

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 10.06.2026 15:52:58
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb18b6e2a74

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология проектного исследования в дизайне

Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль)	«Графический и коммуникационный дизайн»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	7

Введение

Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология проектного исследования в дизайне» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методология проектного исследования в дизайне»

3. Разработчик: Землянский Д.А. доцент кафедры дизайна Высшей школы креативных индустрий.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе

Землянский Д.А. – член УМК высшей школы креативных индустрий, и.о. заведующего кафедрой дизайна

Представитель организации-работодателя: Могильный В.Н. - член Союза архитекторов России, директор ООО творческая мастерская «Образ».

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Приступить к апробации.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</i>	Не формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не совсем корректно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	В целом правильно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Грамотно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор ИД-2. УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов</i>	Не проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Не совсем корректно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	В целом правильно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Правильно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с

	ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	помощью цифровых инструментов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>ИД-3. УК-2. Применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.</i>	Не применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	Не совсем корректно применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	В целом верно Применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	Правильно Применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач..
ОПК-2 Способен работать с научной литературой; Собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; Самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-исследовательских конференциях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>ИД-1_{ОПК-2}</i> Понимает сущность научно-исследовательской работы; участвует в научно-исследовательских конференциях.	Не Понимает сущность научно-исследовательской работы; участвует в научно-исследовательских конференциях .	Не совсем корректно Понимает сущность научно-исследовательской работы; участвует в научно-исследовательских конференциях	В целом верно Понимает сущность научно-исследовательской работы; участвует в научно-исследовательских конференциях .	Правильно Понимает сущность научно-исследовательской работы; участвует в научно-исследовательских конференциях.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>ИД-2_{ОПК-2}</i> Работает с научной литературой, собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований; оценивает	Не Работает с научной литературой, собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований;	Не совсем корректно Работает с научной литературой, собирает, анализирует и обобщает результаты	В целом верно Работает с научной литературой, собирает, анализирует и обобщает результаты	Правильно Работает с научной литературой, собирает, анализирует и обобщает результаты научных

полученную информацию.	оценивает полученную информацию.	научных исследований; оценивает полученную информацию.	научных исследований; оценивает полученную информацию.	исследований; оценивает полученную информацию.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 _{ОПК-2} Использует научные знания в профессиональной деятельности	Не Использует научные знания в профессиональной деятельности	Не совсем корректно Использует научные знания в профессиональной деятельности	В целом верно Использует научные знания в профессиональной деятельности	Правильно Использует научные знания в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 _{ОПК-6} Применяет знания Информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.	Не умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.	В слабой степени умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.	Умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.	В совершенстве умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 _{ОПК-6} Решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.	Не умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной	В слабой степени умеет профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информацио	Умеет профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информацио	В совершенстве умеет профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информацио

	безопасност и.	нной безопасности .	.	безопасности .
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-ЗОПК-6 Способен понимать Важность основных требований информационной безопасности.	Не понимает важность основных требований информационной безопасности.	В слабой степени понимает важность основных требований информационной безопасности.	Понимает важность основных требований информационной безопасности.	В совершенстве понимает важность основных требований информационной безопасности

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (7 семестр).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Тестовые задания	
1.	В	Что является первым этапом в методологии дизайн-исследования? А. Создание прототипа. В. Постановка исследовательской проблемы и гипотезы. С. Тестирование готового решения. D. Визуализация данных.	УК-2
2.	С	Какой метод используется для генерации идей через трансформацию существующих решений? А. SWOT-анализ. В. User Flow. С. SCAMPER. D. A/B-тест.	ОПК-2
3.	В	Что такое moodboard в дизайн-проектировании? А. Документ с техническими спецификациями. В. Визуальная подборка референсов и идей. С. Схема пользовательского пути. D. Отчёт о тестировании.	ОПК-6
4.	С	Какой инструмент чаще всего используется для создания интерактивных прототипов? А. Adobe Photoshop. В. Microsoft Word. С. Figma. D. Google Docs.	УК-2
5.	В	Что означает термин «User Flow» в UX-дизайне? А. Процесс создания визуального стиля. В. Схема взаимодействия пользователя с продуктом. С. Метод сбора первичных данных. D. Техника мозгового штурма.	ОПК-2

6.	В	Какой тип исследования фокусируется на качественных данных (мнения, эмоции, наблюдения)? А. Количественное исследование. В. Качественное исследование. С. Статистический анализ. D. Математическое моделирование.	ОПК-6
7.	В	Что такое wireframe в дизайн-процессе? А. Финальный дизайн интерфейса. В. Схематичное представление структуры страницы/экрана. С. Интерактивный прототип с анимациями. D. Логотип проекта.	УК-2
8.	А	Какой метод помогает создать обобщённый образ целевой аудитории? А. Персона пользователя. В. SWOT-анализ. С. Юзабилити-тест. D. Конкурентная карта.	ОПК-2
9.	В	Что такое high-fidelity прототип? А. Черновой набросок идеи. В. Детализированный интерактивный макет, близкий к финальному продукту. С. Список требований к проекту. D. Анкета для опроса пользователей.	ОПК-6
10.	В	Какой метод подходит для выявления проблем в интерфейсе до запуска продукта? А. Мозговой штурм. В. Юзабилити-тестирование. С. Создание moodboard. D. Сегментация аудитории.	УК-2
11.	В	Что включает в себя дизайн-система? А. Только цветовые палитры. В. Набор компонентов, стилей и правил для единообразия дизайна. С. Список конкурентов. D. План маркетинговой кампании.	ОПК-2
12.	В	Какой инструмент подходит для проведения онлайн-опросов?	ОПК-6

		A. Figma. B. Google Forms. C. Adobe Illustrator. D. Trello.	
13.	В	Что такое кейс-стади в портфолио дизайнера? A. Краткий список выполненных проектов. B. Детальное описание одного проекта с этапами работы и результатами. C. Резюме дизайнера. D. Галерея финальных макетов.	УК-2
14.	В	Какой этап следует после генерации идей в дизайн-процессе? A. Финальная презентация. B. Отбор и приоритизация концепций. C. Публикация в портфолио. D. Сбор первичных данных.	ОПК-2
15.	А	Что такое accessibility в дизайне? A. Доступность продукта для людей с ограниченными возможностями. B. Скорость загрузки интерфейса. C. Количество экранов в прототипе. D. Стил типографики.	ОПК-6

2. Описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Методология проектного исследования в дизайне», соотнесенные с индикаторами достижения компетенций УК-2, ОПК-2, ОПК-6, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, ОПК-2, ОПК-6 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, ОПК-2, ОПК-6 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет

тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, ОПК-2, ОПК-6 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, ОПК-2, ОПК-6 не достигнуты.