

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 16.06.2026 16:29:06
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906bcb8e296d4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Исследования Европейского союза

Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Кавказ в системе международных отношений
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в _3_ семестре	

Введение

1. Назначение: проведение оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Исследования Европейского союза»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Исследования Европейского союза»
 3. Разработчик Коробкина И.А., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения
 4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Шибкова О.С., и.о. декана факультета международных отношений;

Члены комиссии:

Садченко В.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Гундарь Е.С., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Представитель организации-работодателя:

Легенина Т.Б., работодатель: руководитель секретариата заместителя председателя Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления 41.04.05 Международные отношения, разработанной на основе ФГОС ВО.

13 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)				
Индикатор: <i>ИД-1 ПК-1</i> самостоятельно разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)	На низком уровне разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)	На недостаточном уровне разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)	На достаточно высоком уровне разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)	На высоком теоретическом уровне самостоятельно разрабатывает и оформляет аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)
<i>ИД-2 ПК-2</i> владеет навыками самостоятельно й разработки и оформления аналитических материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)	На низком уровне владеет навыками самостоятельно й разработки и оформления аналитических материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)	На недостаточном уровне владеет навыками самостоятельно й разработки и оформления аналитических материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)	На достаточно высоком уровне владеет навыками самостоятельн ой разработки и оформления аналитических материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)	На высоком профессиональ ном уровне владеет навыками самостоятельн ой разработки и оформления аналитических материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)
<i>ИД-3 ПК-2</i> демонстрирует способность подбирать оптимальные информационно - коммуникативн ые технологии и каналы распространени я информации для разработки и оформления аналитических	На низком уровне демонстрирует способность подбирать оптимальные информационно - коммуникативн ые технологии и каналы распространени я информации для разработки и оформления	На недостаточном уровне демонстрирует способность подбирать оптимальные информационно - коммуникативн ые технологии и каналы распространени я информации для разработки	На достаточно высоком уровне демонстрирует способность подбирать оптимальные информационн о- коммуникатив ные технологии и каналы распространени я	На высококвалиф ицированном уровне демонстрирует способность подбирать оптимальные информационн о- коммуникатив ные технологии и каналы распростран

материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)	аналитических материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)	и оформления аналитических материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)	информации для разработки и оформления аналитических материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)	ия информации для разработки и оформления аналитических материалов, в том числе на иностранном языке (-ах)
Компетенция: ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России				
ИД-1 ПК-3 Понимает логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их обусловленности и экономикой, историей, правом.	Поверхностно понимает логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их обусловленности и экономикой, историей, правом.	Частично понимает логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их обусловленности и экономикой, историей, правом.	На приемлемом уровне понимает логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом.	На высоком уровне понимает логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом.
ИД-2 ПК-3 Понимает, каким образом процессы, происходящие в мире, могут оказать позитивное или негативное влияние на международное или внутреннее положение России.	Поверхностно понимает, каким образом процессы, происходящие в мире, могут оказать позитивное или негативное влияние на международное или внутреннее положение России.	Частично понимает, каким образом процессы, происходящие в мире, могут оказать позитивное или негативное влияние на международное или внутреннее положение России.	На приемлемом уровне понимает, каким образом процессы, происходящие в мире, могут оказать позитивное или негативное влияние на международное или внутреннее положение России.	На высоком уровне понимает, каким образом процессы, происходящие в мире, могут оказать позитивное или негативное влияние на международное или внутреннее положение России.
ИД-3 ПК-3 Способен наметить возможные направления минимизации	Поверхностно способен наметить возможные направления минимизации	Частично способен наметить возможные направления минимизации	На приемлемом уровне способен наметить возможные	На высоком уровне способен наметить возможные направления

негативных последствий глобальных процессов для России.	негативных последствий глобальных процессов для России.	негативных последствий глобальных процессов для России.	направления минимизации негативных последствий глобальных процессов для России.	минимизации негативных последствий глобальных процессов для России.
---	---	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 3			
1.	идейное и политическое течение, выступающее за экономическое и политическое объединение стран Европы на основе исторической, социальной и духовной общности ее народов.	Дайте определение понятия «европеизм»:	ПК-1
2.	идеология, доказывающая исключительность Европы, превосходство европейцев над другими народами.	Дайте определение понятия «европоцентризм»:	ПК-1
3.	европеистика - это наука о текущем развитии европейской интеграции	Дайте определение понятия «европеистика»:	ПК-1
4.	научная школа европейских исследований в России представляет собой процесс трансформации от узкоспециализированной и закрытой сферы до сообщества с широким спектром исследований и сложившимся сетевым взаимодействием	Что представляет из себя научная школа европейских исследований в России?:	ПК-1
5.	в истории отечественной европеистике можно выделить три этапа: советский (1957–1980-е гг.), переходный (1992 – начало 2000-х гг.) и современный (2002 г. – настоящее время), каждый из которых отличается своими особенностями развития.	Выделите основные этапы отечественной европеистики:	ПК-1
6.	в научном дискурсе для анализа процессов, происходящих в современной Европе, присутствуют, и зачастую смешиваются, сразу несколько понятий: «исследования ЕС», «национальные исследования Европы» и «европейские исследования». Это касается не только	Назовите терминологическую составляющую анализа процессов, происходящих в современной Европе:	ПК-1

	отечественной научной школы, но и зарубежной.		
7.	внутристрановые исследования - это особое направление, посвященное отдельным странам Европы (Германия, Франция и т.д.), но не всегда затрагивающее процессы европейской интеграции.	Дайте определение понятия «внутристрановые исследования»:	ПК-1
8.	термин «европейские исследования» включает в себя весь спектр развития Европы (и в том числе интеграционные процессы) и является самым точным для научного направления, которое изучает Европу	Дайте определение понятия «европейские исследования»:	ПК-1
9.	Франсис МакГоан, профессор Сассекского европейского института охарактеризовал европейские исследования как «широкое понимание Европы в её культурных, экономических, политических и социальных смыслах»	Раскройте, как Франсис МакГоан, профессор Сассекского европейского института охарактеризовал европейские исследования:	ПК-1
10.	институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО), (ИНИОН) АН СССР, МГУ им. М. В. Ломоносова и МГИМО МИД СССР.	Назовите первые научные центры, которые специализировались на европейской проблематике:	ПК-1
11.	в 1980-е гг. в советской европеистике появляется новое направление исследований – политическая интеграция и её институциональная составляющая.	Назовите новое направление в советской европеистике, которое появилось в 1980-е гг.:	ПК-1
12.	в 1987 г. в рамках АН СССР был создан Институт Европы (ИЕ).	Назовите дату создания Института Европы (ИЕ).	ПК-1
13.	в 1988 г. были установлены дипломатические отношения между СССР и Европейским сообществом.	Назовите дату установления дипломатических отношений между СССР и Европейским сообществом:	ПК-1
14.	принципиально новая научная и практическая задача - изучать интеграционные процессы в Европе в контексте новой советской внешнеполитической стратегии.	Какие новые задачи были поставлены перед отечественной европеистикой после установления дипломатических отношений между СССР и Европейским:	ПК-1
15.	формирование сетевого сотрудничества.	Назовите особенности переходного этапа развития отечественной европеистики (1992 – 2000-е гг.):	ПК-1
16.	В 1991 г. в Москве открылось Представительство Европейской комиссии в России	Укажите дату открытия в Москве Представительства Европейской комиссии:	ПК-1
17.	1. ЕС начинает активную политику «мягкой силы» в России, 2. Европеистика стала одной из немногих научных дисциплин, получившей в 1990-х гг. особый импульс. 3. Началось изучение всех аспектов европейской интеграции: от истории до сценариев политического объединения	Проанализируйте последствия подписания Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве (СПС) в 1994 г.:	ПК-1

18.	в 1994 г. было подписано Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве (СПС)	Укажите дату подписания Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве (СПС) между Россией и ЕС:	ПК-1
19.	Ассоциация европейских исследований (АЕВИС) была создана в 1992 г.	Назовите, когда была создана Ассоциации европейских исследований (АЕВИС):	ПК-1
20.	объединение исследователей «для содействия развитию изучения проблем Европы».	Дайте определение понятия «АЕВИС»:	ПК-1
21.	экспертный и компаративистский подходы	Назовите новые подходы в исследованиях российской европеистики в XXI веке:	ПК-1
22.	2	Центр европейских исследований (ЦЕИ) образован на базе Отдела стран Западной Европы и возникшего на его основе «Центра исследования европейской интеграции главных стран Западной Европы» в: 1.1994 г. 2. 2001 г. 3.2004 г. 4.2019 г.	ПК-1
23.	3	Руководитель Центра европейских исследований (ЦЕИ): 1.А.А.Громыко 2.О.В.Буторина 3.Ю.Д.Квашнин 4. В.В. Воротников	ПК-1
24.	4	Центр исследований стран Восточной Европы МГИМО (ЦИСВЕ) был создан в: 1.1994 г. 2.2000 г. 3.2014 г. 4. 2019 г.	ПК-1
25.	2	Центр исследований стран Восточной Европы МГИМО (ЦИСВЕ) был создан в 2019 г. на основе: 1.Европейского клуба МГИМО 2.Балканского клуба МГИМО 3.Турецкого клуба МГИМО 4.Вышеградского клуба МГИМО	ПК-1

26.	3	Директор Центра европейских исследований ИМИ МГИМО: 1.А. В. Торкунов 2.А.Д. Богатуров 3. В.В. Воротников 4.А.А. Сушенцов	ПК-1
27.	4	Центр европейских исследований ИМИ был создан в: 1.1994 г. 2.2004 г. 3.2014 г. 4. 2017 г.	ПК-1
28.	изучение современных тенденций развития европейской интеграции и положения ЕС в мировой экономике, анализ актуальных экономических и социально-политических проблем отдельных европейских стран (Германии, Великобритании, Франции, Италии, Испании, Греции, Ирландии, Швеции, Финляндии, Польши, Чехии и др.), исследовании российских экономических связей с европейскими государствами	Назовите основные направления европейских исследований ИМЭМО:	ПК-1
29.	исследование широкого спектра проблем социально-политического и экономического развития государств Европы и их внешней политики, процессов европейской интеграции, места Европейского союза в мировой политике и международных отношениях.	Назовите основные задачи Центра европейских исследований ИМИ МГИМО:	ПК-2
30.	процесс хозяйственного и политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами	Раскройте содержание понятия «интеграционное объединение»	ПК-1
31.	зона свободной торговли, таможенный союз, общий внутренний рынок, экономический и валютный союз, политический	Укажите стадии региональной интеграции:	ПК-1
32.	общее экономическое пространство, внутренняя безопасность и правосудие, внешняя безопасность, наука и образование	Назовите новые сферы сотрудничества после подписания «дорожных карт» в 2006 г. в рамках стратегического партнёрства Россия-ЕС:	ПК-1
33.	Европейский учебный институт (ЕУИ) при МГИМО(У) МИД России был создан в 2006 г.	Назовите дату создания Европейского учебного института (ЕУИ) при МГИМО(У) МИД России:	ПК-1
34.	организация учебных программ для российских госслужащих и представителей бизнес-структур в области права, политики и экономики Евросоюза	Назовите цели создания Европейского учебного института (ЕУИ) при МГИМО(У) МИД:	ПК-1

35.	В 2008–2016 гг. ЕС распространил на Россию действие программы академической мобильности Эразмус Мундус	Ответьте на вопрос, когда ЕС распространил на Россию действие программы академической мобильности Эразмус Мундус?:	ПК-1
36.	Интеграция, Интеракция, Институты	Назовите составляющие программы академической мобильности Эразмус Мундус «Тройное «И»:	ПК-1
37.	Санкт-Петербург (Центр европейских исследований - Центр ЕС), Калининград (Центр ЕС EU4U), Петрозаводск (Центр ЕС в Баренц-регионе России), Казань (Приволжский международный центр европейских исследований VOICES), Томск (Центр ЕС в Сибири), Ростов-на-Дону (Центр ЕС на юге России)	Перечислите в каких городах России в контексте развития сетевого сотрудничества с ЕС были созданы российско-европейские центры ЕС:	ПК-1
38.	4	В 1976 г. главы государств и правительств провозгласили гражданином Европы: 1.Р. Шумана 2.К. Аденауэра 3.У.Черчилля 4.Ж.Моне 5.Р. Куденхове-Калерги 6.Ш. де Голля	ПК-1
39.	В память о вкладе в дело развития европейской интеграции Европейской Комиссией была разработана Программа Жана Монне (Jean Monnet Action)	Назовите в честь какого государственного деятеля была разработана специальная программа по европейским исследованиям:	ПК-1
40.	Основная цель Программы Жана Монне - повышение уровня знаний о европейской интеграции, создание университетских кафедр, лекционных курсов и семинаров им. Жана Монне.	Назовите цели Программы Жана Монне:	ПК-1
41.	1. совершенствование академических знаний в области европейской интеграции путем соответствующей организации учебного процесса, проведение исследовательской работы и семинаров на университетском уровне; 2. развитие академической мысли по приоритетным направлениям в сфере европейской интеграции путем проведения на высоком уровне централизованных конференций и организации обсуждений в рамках тематических групп (привлекая к участию профессоров кафедр им. Жана Монне, политических деятелей и представителей общественных организаций в Брюсселе), поощрение проведения самостоятельных	Назовите три основных компонента Программы Жана Монне:	ПК-1

	исследований в сфере европейской интеграции во всем мире; 3. оказание поддержки учреждениям, активно занимающимся проблематикой европейских исследований.		
42.	3	Программа Жана Монне была распространена на государства, не являющиеся членами Европейского Союза в: 1.1991 г. 2.1994 г. 3.2001 г. 4.2004 г.	ПК-1
43.	3	В настоящий момент Программа Жана Монне распространяется на: 1.200 государств 2.120 государств 3.61 государство 4.28 государств	ПК-1
44.	Институт Европы РАН Ассоциация Европейских Исследований (АЕВИС) Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) Институт мировой экономики и международных отношений РАН (ИМЭМО) Институт Международных Экономических и Политических Исследований(МЭПИ) Российский Институт Стратегических Исследований (РИСИ) Московский Государственный Институт Международных Отношений (МГИМО)	Назовите основные центры европейских исследований в России:	ПК-1
45.	роль и место России в Европе, Евразии, в системе международных отношений; современные геополитические и экономические процессы в Европе и Евразии; системы безопасности и сотрудничества, контроля над вооружениями в Европе; процессы и модели европейской и евразийской интеграции; политическое и социально-экономическое развитие стран и регионов Европы; межкультурное, религиозно-общественное и культурное измерения Европы; эволюция европейских партийно-политических процессов, систем и институтов.	Назовите основные направления деятельности Института Европы РАН:	ПК-1
46.	1	Директор Института Европы РАН: 1.Громыко А.А. 2.Потемкина О.Ю. 3.Кавешников Н.Ю.	ПК-1

		4.Борко Ю.А.	
47.	«Европейский Союз: факты и комментарии», Аналитические записки ИЕ РАН, серия «Старый Свет - новые времена», Ежегодник «Европейская аналитика», Журнал «Современная Европа», Научно-аналитический вестник ИЕ РАН	Перечислите основные печатные издания ИЕ:	ПК-1
48.	3	Президент АЕВИС: 1.Борко Ю.А. 2.Буторина О.В. 3.Громыко А.А. 4.Лавров С.В.	ПК-1
49.	3	Ставропольское отделение АЕВИС было создано в: 1.1991 г. 2.1995 г. 3.1997 г. 4.2004 г.	ПК-1
50.	4	Ставропольское отделение АЕВИС возглавляет: 1.Колесникова М.Е. 2.Маркедонов С.М. 3.Крылов А.Б. 4.Крючков И.В.	ПК-1
1.	1	С марта 2014 г. ЕС начал проводить в отношении России: 1.санкционную политику 2.протекционистскую политику 3.политику «изоляционизма» 4.политику ЕПС	ПК-3
2.	4	В настоящее время Европейский Союз объединяет: 1.28 государств 2.29 государств 3.46 государств 4.27 государств 5.25 государств 6.40 государств	ПК-3
3.	1	Программа ЕС «Восточное партнерство» была принята в: 1.2009 г. 2.1999 г. 3.2004 г. 4.2019 г.	ПК-3
4.	2,5,6,9	Теории и концепции интеграции: 1. неореализм 2. федерализм	ПК-3

		3. теория международных режимов 4. транснационализм 5. неофункционализм 6. теория коммуникации 7. неомарксизм 8. политический реализм 9. либеральный межправительственный подход.	
5.	1,3,4	Принципы построения интеграции: 1. интеграция является общим проектом 2. каждый из участников интеграции сохраняет собственный торговый режим в отношении третьих стран 3. интеграции нужен адекватный механизм принятия решений 4. интеграция требует постепенности 5. интеграция происходит в двустороннем формате	ПК-3
6.	5	Первым ввел в оборот определение Европы как «общего дома»: 1. Иржи Подебрад 2. Эразм Роттердамский 3. Уинстон Черчилль 4. Виктор Гюго 5. Пий II 6. Джузеппе Мадзини 7. Ж. Монне 8. Карл Великий.	ПК-3
7.	1	Автор концепции европейского строительства: 1. Ж. Монне 2. К. Сфорца 3. Куденхове-Калерги 4. А. Бриан 5. Р. Сменд 6. Э. Эррио 7. Г. Риу 8. В. Консидеран 9. Р. Шуман; 10. К. Аденауэр.	ПК-3
8.	В 2003-2004 гг. Еврокомиссия разработала новое направление внешней политики ЕС: Европейская политика соседства (ЕПС). Стратегия и концепция ЕПС структурированы по нескольким направлениям: социально-	Определите основные направления политики ЕС на постсоветском пространстве:	ПК-3

	экономическая политика и торговля, безопасность, энергетика и транспорт и миграция. В рамках ЕПС в 2009 г. ЕС выдвинул инициативу «Восточного партнерства» (ВП), цель которой - углубление политических и социально-экономических взаимоотношений с Азербайджаном, Арменией, Белоруссией, Грузией, Молдовой и Украиной.		
9.	Европейский Союз	Укажите какая международная организация является наднациональной по характеру полномочий:	ПК-3
10.	повышение конкурентоспособности экономики ЕС	Раскройте «золотое правило» ЕС:	ПК-3
11.	«Монархия» Данте Алигьери, «Панглоттия» Яна Амоса Коменского, «Новый Киней» Э.Крюссе, «Великий проект» де Сюлли	Назовите первые светские европейские проекты и их авторов:	ПК-3
12.	«Очерк о настоящем и будущем мире в Европе» У. Пенна, «Проект вечного мира» Шарля де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта	Назовите европейские проекты эпохи Просвещения и их авторов:	ПК-3
13.	Куденхове-Калерги, Гастон Риу, К. Сфорца, Бертран де Жювенель, Уинстон Черчилль, Эдуард Эррио, Аристид Бриан	Назовите авторов европейских проектов первой половины XX столетия:	ПК-5
14.	Эмерик Крюссе	Укажите, кто первым поднял вопрос об экономической основе европейского единства:	ПК-3
15.	Рихард Николаус Куденхове-Калерги	Назовите автора манифеста «Пан-Европа»:	ПК-3
16.	творцом «Новой Европы» современники называли Карла Великого	Назовите, кого современники называли «творцом Новой Европы»:	ПК-3
17.	В европейской интеграционной архитектуре нашли свое отражение институциональные идеи Уильяма Пенна	Чьи институциональные идеи нашли свое отражение в европейской интеграционной архитектуре:	ПК-3
18.	Тезис о важности культуры и коммуникационного фактора для общеевропейского единства сформулировал Ян Амос Коменский	Назовите, кто сформулировал тезис о важности культуры и коммуникационного фактора для общеевропейского единства:	ПК-3
19.	представление о Европе как о территориальном и цивилизационном единстве, объединенном общностью исторической судьбы и нуждающемся в институциональном оформлении	Дайте определение понятия «европейская идея»:	ПК-3
20.	совокупная территория государств-членов ЕС, которые ввели евро в качестве единой валюты	Дайте определение понятия «зона евро»:	ПК-3
21.	Первая Европейская валютная единица - ЭКЮ	Назовите первую Европейскую валютную единицу:	ПК-3

22.	система норм, представляющих собой особый элемент европейского права и регулирующий правоотношения, связанные с обеспечением свободы передвижения граждан ЕС и граждан третьих стран в пределах шенгенского пространства	Дайте определение понятия «шенгенское право»:	ПК-3
23.	по одному представителю от каждого государства-члена на министерском уровне	Назовите, сколько представителей от стран ЕС входят в состав Совета Европейского Союза :	ПК-3
24.	7 февраля 1992 г.	Назовите дату подписания договора о Европейском Союзе:	ПК-3
25.	таможенный союз, общая торговая политика	Назовите исключительные компетенции Европейского Союза:	ПК-3

Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он в полном объёме знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Свободно умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Свободно владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он хорошо знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Хорошо умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Хорошо владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он поверхностно знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Поверхностно умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений,

разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Поверхностно владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Частично умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Частично владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.