			72	
	Итого		18	18			72	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Основы медицинских знаний базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Склярова, Е. К. История фармации. Учебник / Е. К. Склярова, Л. В. Жаров, Т. Г. Дергоусов – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 2015. – 317 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Иванов, А. Г. История фармации: Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности Фармация / А. Г. Иванов, К. Сайед. - Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012. - 112 с.
2. История фармации: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. Фармация / В. А. Егоров, Е. Л. Абдулманова; Самарский гос. мед. ун-т. - Самара: Самар. гос. мед. ун-т, 2002. - 317 с.
3. Кашникова. К.В. История медицины и фармации. Учебное пособие / К.В. Кашникова – Саратов: Издательство «Ай Пи Эр Медиа», 2012. – 412 с.

4. Щавелев, С. П. Очерки истории фармации / С.П. Щавелев ; И.М. Раздорская. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Манвелян. Э.А.. Учебно-методическое пособие: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «История фармации». – Ставрополь: СКФУ, 2017.
2. Манвелян. Э.А. Учебно-методическое пособие: Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История фармации». – Ставрополь: СКФУ, 2017.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Иванов, А.Г. История фармации : учебно-методическое пособие / А.Г. Иванов, К. Сайед ; ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Тверь : Редакционно-издательский центр Тверской государственной медицинской академии, 2012. - 112 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274919>
2. Лисицын, Ю.П. История медицины [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407158.html..>
3. Лисицын, Ю. П. История медицины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html>
4. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / М.Б. Мирский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>.
5. Щавелев, С.П. Очерки истории фармации: учебное пособие / С.П. Щавелев, И.М. Раздорская. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2010. - Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83469>
6. Семенченко В.Ф. История фармации. Учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: «ИКЦ «МарТ», 2003. – 640 с. – Режим доступа: medprom.ru/medprom/colibri_book_128110
7. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. [Электронный ресурс] – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 560 с. – Режим доступа: lib.convdocs.org/docs/index-39192.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

<https://pharmvestnik.ru>

<https://ocplayer.ru/40960495-Infomacionnye-tehnologii-v-farmacii.html>

<https://kpfu.ru/pdf/portal>

www.pfa.ru

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	1	Ноутбук
	2	Мультимедиа проектор
	3	Экран
Практические занятия	1	Ноутбук
	2	Мультимедиа проектор
	3	Экран
Самостоятельная работа	1	Ноутбук

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно- исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-

19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк) , а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.