

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 23.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d1341394bdc65f7863745

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист.наук, проф.
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
Общая и возрастная психология

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 4 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
очная
2026 _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 направленность (профиль) «Отечественная филология», по дисциплине «Общая и возрастная психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Общая и возрастная психология» в соответствии с образовательной программой 45.03.01 направленность (профиль) «Отечественная филология».

3. Разработчик: Макадей Л.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 направленность (профиль) «Отечественная филология» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Общая и возрастная психология».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла		Средний уровень (хорошо) 4 балла
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования				
ИД-1ПК-2 Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	На низком уровне знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	Частично знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	В достаточной мере знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	В полной мере применяет знает стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.
ИД-2ПК-2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	На низком уровне владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	Частично владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	В достаточной мере владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	В полной мере применяет владеет педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин на основе активных и интерактивных методик
ИД-3ПК-2 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	На низком уровне проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Частично проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	В достаточной мере проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	В полной мере применяет проводит уроки по литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
Компетенция: ПК -4 Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями				
ИД-1ПК - 4 Знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	На низком уровне знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Частично знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	В достаточной мере знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	В полной мере применяет знает педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

работы с обучающимися.	обучающимися.			
ИД-2ПК - 4 Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	На низком уровне планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	Частично планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	В достаточной мере планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	В полной мере применяет планирует мероприятия и организует взаимодействие с родителями.
ИД-3ПК - 4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	На низком уровне проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	Частично проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	В достаточной мере проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	В полной мере применяет профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Г	Психология на современном этапе - это наука о А) сознании Б) душе В) поведении Г) психике и психических явлениях Д) законах человеческого общества	ПК -2
2.	В	Психологию по признаку предмета относят к наукам А) естественным Б) техническим В) гуманитарным Г) медицинским Д) экономическим	ПК -2
3.	А, Б	Основные задачи психологии: А) исследование психических явлений Б) изучение законов психической деятельности в ее развитии В) изучение принципов и механизмов обучения и воспитания	ПК -2

		Г) исследование личности как члена общественных отношений Д) изучение механизмов социализации	
4.		Кто является автором разработки и внедрения естественного эксперимента в психологию?	ПК -2
5.		Как называется метод психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Раскройте их содержание.	ПК -4
6.		В чем значение воображения (фантазии) для психической жизни человека?	ПК -4
7.		Что является объективным критерием психики по гипотезе А.Н. Леонтьева?	ПК -4
8.		Следует ли отнести перечисленные особенности к свойствам темперамента? «Петю П., ученика 9 класса, руководитель оценивал как самого вспыльчивого и несдержанного, агрессивного и нетерпеливого мальчика. Эти особенности поведения проявлялись у него в начальных классах и особенно ярко — в средних. В то же время сдержанность, внимательность наблюдались лишь при условии строгого словесного воздействия со стороны учителя».	ПК -4
9.	Б, Г	Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое - материалистическое? а) психическая деятельность не зависит от внешних причин. б) психическая деятельность - свойство мозга. в) психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения. г) психическая деятельность - отражение объективной действительности	ПК -4
10.		Определите, о каком понятии идет речь? Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности. И назовите основные функции этого понятия?	ПК -4
11.	А, Б	Познавательными психическими процессами являются А) ощущение Б) мышление В) радость Г) принятие решений Д) борьба мотивов	ПК - 4
12.	А, Б	Эмоционально-волевыми психическими процессами являются А) чувства Б) воля В) мышление Г) память Д) направленность	ПК -4
13.	А, Б, Г, Д	Психические свойства личности включают А) направленность	ПК - 2

		Б) темперамент В) чувства Г) способности Д) характер	
14.		Как называется способность подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений? Перечислите ее основные свойства?	ПК - 2
15.		Как называется ведущий метод научного познания, направленный на выявление причинно-следственных зависимостей и характеризующийся созданием оптимальных условий с возможностью целенаправленного и контролируемого их изменения? Назовите его отличительные особенности.	ПК - 2
16.		Что изучает возрастная психология и каковы ее основные задачи:	ПК - 2
17.		Как называется деятельность, в которой происходят основные изменения в личностной, эмоциональной сферах ребенка? Назовите ведущий вид деятельности в раннем возрасте.	ПК - 2
18.		Назовите ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. И дайте ее структуру.	ПК - 4
19.		Назовите ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. И охарактеризуйте ее значение в формировании личности подростка.	ПК - 4
20.		Перечислите, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, возрастные периоды онтогенеза.	ПК - 4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полной мере применяет знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня; в полной мере применяет владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик; в полной мере применяет проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста; в полной мере применяет знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; в полной мере применяет планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями; в полной мере применяет проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями;.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в достаточной мере знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные

общеобразовательные программы соответствующего уровня; в достаточной мере владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик; в достаточной мере проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста; в достаточной мере знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; в достаточной мере планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями; в достаточной мере проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями..

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня; частично владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик; частично проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста; частично знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; частично планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями; частично проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; осуществляет взаимодействие с родителями..

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он на низком уровне знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня; на низком уровне владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик; на низком уровне проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста; на низком уровне знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; на низком уровне планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями; на низком уровне проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями

