

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2024

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология образования**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

2026

| очная | заочная | очно-заочная |
|-------|---------|--------------|
| 1     |         |              |

**Разработано**

Доцент кафедры педагогики,  
методологии и технологии образования  
к.психол. н., доцент Соломонов В.А.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современное состояние науки в области психологии образования;
- овладеть специальными методами и средствами для решения актуальных психолого-педагогических проблем;
- сформировать у студентов ценностно-мотивационное отношение и профессионально-ориентированную позицию к своей будущей профессии

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 (ИД-1) Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели.<br>УК-3 (ИД-2) Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.<br>УК-3 (ИД-3) Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения | Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, адекватные методы и технологии взаимодействия для достижения поставленной цели. В полном объеме обеспечивает работу команды с учетом индивидуальных возможностей её членов, организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения |
| ПК-3. Способен организовывать взаимодействие                                                                                 | ПК-3 (ИД-1) Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации | образовательной организации.<br>ПК-3 (ИД-2) Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации.<br>ПК-3 (ИД-3) Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами | образовательной организации. Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: __ 4 __ з.е. акад.ч. 144      | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           |                       |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                    |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                       |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 108                   |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Экзамен                                             |                       |
| Зачет                                               |                       |
| Зачет с оценкой                                     | 1 семестр             |
| Расчетно-графические работы                         |                       |
| Курсовые работы                                     |                       |
| Контрольные работы                                  |                       |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                    |                      |                     |                               | Формы текущего контроля |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Лекции                                                                                         | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                         |
| 1 | <b>Психология учебной деятельности и усвоения</b><br>Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение». Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность. Этапы и стадии усвоения. Навык в процессе усвоения. Обучаемость и критерии её эффективности. Диагностика обученности и обучаемости   | УК-3 ПК-3                           | 2                                                                                              | 2                    | -                   | 12                            | Проверка заданий        |
| 2 | <b>Современные теории и концепции обучения, и их психологические основания</b><br>Концепция развития и обучения Л.С.Выготского. Проблемное обучение в системе Л.В.Занкова, А.М.Матюшкина. Развивающее обучение в системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. | УК-3 ПК-3                           | 2                                                                                              | 2                    | -                   | 12                            | Собеседование           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |   |   |    |                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Дошкольник как субъект учебной и воспитательной деятельности</b><br>Совершенствование познавательных процессов дошкольников. Обучение речи, чтению и письму в дошкольном возрасте. Подготовка к учению в школе. Психологическая характеристика развивающих и учебно-дидактических игр дошкольника и формы занятий с дошкольниками. Становление характера ребенка. Воспитание в труде, игре, учении. Диагностика и учет индивидуально- и возрастно-психологических особенностей дошкольников в образовательном взаимодействии с ними                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3 ПК-3 | 2 | 2 | - | 12 | Конкурс презентаций, составление словарных статей с определениями ключевых понятий, аналитические справки |
| 4 | <b>Младший школьник как субъект учебной и воспитательной деятельности</b><br>Характеристика мотивации учения младших школьников. Организация обучения детей в младших классах школы. Формы организации занятий. Характеристика игровой деятельности младшего школьника. Характеристика трудовой деятельности младшего школьника. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. Понятие «обучаемости» и уровень психического развития ребенка. Причины отставания в учении младших школьников. Диагностика и учет индивидуально- и возрастно-психологических особенностей младших школьников в образовательном взаимодействии с ними                                                                                                                    | УК-3 ПК-3 | 2 | 2 | - | 12 | Проверка докладов                                                                                         |
| 5 | <b>Подросток и юноша как субъекты учебной и воспитательной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности</b><br>Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления подростков и юношей. Развитие общих и специальных способностей и профессионализация трудовых умений и навыков у подростков и юношей. Социальная ситуация развития поздней юности. Психологическая характеристика познавательных процессов позднего юношеского возраста (мышление, память, внимание). Моральное и нравственное развитие студенческого возраста. Мотивация достижений и познавательная мотивация студентов. Диагностика и учет индивидуально- и возрастно-психологических особенностей подростков и юношей в образовательном взаимодействии с ними | УК-3 ПК-3 | 2 | 2 | - | 12 | Проверка докладов                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |           |          |            |                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|------------------------------------------|
| 6 | <b>Психология педагогической оценки</b><br>Средства стимулирования обучения и воспитания детей Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки. Способы повышения эффективности педагогической оценки через усиление ее персональной значимости. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Применение педагогической оценки в конкретных ситуациях образовательного взаимодействия                        | УК-3 ПК-3 | 2         | 2         | -        | 12         | Проверка заданий, представление проектов |
| 7 | <b>Педагог как субъект педагогической деятельности</b><br>Проблемы и противоречия в современной педагогической деятельности Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К. Маркова). Педагогические способности по Н.В. Кузьминой. Проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций                                                                                                         | УК-3 ПК-3 | 2         | 2         | -        | 12         | Проверка заданий                         |
| 8 | <b>Взаимодействие субъектов образовательного процесса</b><br>Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии как фактор затрудненного педагогического общения. Психотехнология педагогического общения. Культура педагогического общения | УК-3 ПК-3 | 2         | 2         | -        | 12         | Собеседование                            |
| 9 | <b>Психология педагогических конфликтов</b><br>Виды педагогических конфликтов и их общая характеристика. Причины и условия возникновения конфликта учителя с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися                                                                                                                                     | УК-3 ПК-3 | 2         | 2         | -        | 12         | Собеседование                            |
|   | <b>ИТОГО за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>108</b> |                                          |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>108</b> |                                          |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Текущий контроль**

#### **Рейтинговая оценка знаний студента.**

*Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения*

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.

3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

#### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "Психология образования".

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине "Психология образования".

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online

2. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://trepsy.net> - Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов

4. <http://www.koob.ru> Куб — электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

5. <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

6. <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

#### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 2 | Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: <a href="https://mapofscience.ru/info">https://mapofscience.ru/info</a>                                                             |

Программное обеспечение:

|   |                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система: Microsoft Windows 8. <b>ИЛИ</b> Операционная система: Microsoft Windows 10. |
| 2 | Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013.  |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.