

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С
МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»
для студентов направления подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль):
«Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы комплексной помощи лицам с ментальными нарушениями и тяжелыми и множественными нарушениями развития

Практическое занятие 2. Особенности психофизического развития лиц с ментальными нарушениями

Практическое занятие 3. Особенности психофизического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

Практическое занятие 4. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства ментальных инвалидов

Практическое занятие 5. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

Практическое занятие 6. Организация обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями (Ч. 1)

Практическое занятие 7. Организация обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями и ментальными нарушениями (Ч. 2)

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины формирование набора профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-4) будущего магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления об основах реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- изучить основные категории реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- расширить и углубить знания магистрантов о структуре нарушений, причинах и механизмах их возникновения в раннем возрасте;
- рассмотреть модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- ознакомить с программно-методическим обеспечением реабилитационных и абилитационных мероприятий лицам с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- способствовать развитию умений по составлению программ реабилитационной и абилитационной помощи лицам с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
1.	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и со-временных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2
2.	Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3
3.	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	– демонстрирует знания об основах реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; – подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства развития лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; – проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для лиц с
--------------	--

	ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития (проектирует модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи лицам с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; разрабатывает программно-методическое обеспечение реабилитационных и абилитационных мероприятий).
УМЕТЬ	– демонстрирует знания о возрастных этапах психического развития при разных видах дизонтогенеза; описывает принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; вариативные АООП; – разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; применяет разные методы проведения обследования детей раннего возраста; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации для участников реабилитационного и абилитационного процессов; – ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; оформляет характеристику лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития
ВЛАДЕТЬ	– обеспечивает выполнение требований к методическому оснащению реабилитационных и абилитационных мероприятий, критериям их оценки; содержанию и организации методической деятельности специалиста в области абилитации в организациях, реализующих АООП обучающихся с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; – анализирует и оценивает методическое оснащение реабилитационных и абилитационных мероприятий; разрабатывает основные элементы методического обеспечения реабилитационных и абилитационных мероприятий в рамках реализации АООП. – разрабатывает основные элементы методического обеспечения реабилитационных и абилитационных мероприятий в рамках реализации АООП.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Тема: Нормативно-правовые основы комплексной помощи лицам с ментальными нарушениями и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель: уточнить и расширить представления студентов о нормативно-правовых основах комплексной помощи лицам с ментальными нарушениями и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) - ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования у студентов представлений о нормативно-правовых основах комплексной помощи лицам с ментальными нарушениями и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Теоретическая часть: Современная законодательная база, регламентирующая образование лиц с нарушениями развития и людей с инвалидностью в России сформировалась под влиянием международно-правовых документов. Организация Объединенных Наций (далее – ООН) с начала своего существования проявляла озабоченность проблемами инвалидов как наиболее уязвимой и наименее защищенной части общества. Имеется целый ряд международно-правовых документов ООН, в которых закреплены права детей-инвалидов. Это Декларация прав ребенка (1959 год), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год), Декларация о правах умственно-отсталых лиц (1971 год), Декларация о правах инвалидов (1975 год), Конвенция о правах ребенка (1989 год), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 год). Главным приоритетом политики ООН в отношении инвалидов провозглашена политика их интеграции в общество. В 1982 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всемирную программу действий в отношении инвалидов и в соответствующей резолюции провозгласила Десятилетие инвалидов ООН. Основным международным документом, объединившим существующие резолюции и другие правовые документы о жизни инвалидов, стали принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Правила, в свою очередь, базировались на Билле о правах человека, Пакте об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о правах ребенка, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Всемирной программе действий в отношении инвалидов. Правила дают конкретные рекомендации государствам принимать меры по устранению препятствий, не позволяющих инвалидам реализовывать свои права и свободы, полноправно участвовать в общественной жизни.

Странам рекомендовано принимать меры по углублению понимания в обществе проблем инвалидов, их прав, потребностей на национальном и местном уровнях. Они предписывают государствам признавать право инвалидов на объединения с целью представлять свои интересы на национальном и местном уровнях, обеспечить участие инвалидов при разработке государственной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями. К основным направлениям деятельности государства Правила относят: определение потребностей и самых важных проблем инвалидов, планирование, реализация и оценка услуг и мер, которые необходимо принять в сфере социальной адаптации инвалидов.

Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями, принятая Всемирной конференцией

по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994) закрепила права всех детей на образование.

В Саламанкской декларации закреплены основные принципы инклюзивного образования

В большинстве стран, признающих Саламанкскую декларацию и Стандартные Правила, используется общее законодательство о защите инвалидов. Существует также и специальное законодательство, способствующее более конкретному разграничению проблем инвалидов именно в условиях данной страны. Специальное законодательство действует, как правило, в таких областях как: установление национального координирующего и совещательного органа по вопросам, связанным с инвалидностью, вопросы приспособления окружающей среды для нужд инвалидов, обеспечение финансовой поддержки (социальных выплат) инвалидам, оказание услуг в образовании, занятости, реабилитации и здравоохранении.

При формировании российского законодательства в отношении инвалидов были учтены указанные выше международно-правовые документы.

Вопросы и задания

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая абилитацию и реабилитацию лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития на международном уровне.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая абилитацию и реабилитацию лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития на федеральном уровне.
3. Нормативно-правовая документация, регламентирующая абилитацию и реабилитацию лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития на региональном уровне.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы).
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2020-2025 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.
4. Используя электронный ресурс (например, бесплатную платформу time.graphics, режим доступа: <https://time.graphics/ru/>) составьте ленту времени по теме «Нормативно-правовая документация, регламентирующая абилитацию и реабилитацию лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития на федеральном уровне».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
3. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург: УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун[и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Р., Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Ключковой ; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Методическая литература:

1. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. — Электрон. текстовые дан. (385 КБ). — Сыктывкар: КРИО, 2017. — Режим доступа: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protsessa-detej-s-TMNR.pdf>
2. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. — Сургут. С — 72.

Интернет-ресурсы:

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikrpaio.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

Практическое занятие №2

Тема. Особенности психофизического развития лиц с ментальными нарушениями

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях психофизического развития лиц с ментальными нарушениями.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы,

запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи лицам с ментальными нарушениями.

Теоретическая часть:

Для нарушения интеллекта свойственно стойкое недоразвитие психики. Отмечаются элементы недостаточного развития, а в отдельных случаях атипичное развитие психических реакций на различных этапах процесса познания. В первую очередь нарушается процесс восприятия. У данной категории детей оно поверхностно. Снижена или вовсе отсутствует способность к сравнению и сопоставлению. Отсутствие целенаправленных приемов анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действия приводит к тому, что их деятельность приобретает непоследовательный и необдуманный характер. Проблемы, связанные с аналитической и сравнительной характеристикой психических процессов, несомненно, могут сказываться и на способности концентрировать внимание. Психическое качество - внимание у детей с нарушениями интеллекта характеризуется рассеянностью. Для них свойственна слабость произвольного внимания – заинтересованность такого ребенка можно привлечь только с помощью ярких предметов, картинок. Вместе с тем, на продолжительное время сконцентрировать его внимание представляется весьма сложным.

Рассеянность внимания, нарушения процессов восприятия являются неотъемлемыми составляющими формирования такого качества интеллекта как память. Ведущие процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у ребенка с нарушениями интеллекта имеют характерные черты, так как развиваются на болезненной основе. Для них свойственно лучшее запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков. Сложнее ими понимаются и усваиваются внутренние логические связи. Задержка в развитии детей с нарушениями интеллекта проявляется в познавательной деятельности, в особенностях их мышления. Дети не способны применять полученные знания и умения при изменении условий, обстоятельств, принимать решение в легко разрешимых ситуациях – все это вызывает затруднения. Специфика мышления ребенка с нарушениями интеллекта проявляется в отсутствии критики в отношении проделанной ими работы. Воображение детей с нарушениями интеллекта отличается неполнотой, отрывочностью. Это происходит ввиду недостаточности жизненного опыта, слабости мышления. Следовательно, формирование воображения происходит на дефектной основе.

Следовательно, любые изменения привычной для ребенка обстановки могут стать факторами дезадаптивных изменений, способствующих формированию дезадаптивных моментов психоэмоционального характера. Отличительной чертой нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей с нарушениями интеллекта является непостоянство эмоциональных проявлений. Состояние радости без видимых причин оборачивается апатией, подавленностью. В связи с отсутствием взаимосвязанной работы между первой и второй сигнальными системами отмечаются нарушения речевой деятельности. У ребенка с нарушениями интеллекта отстают в развитии все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются сложности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В этой связи возникают всевозможные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения.

Психоэмоциональные изменения, лабильность психики, трудности в обучении и формировании познавательных навыков, непосредственно, могут быть взаимосвязаны с психомоторными особенностями, формирующимися у детей с нарушениями интеллекта. Психомоторное недоразвитие выражается в замедленном темпе развития локомоторных функций, ограниченности движений. Движения неловкие. Отдельно стоит отметить слабо

развитые тонкие и точные движения рук, предметную манипуляцию, жестикуляцию и мимику. Нарушения физического развития проявляются в:

- отставании в длине и массе тела;
- ожирении; - нарушении осанки;
- деформации стопы;
- нарушениях в развитии грудной клетки; - низких показателях жизненной емкости легких;
- деформации черепа, лицевого скелета.

Проблемы физического характера у детей с нарушениями интеллекта способствуют формированию локомоторных нарушений. Отмечаются недостатки в развитии основных движений:

- замедленность, неуклюжесть;
- ограниченные амплитуды в беге, прыжках, метаниях; - отсутствие легкости и плавности;
- излишней напряженности и скованности.

Отмечаются отклонения в развитии физических качеств: - отставание от нормативных значений в показателях силы мышц туловища и конечностей (на 15-30%); - быстроты двигательных действий (10-15%); - выносливости (20-40%), скоростно-силовых качеств (15-30%), гибкости (10-20%). Наличие недостатков физических качеств может способствовать формированию сложно координационных навыков.

На сегодняшний день главным расстройством двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью считается нарушение двигательной координации. Движения любого уровня сложности создают у детей проблемы при выполнении. В виду органического поражения различных уровней мозговых структур, несогласованности работы между контролирующими и исполняющими органами, низкой сенсорной афферентации управлять всеми характеристиками одновременно ребенок с интеллектуальными нарушениями не в состоянии. Нарушения в координации движений обусловлены тем, что координационные способности изначально формируются на дефектной основе. Нарушения координационных способностей имеют выражение в:

- неточности движений в пространстве и времени;
- неспособности выполнять ритмические движения;
- ошибках в дифференцировании мышечных усилий; - низком уровне способности к равновесию.

Для изучения познавательного развития дошкольников авторским коллективом под руководством Стребелевой Е.А. разработана процедура психолого-педагогического обследования, которая снабжена наглядным и игровым материалом. Простые упражнения и тесты, алгоритм анализа собранных данных разработаны на основе многолетних исследований и наблюдений. Компактность и точность процедуры обследования сделали ее методикой одной из самых популярных у практиков. Обследование организуется в типичных для дошкольного возраста видах детской деятельности: общение, подражание, игра, обучение. Психолого-педагогическая диагностика Стребелевой Е.А. ставит целью выявление отклонений, своевременную профилактику и создание условий для развития мышления у детей дошкольного возраста. Она помогает оценить интеллектуальное развитие ребенка и определить индивидуальную программу коррекционно-педагогической помощи. Результат достигается за счет анализа и сопоставления 17 трех факторов: биологических, социальных и психологических. Методика содержит как качественную, так и количественную оценку результативности выполнения тестовых заданий ребенком. Способ принятия задания, самостоятельность в процессе выполнения, обучаемость и критичность к результату деятельности являются качественными критериями или показателями интеллектуального развития. Именно они позволяют ребенку выполнить или не выполнить задания диагностического набора для определенного возраста. Представление особенностей интеллектуальной деятельности

ребенка в виде баллов позволяет отнести его к группе развития (нормативное, отставание, нарушение), определить объем и форму оказания педагогической помощи, дать рекомендации родителям по воспитанию в семье. Осуществить диагностику и мониторинг становления познавательного развития у детей в возрасте от 6 месяцев до 11 лет жизни можно с помощью методики Стребелевой Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепиной А.В. С помощью данной методики можно последовательно изучать познавательное развитие ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрастах, установить существующий у него актуальный интеллектуальный способ решения познавательных задач, вариант познавательного развития, а также определить необходимость оказания специальной психолого-педагогической помощи и ее содержание, в том числе индивидуальный образовательный маршрут. Его применение позволит специалисту установить интеллектуальный способ, которым ребенок пользуется для решения познавательной задачи, степень соответствия или несоответствия этого способа возрастному нормативу, т.е. определить вариант познавательного развития ребенка, благодаря чему наметить педагогический маршрут и виды психолого-педагогической помощи ребенку, подобрать содержание индивидуальной программы воспитания и обучения, средства, методы и приемы развития познавательного потенциала.

Вопросы и задания

1. Понятие о структуре нарушения.
2. Специфические закономерности и своеобразие развития психики лиц с ментальными нарушениями.
3. Методики диагностики познавательного развития детей с умственной отсталостью.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2020-2025 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
3. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург: УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун[и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Р., Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Ключковой ; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Методическая литература:

1. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. — Электрон. текстовые дан. (385 КБ). — Сыктывкар: КРИПО, 2017. — Режим доступа: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protssessa-detej-s-TMNR.pdf>
2. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. — Сургут. С – 72.

Интернет-ресурсы:

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректив-ровка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikrao.ru Сайт Института коррекцион-ной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

Практическое занятие №3

Тема. Особенности психофизического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях психофизического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Теоретическая часть:

В истории отечественной дефектологии дети, имеющие выраженные нарушения интеллекта, долгое время считались «необучаемыми». В связи с этим не было исследований, посвященных изучению их психологических особенностей, вопросам организации воспитания, обучения, реабилитации. Сохранилось немного источников, свидетельствующих об отдельных попытках обучать детей, по описанию поведения и других особенностей, подходящих под критерии категории детей с тяжелыми множественными нарушениями. Постепенно, с развитием отечественной дефектологии, начали появляться исследования, описанный практический опыт врачей, педагогов, психологов, заинтересованных в поиске эффективных путей помощи таким детям. Таким образом, у них начали выделять и другие дополнительные нарушения, кроме нарушений интеллекта. Однако долгое время для таких детей не существовало возможностей для получения образования и качественного психолого-педагогического сопровождения. В настоящее время дети с тяжелыми множественными нарушениями (далее — ТМНР) включены в систему образования нашей страны. Однако отмечается выраженная недостаточность исследований, посвященных вопросам методологии их обучения, воспитания, а также организации психологического сопровождения. Право детей с ТМНР на образование стал обеспечивать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 2013 г. Но только в 2020 году была разработана и представлена на обсуждение специалистов «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития». В этом документе категория детей раннего и дошкольного возраста до 8 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) определяется как «... имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести». Однако в научных исследованиях все еще нет единства используемого определения данной категории детей. В качестве синонимов ТМНР встречаются такие категорийные определения, как «дети с комплексными нарушениями в развитии», «со сложными дефектами», «сложными нарушениями развития» и др. Согласно данным современных отечественных исследователей и взглядам Л.С. Выготского, в структуре личности детей с тяжелыми сочетанными нарушениями развития имеет место сложный иерархический компонент социальных отклонений вторичного и третичного характера, которые возникают опосредованно в процессе аномального развития (например, вторичное нарушение речи и коммуникации у ребенка с нарушениями слуха). Для этой категории детей характерна «универсальная закономерность единства нарушений физического развития и вызванных ими социальных ограничений, а также механизм их взаимовлияния друг на друга, проявляющийся в виде атипичного варианта развития». Важная отличительная характеристика детей с ТМНР — «... многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития». В раннем возрасте у таких детей, как правило, выявляют 1—2 первичных нарушения развития. Позднее могут появиться или быть выявлены и другие дополнительные нарушения. Тяжесть, структура и характер первичных и вторичных нарушений определяют динамику и вариант их психического развития.

В соответствии с федеральными правилами США, термин «множественные нарушения» определяется как «сопутствующие повреждения (concomitant impairments)... которые вызывают такие особые образовательные потребности, из-за которых невозможно обучаться по специальным образовательным программам для людей только с одним дефектом».

В зарубежной научной литературе для обозначения данного контингента часто используется термин «глубокие интеллектуальные и множественные нарушения» (Profound Intellectual and Multiple Disabilities — PIMD) для описания сочетания глубокой

психомоторной дисфункции и таких глубоких интеллектуальных нарушений. Считается, что точный уровень их интеллектуального развития трудно оценить с помощью стандартизированных тестов. Лица с PIMD представляют собой гетерогенную группу с точки зрения этиологии и структуры нарушений. Наккен (Nakken) и Власкамп (Vlaskamp) предполагают, что PIMD правильнее всего рассматривать как спектр нарушений. Учитывая размытость границ при дифференциации PIMD от других состояний, примерная распространенность PIMD составляет около 0,025% от всей детской популяции. Представленность сенсорных нарушений среди этой группы детей достаточно высока, причем наиболее распространенными являются нарушения зрения. Также отмечаются такие сопутствующие заболевания, как желудочно-кишечные проблемы и судорожные расстройства. В зарубежных исследованиях также часто используются термины Severe and Profound Intellectual and Developmental Disabilities (SPIDD) — тяжелые и глубокие нарушения развития интеллекта и развития, Severe Multiple Disabilities (SMD) — тяжелые множественные нарушения. Большинство исследований в США и странах западной Европы, посвященных вопросам организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, описаны в контексте практик организации инклюзивного образования. Однако подчеркивается, что данные методы могут быть использованы и в других формах организации обучения детей с ТМНР. В системах образования стран Запада (США, Канада) и Европы (Великобритания, Швеция, Германия) получает широкое распространение принцип интегрированного подхода. Он предполагает организацию специальных условий для эффективного обучения детей с особенностями развития совместно с их «типично развивающимися сверстниками». В рамках интегрированного подхода организовывается помощь всем участникам образовательного процесса: детям-инвалидам, «типично развивающимся сверстникам», специалистам и родителям. Также получают активное развитие программы ранней помощи, давно функционирующие в этих странах.

Одной из первых является методика Хейссерман Э. «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка». Методика включает в себя набор специальных диагностических проб, структурированную процедуру психолого-педагогического обследования, основу которой составляет экспериментальная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, систему приемов «педагогического анализа». Каждая диагностическая проба представляет собой игровое задание, выполнение которого возможно при наличии психологических достижений определенной сложности. При этом анализируется не столько факт наличия или отсутствия у ребенка возрастного онтогенетического показателя, а сколько качество и результат выполнения пробы. Такой подход дает возможность получить комплекс психолого-педагогических данных, анализ которых обеспечивает понимание причин невыполнения заданий и характер ошибок, позволяет определить вариант психического развития ребенка и наметить содержание коррекционно-педагогической работы с целью формирования механизмов компенсации и социализации.

Еще один диагностический инструмент «Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха» создан практиками из «Центра лечебной педагогики». Его авторами являются Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М.. Данная методика включает в себя методы психологопедагогической оценки функциональных возможностей анализаторов, движений и эмоциональной сферы ребенка с сочетанными нарушениями развития. Изложены процедура и материал для обследования «диагностический чемоданчик», методы и приемы взаимодействия взрослого с ребенком, правила и советы по проведению обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, бланки для фиксации данных, клинические примеры, литература и справочные материалы. По результатам анализа полученных данных специалист может определить конкретные шаги по улучшению условий среды и оптимизации программы обучения ребенка с ТМНР.

Еще одна современная методика (научный редактор Царев А.М.) содержит процедуру психолого-педагогического обследования, диагностические пробы по следующим коррекционным курсам: «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Адаптивная физическая культура». Отдельная глава методики представляет собой рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с ТМНР. В целях уточнения специальных условий образования детей с ТМНР можно воспользоваться методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями и детей с ТМНР. В пособии представлены рекомендации по организации обследования детей с ТМНР на ПМПК, диагностический инструментарий для комплексного обследования детей, педагогический инструментарий, позволяющий сформулировать рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Помимо методики обследования, представлена характеристика детей с ТМНР и их особых образовательных потребностей, чтобы помочь специалисту ПМПК правильно сформулировать рекомендации. В приложении также представлены памятки для родителей, в которой разъясняются цели образования ребенка с ТМНР и порядок взаимодействия с образовательной организацией, и сотрудников ДДИ по разработке СИПР и сотрудничеству с организациями системы образования.

Вопросы и задания

1. Понятие о структуре нарушения.
2. Психофизические особенности лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
3. Классификация уровней развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
4. Методики диагностики психического развития детей с ТМНР.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2020-2025 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
3. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург: УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов:

- Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун[и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Р., Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой ; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Методическая литература:

1. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. — Электрон. текстовые дан. (385 КБ). — Сыктывкар: КРИО, 2017. — Режим доступа: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protssessa-detej-s-TMNR.pdf>
 2. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. — Сургут. С – 72.
- Интернет-ресурсы:
1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уров-ня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректи-ровка программы, закрепление пройденного
 2. Институт коррекционной педагогики ikrao.ru Сайт Института коррекцион-ной педагогики РАО.
 3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
 4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

Практическое занятие №4

Тема. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства ментальных инвалидов.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях организации комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства ментальных инвалидов.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи ментальным инвалидам.

Теоретическая часть:

Поддержка жизнеустройства людей с ограниченными возможностями здоровья является в настоящее время острой социальной проблемой, привлекающей к себе внимания как общественников, так и органы государственной власти. В особоязвимом

положении находятся инвалиды, имеющие ментальные нарушения, поскольку изначально они нуждаются в постоянной посторонней помощи. К, сожалению, в нашей стране традиционно для инвалидов с ментальными и психофизическими нарушениями постоянным местом проживания являются и детские дома-интернаты для детей с умственной отсталостью и физическими нарушениями и психоневрологические интернаты. Также психоневрологические интернаты становятся местом постоянного проживания и для инвалидов с ментальными и тяжелыми нарушениями развития, выросших семьях по мере старения и смерти родителей или опекунов. Пребывание инвалидов в закрытых психоневрологических учреждениях имеет ряд негативных последствий: монотонность образа жизни; ограниченный круг взаимоотношений с внешним миром; высокая плотность проживания, ограниченность жизненного пространства; низкая социальная активность, высокая степень зависимости от персонала; отсутствие возможностей для посильной трудовой деятельности; строгий регламент деятельности стационарного учреждения, что в конечном итоге приводит к нарушению их прав на достойный уровень и качество жизни. Обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья достойного уровня и качества жизни является стратегической задачей современной социальной политики государства. Одним из направлений реализации этой стратегии является сопровождаемое проживание как инновационная стационарозамещающая технология жизнеустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы определяют сопровождаемое проживание как стационарозамещающую технологию социального обслуживания, предусматривающую возможность предоставлять инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и представления мероприятий по социальному сопровождению в целях компенсации, устранения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для него среде. Наименее защищенными и наиболее нуждающимися в помощи государства и общества являются люди с ментальной инвалидностью. Термин «ментальная инвалидность» получил широкое распространение в обиходе и используется в средствах массовой информации, в ходе обсуждений и докладов, однако, общепринятой дефиниции пока не имеет. Говоря о людях с ментальной инвалидностью, к данной категории относят лиц, имеющих инвалидность вследствие нарушений интеллекта, нередко в сочетании с другими нарушениями развития, например, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательных сенсорных функций, в этой связи лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития. При составлении программы сопровождаемого проживания содержание и объем социальных услуг социальных услуг определяется исходя из оценки нуждаемости, которая включает в себя: оценку состояния здоровья, возраст, обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности инвалида, степень зависимости от посторонней помощи. Мероприятия по социальному сопровождению инвалидов строятся на основе межведомственного взаимодействия, на основе привлечения организаций, оказывающих психологическую, педагогическую, юридическую медицинскую, социальную помощь, не относящуюся к социальным услугам. Сопровождаемое проживание включает в себя несколько этапов:

- подготовительный: подбор кандидатов для подготовки к учебному (тренировочному) сопровождаемому проживанию инвалидов, формирование групп инвалидов с ментальными нарушениями для сопровождаемого проживания;
- учебный: обучение инвалидов навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, адаптации к самостоятельной жизни;
- сопровождаемое проживание: оказание необходимой помощи в развитии и поддержке максимально возможной самостоятельности инвалидов в организации их

повседневной жизни, в обеспечении условий, направленных на создание им возможностей для участия в жизни общества.

Сопровождаемое проживание может осуществлять в индивидуальной или групповой форме. Индивидуальное сопровождаемое проживание инвалидов может использоваться в ситуации, когда инвалиды нуждаются в периодическом сопровождении. При групповом сопровождаемом проживании инвалидов рекомендуется формировать группы инвалидов численностью 4-7 человек. важнейшими условиями группового проживания является: добровольность; проведение учебного проживания; индивидуальные особенности и потребности инвалида; степень выраженности ограничения жизнедеятельности каждого инвалида, гетерогенность по полу и возрасту, гетерогенность по потребности в объеме услуг. Критериями включения инвалида в программу группового сопровождаемого проживания являются: согласие и готовность инвалида проживать в группе; возраст старше 18 лет; отсутствие инфекционных заболеваний, обострение психических заболеваний; отсутствие, старость или болезнь родителей (опекунов); решение опекуна в интересах подопечного при его согласии. Неопалимыми составляющими сопровождаемого проживания являются:

– трудовая занятость, которая может включать в себя трудоустройство на обычном рынке труда или работы в организуемых мастерских или подобных хозяйствах;

– дневная занятость, которая включает в себя комплекс мероприятий и услуг, направленных на удовлетворение личных потребностей инвалида в посильной трудовой и иной социально-полезной деятельности.

Сопровождаемое проживание может осуществлять в различных формах: в квартире в специализированном многоквартирном доме; в общежитии; в собственной квартире.

Вопросы и задания

1. Биопсихосоциальная модель как основа комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства ментальных инвалидов.
2. Основные подходы к комплексной реабилитации и абилитации ментальных инвалидов.
3. Основные услуги по сопровождению при организации жизнеустройства ментальных инвалидов.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2020-2025 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMU1ASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
3. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург:

УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун[и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Р., Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Ключковой ; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Методическая литература:

1. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. — Электрон. текстовые дан. (385 КБ). — Сыктывкар: КРИО, 2017. — Режим доступа: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protsessa-detej-s-TMNR.pdf>
2. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. — Сургут. С – 72.

Интернет-ресурсы:

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уров-ня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректи-ровка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikrgao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

Практическое занятие №5

Тема. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях организации комплексной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями.

Теоретическая часть:

Организационно-содержательная модель комплексной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями включает следующие взаимосвязанные блоки:

- нормативно-правовой блок, основанный на анализе нормативно-правовых актов и документов международного, федерального и регионального уровней;
- управленческий блок, содержащий взаимосвязанные компоненты:
 - проектировочный компонент (разработка и совершенствование модели системы комплексного сопровождения, документационное обеспечение ее реализации);
 - ведомственный компонент, реализующийся министерствами социальной политики, здравоохранения, общего и профессионального образования, физической культуры и спорта, культуры и департаментом по трудоустройству и занятости населения;
 - врачебная комиссия, принимающая решения по вопросам медицинской реабилитации и направления на ПМПК и МСЭ;
 - подведомственный компонент (ПМПК, подведомственные организации, оказывающие услуги комплексной реабилитации и абилитации);
 - негосударственный компонент (некоммерческие и общественные организации, коммерческие организации, волонтеры);
- системный блок, представленный взаимосвязанными компонентами:
 - организационный компонент, определяющий условия реализации модели (профессиональная подготовка специалистов к комплексному сопровождению детей с ТМНР и ментальными нарушениями, в том числе в аспекте оказания ранней помощи; наличие методических рекомендаций по разработке программ диагностики, комплексной реабилитации и абилитации, ранней помощи в соответствии с МКБ–10 и МКФ) и направления комплексного сопровождения (медицинское, социальное, психологическое, педагогическое, физкультурно-спортивное, сопровождение в области культуры, профориентации и трудоустройства);
 - содержательный компонент, основанный на выделении модулей комплексного сопровождения (диагностического, реабилитационно-абилитационного, образовательного, коррекционно-диагностического) и их методического обеспечения (диагностический инструментарий для оценки потребностей детей с ТМНР и ментальными нарушениями; диагностический инструментарий для оценки реабилитационного потенциала детей данной категории; индивидуальный план комплексной реабилитации и абилитации ребенка с ТМНР и ментальными нарушениями);
 - методические рекомендации по осуществлению комплексной реабилитации и абилитации детей с ТМНР и ментальными нарушениями;
- блок контроля и оценки, содержащий:
 - проектировочный компонент (требования к модулю автоматизированной информационно-аналитической системы взаимодействия участников комплексного сопровождения);
 - оценочный компонент (модуль автоматизированной информационно-аналитической системы, обеспечивающий взаимодействие участников комплексного сопровождения, сбор, хранение и обработку информации о детях с ТМНР и ментальными нарушениями).

Вопросы и задания

1. Основные подходы к комплексной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
2. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми

и множественными нарушениями.

3. Организационно-содержательная модель комплексной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2020-2025 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
3. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург: УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун[и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Р., Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Ключковой ; перевод Ю. В. Липес, А.

В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис»», 2015.

Методическая литература:

1. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. — Электрон. текстовые дан. (385 КБ). — Сыктывкар: КРИО, 2017. — Режим доступа: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protsessa-detej-s-TMNR.pdf>

2. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. — Сургут. С – 72.

Интернет-ресурсы:

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уров-ня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректи-ровка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikrpaio.ru Сайт Института коррекцион-ной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями разви-тия, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презента-ционных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студен-ты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием

ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

Практическое занятие №6

Тема. Организация обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями и ментальными нарушениями (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях организации образовательной среды для детей с тяжелыми и множественными нарушениями и ментальными нарушениями.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями и ментальными нарушениями.

Теоретическая часть:

В соответствии с ФГОС, образование детей с ТМНР осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей их специфические образовательные потребности. В СИПР входят только те программные материалы, которые могут быть освоены ребенком с тяжелой сочетанной патологией. С точки зрения содержания образования, СИПР исходит из структуры нарушений, образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося. СИПР предполагает формирование у ребенка с ТМНР преимущественно жизненных компетенций. Основными направлениями обучения детей с ТМНР являются складывание представлений о себе, развитие навыков самообслуживания, ориентация в окружающем мире, умение общаться и взаимодействовать с окружающими, формирование навыков предметно-практической, бытовой и трудовой деятельности. Обучение детей с ТМНР должно осуществляться на фоне регулярной лечебно-восстановительной и реабилитационной работы, в которой нужно учитывать следующие аспекты: восстановительное лечение, направленное на коррекцию ограничений, связанных с состоянием здоровья, соблюдение индивидуального режима на основе медицинских рекомендаций. В случае, если школа не имеет возможности для организации лечебно-восстановительной работы, ребенок должен получать адекватное сопровождение в медицинских учреждениях по месту жительства или в соответствующих реабилитационных центрах на регулярной основе. Важными элементами системы материально-технических условий являются безбарьерная архитектурная среда и вспомогательные технические средства для передвижения, обучения и самообслуживания, а также специальное оборудование рабочего места ученика. Непременное условие успешности процесса обучения лиц с ТМНР — организация постоянного взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями учеников. Закон рассматривает родителей ребенка как равноправных участников образовательного процесса, которые имеют право на поддержку со стороны образовательной организации

в воспитании ребенка с ОВЗ, охране и укреплении его здоровья. Представленное направление в большей степени на теоретическом уровне определяет логику и стратегию построения педагогического процесса в дошкольном образовании. Данная часть работ объединяет учебники и учебно-методические рекомендации, в которых содержатся сведения о системе и содержании дошкольного образования в Российской Федерации, технологиях и методах воспитания и обучения детей с ОВЗ, распределении нагрузки и структуры деятельности специалистов, реализующих педагогический процесс, конструировании индивидуальной образовательной программы, описывается специфика работы с родителями. В работах раскрывается содержание основных образовательных областей, представленных в ФГОС ДО. Отдельные работы позволяют подготовить ребенка к школьному обучению и учесть преемственность содержания дошкольного образования в переходе к обучению в школе. Полезными станут методические рекомендации по организации обучения детей с ТМНР в домашних условиях. В них изложен алгоритм построения образовательного процесса в условиях семьи, даны советы по уходу за детьми в нестабильном соматическом и неврологическом состоянии, методы включения родителей в образование ребенка с ТМНР

Особенности образовательной среды школы, содействуют формированию в ней социально-значимых умений детей. Под образовательной средой мы представляем сумму социально-значимых отношений, воздействий, взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга критериев и вероятностей развития личности, сформировавшихся или специально созданных в образовательном учреждении и оказывающих значительное воздействие на характер образовательного процесса.

Изучая труды В.В. Давыдова, В. К. Дьяченко, Н. В. Калининой, М. А. Мкртчяна, В.И. Слободчикова, В.И. Панова и др. можно определить требования к образовательной среде, содействующей становлению социально-значимых умений обучающихся. Ключевой целью подобной образовательной среды считается становление у ребёнка способности быть субъектом собственного развития. Предметные познания, умения и способности из цели преобразуются в средство развития ребёнка. Обучающийся считается полноправным субъектом учебного процесса, что выказывается в том, что ребёнок включается в процессы планирования, целеполагания, рефлексии и организации собственной учебной деятельности и образовательного процесса в целом.

Так как процесс формирования социально-значимых умений содержит стиль, он станет эффективным, в случае если в классе формируются различные ситуации взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателями, включения детей в различные типы деятельности (коммуникативную, познавательную, управленческую). В связи с этим, основным типом отношений в коллективе считается сотрудничество. Образовательная среда, содействующая формированию социально-значимых умений обучающихся, характеризуется вариативностью, т.е. в ней есть варианты выбора маршрута, способов и средств, скорости обучения в зависимости от персональных различий обучающихся.

Социально-значимые умения у обучающихся строятся на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Их развитие во многом определяется той развивающей атмосферой, которая сегодня создается преподавателем в классе.

В Международной классификации болезней (МКБ, 10-й пересмотр) дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

У умственно отсталых детей наблюдается недоразвитие целенаправленной деятельности, что обуславливает несформированность целеполагающего компонента учебной деятельности. Ребенок не может осознать и принять цель своей учебной деятельности, причем при встрече с трудностями в процессе деятельности дети с недоразвитием интеллекта отклоняются от первоначальной цели и начинают руководствоваться менее определённой целью.

Кроме того, дети с недоразвитием интеллекта с трудом овладевают содержанием деятельности. Для них характерны психическая пассивность, неприятие задачи, трудности в осуществлении ориентировки в задаче. Дети с недоразвитием интеллекта затрудняются последовательно переходить от одного действия к другому, осуществлять связи между действиями, применять адекватные способы решений.

Из всех компонентов учебной деятельности дети с недоразвитием интеллекта наиболее эффективно овладевают операционным компонентом деятельности. В целом в деятельности детей с недоразвитием интеллекта преобразовательная функция является более сохраненной, чем познавательная. Из всех уровней мыслительной деятельности детей с недоразвитием интеллекта преимущественно недоразвито абстрактное мышление. Наиболее сохранно практически – действенное мышление, более успешно они справляются с задачами практического характера, поэтому обучение должно носить наглядно - действенный и алгоритмичный характер. Функции внутреннего контроля (самоконтроля) за реализованной деятельностью у детей с недоразвитием интеллекта ослаблены. К получаемым результатам в процессе деятельности относятся некритически, проявляется несостоятельность контрольно - регуляционного компонента учебной деятельности, поэтому необходим контроль за учебной деятельностью извне.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.

В практической части могут быть предусмотрены задания разных уровней, так как адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает два уровня усвоения предметных результатов по учебным предметам – минимальный и достаточный.

При проектировании каждого урока учителя определяют конкретные БУД, формирующиеся на разных этапах учебного занятия, продумываются учебные ситуации, включающие учебный материал, методы и приемы организации деятельности учащихся, обеспечивающие формирование этих БУД.

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля БУД:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль

В каждом учебном предмете или коррекционном курсе педагог использует широкий арсенал методов и приемов для формирования БУД у обучающихся. При этом на начальных этапах обучения особое внимание уделяется формированию базовых регулятивных действий. К таким регулятивным БУД относятся умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.), а также принимать цели, произвольно включаться в деятельность и следовать предложенному плану.

Для дальнейшего развития регулятивных умений, например, действовать по плану, можно начать с обучения детей составлению плана уже выполненной работы.

Система работы учителя и школы в целом, обращена на раскрытие личностных качеств любого ребёнка. При таком обучении учитель – организатор учебной деятельности, он выбирает форму работы: работа в парах, группах, индивидуальная работа, а ученик – субъект деятельности учителя, ведущий самостоятельный поиск. Учитель сознательно создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет. При данной системе обучения значительная доля учебного времени отводится самостоятельной работе учащихся. Личностно-ориентированный урок включает в себя следующие этапы: мотивационно-целевой, операционный, этапы итоговой рефлексии и выбора домашнего задания.

Овладение учащимися действиями происходит в контексте разных учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Учёт сформированности базовых учебных действий является важнейшим показателем для промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно Стандартам на протяжении всего периода обучения должна проводиться целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно. Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе. Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной

деятельности детей. При обучении безречевых детей педагоги также сталкиваются с проблемой нехватки программ обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости. Существующие программы весьма схематичны, и это даёт возможность педагогам применять их творчески, адаптировать к конкретному составу обучаемой группы.

Вопросы и задания

1. Методическое оснащение образования детей с ментальными нарушениями и ТМНР.
2. Целевые программы для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР.
3. Программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Адаптация учебных материалов.
5. Альтернативные способы коммуникации.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2020-2025 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
3. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург: УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для

- авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун[и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Р., Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой ; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Методическая литература:

1. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В.Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. — Электрон. текстовые дан. (385 КБ). — Сыктывкар: КРИО, 2017. — Режим доступа: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protsessa-detej-s-TMNR.pdf>
2. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. — Сургут. С – 72.

Интернет-ресурсы:

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уров-ня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректи-ровка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikrpaio.ru Сайт Института коррекцион-ной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями разви-тия, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презента-ционных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студен-ты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность

результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

Практическое занятие №7

Тема. Организация обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями и ментальными нарушениями (Ч. 2)

Цель: сформировать у студентов знания об организации обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями (ФГОС УО (ИН) АООП).

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями (ФГОС УО (ИН) АООП).

Теоретическая часть:

В последние годы в России особенно заметно стремление специалистов, родителей и многочисленных общественных организаций объединить усилия в защиту и укрепление прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципах гуманистических ценностей. И в этом смысле особенно важен анализ сложившегося педагогического опыта, его преобразование для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с инвалидностью как целостной личности, способной к самореализации, организацию тех условий, в которых он будет наиболее успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем: семьей, непосредственным окружением, обществом. Наше понимание системного подхода заключается еще и в том, что педагогика не может ожидать от ребенка с нарушенным развитием его самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Смысл организации коррекционной работы заключается в таком воспитании, которое, по выражению Л.С. Выготского, «будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Взаимосвязь и взаимообусловленность актуального и перспективного развития ребенка определяют маршрут его социального продвижения, где каждый элемент воспитания образует ту или иную подсистему (коммуникативную,

эмоциональную, когнитивную и др.), которые со временем интегрируются в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений. Воспитание детей с ментальными нарушениями и ТМНР рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками даже для взрослых, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

Цели и задачи коррекционного воспитания многообразны, обобщенно их можно определить следующим образом:

1. Охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьеразвивающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности.
2. Формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди».
3. Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей.
4. Развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне.
5. Формирование прикладных, трудовых, творческих умений.
6. Формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Названные выше задачи определяют лишь векторы направлений коррекционной работы, тогда как ее конкретное содержание должно обеспечиваться комплексными психолого-педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога-воспитателя (родителя) с ребенком.

Одним из стратегических направлений развития современного специального образования является создание единой системы помощи детям с ТМНР и ментальными нарушениями. Проблема обучения, воспитания и абилитации (реабилитации) лиц с ТМНР и ментальными нарушениями в условиях современного образования вызывает множество вопросов и ставит целый ряд задач, которые требуют системных планомерных решений. Повышение внимания к детям с ТМНР и ментальными нарушениями во многом связано с вступлением в силу с 1 сентября 2016 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наряду с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы не только окончательно закрепили право детей с тяжелыми нарушениями развития на получение образования, но и наметили реальные механизмы реализации этого права. Требования к реализации образовательных программ для обучающихся с ТМНР представлены в нескольких разделах ФГОС НОО для детей с ОВЗ: это вариант 1.4 для глухих обучающихся, вариант 3.4 для слепых обучающихся, вариант 6.4 для обучающихся с НОДА и вариант 8.4 для обучающихся с РАС. Также отдельный уровень для детей с ТМНР выделен во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Качество образования определяется соответствием программного материала и содержания обучения требованиям ФГОС, которые определены исходя из современных данных науки педагогики и психологии. Образовательные Программы имеют разные профессиональные свойства: типовые, экспериментальные, авторские, рабочие. Однако для всех характерна определенная структура, наличие материала обучения по годам, целевые ориентиры и критерии оценки эффективности образовательного процесса. Для детей с ТМНР разработана и утверждена Министерством Просвещения ПрАООП ДО. Однако специалистам полезно иметь представления о содержании образовательных Программ для детей с комплексными нарушениями развития и нарушениями интеллекта,

т.к. в них могут быть представлены материалы, которые помогут сделать образовательный процесс более эффективным.

Вопросы и задания

1. Структура и содержание Варианта 2 АООП ФГОС УО (ИН) или Варианта 4 ФГОС НОО ОВЗ.
2. Программы учебных предметов и коррекционных курсов.
3. Программа нравственного развития.
4. Программа экологического воспитания.
5. Программа взаимодействия с родителями.
6. Методы, приёмы, средства обучения.
7. Результаты обучения.
8. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2020-2025 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
3. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург: УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

- SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун[и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Р., Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой ; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Методическая литература:

1. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. — Электрон. текстовые дан. (385 КБ). — Сыктывкар: КРИПО, 2017. — Режим доступа: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protsessa-detej-s-TMNR.pdf>
2. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. — Сургут. С – 72.

Интернет-ресурсы:

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikrao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Основы реабилитации и абилитации лиц с ментальными
нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития»

для студентов направления подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль):
«Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Самостоятельное изучение литературы по темам №1-7	Конспекты статей, демонстрация глубоких теоретических знаний	Собеседование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не

вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
3. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург: УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для

- авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун[и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Р., Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой ; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Методическая литература:

1. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. — Электрон. текстовые дан. (385 КБ). — Сыктывкар: КРИО, 2017. — Режим доступа: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protssessa-detej-s-TMNR.pdf>
2. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. — Сургут. С – 72.

Интернет-ресурсы:

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уров-ня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректи-ровка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikrpaio.ru Сайт Института коррекцион-ной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями разви-тия, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на

образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.