

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:23:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Анализ данных в социологии

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	3	3

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Анализ данных в социологии» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Анализ данных в социологии».

3. Разработчик: Минкина О.В., доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Кузьмина О.А., кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Аналитика и консалтинг» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистров по дисциплине «Анализ данных в социологии».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-4 Способен разрабатывать дизайн и стратегию прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-4 Анализирует информацию о рынке в соответствии с целями и задачами социологического исследования	Студент демонстрирует отсутствие понимания целей и задач исследования, неспособен находить релевантную информацию о рынке или проводит анализ поверхностно и некорректно. Извлеченные данные не соотносятся с задачами исследования и не пригодны для дальнейшего использования.	Студент демонстрирует базовое понимание целей и задач исследования и предпринимает попытки найти информацию о рынке. Однако, выбор источников информации ограничен, анализ проводится на простом уровне, и не всегда удается связать полученные данные с конкретными задачами исследования.	Студент хорошо понимает цели и задачи исследования, способен находить и анализировать релевантную информацию о рынке из различных источников. Анализ проводится в соответствии с задачами исследования, выявляются ключевые тенденции и закономерности. Однако, могут присутствовать незначительные неточности или упущения в интерпретации данных.	Студент глубоко понимает цели и задачи исследования и демонстрирует высокий уровень компетенции в анализе информации о рынке. Студент самостоятельно находит и критически оценивает разнообразные источники информации, проводит комплексный и всесторонний анализ, выявляя причинно-следственные связи и закономерности. Результаты анализа точно соответствуют задачам исследования и предоставляют ценную информацию для принятия решений.
ИД-2 ПК-4 Анализирует поведение участников потребительского рынка	Отсутствует понимание основ поведения потребителей и их влияния на рынок. Не способен выделить ключевых участников рынка и их мотивы. Анализ не проводится или является поверхностным и нерелевантным.	Демонстрирует базовое понимание влияния поведения потребителей на рынок. Может идентифицировать основных участников рынка, но затрудняется в анализе их мотиваций и стратегий. Анализ фрагментарный и не всегда приводит к	Понимает влияние поведения потребителей на рынок и умеет анализировать его. Способен идентифицировать и анализировать ключевых участников рынка, оценивать их мотивации и стратегии. Анализ структурирован и приводит к практически значимым	Глубоко понимает сложные взаимосвязи между поведением потребителей и рыночными тенденциями. Проводит всесторонний анализ участников рынка, учитывая различные факторы, влияющие на их поведение. Анализ отличается высокой степенью детализации,

		полезным выводам.	выводам.	прогностической ценностью и способствует принятию эффективных управленческих решений.
ИД-5 ПК-4 Работает со специализированными программами и базами данных по анализу рыночной ситуации	Обладает крайне ограниченными или отсутствующими навыками работы со специализированными программами и базами данных, необходимыми для анализа рыночной ситуации. Не способен самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, допускает существенные ошибки при попытке использования инструментов. Не может интерпретировать полученные данные и делать на их основе какие-либо выводы.	Обладает базовыми навыками работы с некоторыми специализированными программами и базами данных. Может выполнять простые задачи по поиску и извлечению информации под руководством. Допускает ошибки и нуждается в помощи при работе с более сложными функциями и при интерпретации данных. Способен делать ограниченные выводы на основе полученной информации, но часто нуждается в подтверждении и корректировке.	Уверенно использует большинство необходимых специализированных программ и баз данных для анализа рыночной ситуации. Самостоятельно выполняет поиск, извлечение, обработку и анализ данных. Обладает хорошим пониманием принципов работы используемых инструментов. Способен делать обоснованные выводы и формировать отчеты на основе полученной информации. Однако, может испытывать затруднения при работе с нестандартными ситуациями или новыми инструментами.	Владеет всеми необходимыми специализированными программами и базами данных для анализа рыночной ситуации на экспертном уровне. Самостоятельно и эффективно решает сложные аналитические задачи, используя широкий спектр инструментов и методов. Обладает глубоким пониманием рыночных трендов и способен на основе анализа данных предвидеть изменения. Может обучать других сотрудников работе с программами и базами данных, а также оптимизировать аналитические процессы.
<i>Компетенция: ПК-5 Способен использовать знания теорий и методов социально-гуманитарных наук в аналитической, консалтинговой и экспертной деятельности</i>				
ИД-1 ПК-5 Применяет знания теорий и методов социально-гуманитарных наук в аналитической, консалтинговой, экспертной деятельности	Демонстрирует фрагментарные и поверхностные знания теорий и методов социально-гуманитарных наук. Не способен применять их для анализа проблем, формулирования выводов или разработки рекомендаций в аналитической, консалтинговой или экспертной деятельности.	Обладает базовыми знаниями теорий и методов социально-гуманитарных наук, позволяющими в ограниченной степени применять их в аналитической, консалтинговой или экспертной деятельности. Применение носит формальный характер, часто	Демонстрирует уверенное знание теорий и методов социально-гуманитарных наук. Способен самостоятельно применять их для анализа проблем, формулирования обоснованных выводов и разработки практически значимых рекомендаций в аналитической, консалтинговой	Обладает глубокими и систематизированными знаниями теорий и методов социально-гуманитарных наук. Творчески и эффективно применяет их для решения сложных аналитических, консалтинговых и экспертных задач. Самостоятельно разрабатывает оригинальные и обоснованные

	Ощущается острая нехватка базовых знаний и навыков применения этих знаний для практических задач.	нуждается в помощи и контроле. Анализ проблем ограничен, выводы и рекомендации требуют существенной доработки.	или экспертной деятельности. Допускает незначительные неточности, требующие корректировки.	решения, демонстрируя высокий уровень профессиональной компетентности и аналитического мышления.
ИД-2 ПК-5 Обрабатывает и анализирует социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Не способен самостоятельно обрабатывать и анализировать социологические данные. Нуждается в постоянной помощи при выполнении даже простых задач обработки данных. Не может выявить основные тенденции и закономерности в данных. Не способен сформулировать какие-либо обоснованные выводы или рекомендации на основе анализа. Предоставляемые решения и заключения не соответствуют поставленным задачам и содержат грубые ошибки.	Может обрабатывать и анализировать социологические данные под руководством, используя предоставленные инструменты и методы. Способен выявлять базовые тенденции в данных, но испытывает трудности с их интерпретацией и связью с контекстом. Может сформулировать элементарные выводы и рекомендации, но их обоснованность и практическая ценность ограничены. Допускает ошибки при обработке и интерпретации данных, но способен их исправлять при указании на них.	Самостоятельно обрабатывает и анализирует социологические данные, используя стандартные методы и инструменты. Выявляет основные тенденции и закономерности в данных, может их интерпретировать и связывать с контекстом. Формулирует обоснованные выводы и рекомендации, которые в целом соответствуют поставленным задачам. Может выявлять и исправлять большинство ошибок при обработке и интерпретации данных. Демонстрирует понимание ограничений полученных результатов.	Свободно обрабатывает и анализирует социологические данные, используя широкий спектр методов и инструментов, включая продвинутые. Глубоко понимает закономерности и взаимосвязи в данных, может их интерпретировать и связывать с контекстом. Формулирует четкие, обоснованные и инновационные выводы и рекомендации, которые имеют высокую практическую ценность и могут быть использованы для принятия эффективных решений. Критически оценивает качество данных и результаты анализа. Демонстрирует творческий подход к решению задач анализа данных.
ИД-4 ПК-5 На основе методов машинного обучения строит модели кластеризации и классификации данных, использующих разнородные данные	Практически не демонстрирует понимания принципов кластеризации и классификации. Не способен применять методы машинного обучения к каким-либо данным, не	Имеет базовое представление о методах кластеризации и классификации данных. Может применить один-два изученных алгоритма к простым, однородным наборам данных, следуя	Демонстрирует уверенное понимание ключевых методов кластеризации и классификации. Способен самостоятельно выбирать и применять подходящие алгоритмы машинного	Полностью владеет знаниями и навыками построения моделей кластеризации и классификации на основе методов машинного обучения. Умеет самостоятельно выбирать, применять и настраивать

	говоря уже о разнородных. Не может выбрать подходящий алгоритм для задачи или интерпретировать результаты работы алгоритма. Полностью нуждается в посторонней помощи на каждом этапе.	предоставленным инструкциям. Испытывает трудности с предобработкой данных, выбором подходящего алгоритма для конкретной задачи и адекватной интерпретацией результатов. Нуждается в помощи при работе с разнородными данными.	обучения к наборам данных средней сложности, включая некоторые разнородные данные. Может выполнять базовую предобработку данных, оценивать качество моделей и интерпретировать результаты. Однако, может испытывать затруднения при работе с очень сложными и неструктурированными разнородными данными, а также нуждаться в консультациях при выборе оптимальных параметров алгоритмов.	широкий спектр алгоритмов машинного обучения для обработки разнородных данных, включая сложные и неструктурированные источники. Эффективно выполняет предобработку данных, оценивает качество моделей с использованием различных метрик, глубоко интерпретирует результаты и способен обосновать выбор конкретных алгоритмов и параметров. Может адаптировать и комбинировать существующие методы для решения нестандартных задач.
<i>Компетенция: ПК-7 Способен составлять и оформлять итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</i>				
ИД-1 ПК-7 Составляет научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями	Не способен самостоятельно составить итоговый аналитический отчет, презентацию или резюме по результатам социологического исследования. Материалы либо отсутствуют, либо содержат существенные ошибки в интерпретации данных, методологии исследования и/или выводах. Не демонстрирует понимания целей и задач исследования. Не способен сформулировать	Способен составить итоговый аналитический отчет, презентацию и резюме по результатам социологического исследования с помощью и/или под руководством. Материалы содержат некоторые неточности в интерпретации данных или формулировке выводов. Демонстрирует базовое понимание целей и задач исследования, но испытывает трудности в выделении	Способен самостоятельно составить итоговый аналитический отчет, презентацию и резюме по результатам социологического исследования. Материалы логично структурированы, содержат адекватную интерпретацию данных и обоснованные выводы. Демонстрирует понимание целей и задач исследования и способен выделить ключевые моменты.	Демонстрирует глубокое понимание методологии, целей и задач социологического исследования и способен самостоятельно составить итоговый аналитический отчет, презентацию и резюме высокого качества. Материалы отличаются четкой структурой, логичным изложением, глубоким анализом данных и аргументированным и выводами. Способен выделить ключевые моменты и сформулировать четкие, конкретные и практически значимые

	рекомендации, основанные на результатах исследования.	ключевых моментов и формулировании четких рекомендаций.	Формулирует рекомендации, основанные на результатах исследования, но они могут быть недостаточно конкретными или всесторонне обоснованными.	рекомендации, основанные на результатах исследования. Умеет адаптировать презентацию для различных аудиторий.
ИД-2 ПК-7 Разрабатывает профессиональную отчетно-техническую документацию	Документация отсутствует, содержит существенные ошибки, не соответствует требованиям или стандартам, и не позволяет понять суть выполненной работы. Требуется значительная доработка под руководством.	Документация содержит основные элементы, но присутствуют ошибки, неточности или пропуски. В целом, позволяет понять суть выполненной работы, но требуется доработка и исправление ошибок. Соответствие требованиям и стандартам не полное.	Документация полная, точная и соответствует основным требованиям и стандартам. Ошибки встречаются редко и носят незначительный характер. Позволяет хорошо понять суть выполненной работы. Может требоваться небольшая корректировка для достижения оптимального качества.	Документация высокого качества, полная, точная, логичная и соответствует всем требованиям и стандартам. Оформлена профессионально и понятна для широкой аудитории. Не требует доработок. Может служить образцом для других.
ИД-3 ПК-7 Разрабатывает рекомендации для заказчиков социологического исследования	Студент не способен самостоятельно сформулировать какие-либо рекомендации, основанные на результатах исследования. Представленные рекомендации поверхностны, не связаны с данными и не учитывают потребности заказчика. Отсутствует понимание прикладного значения социологического исследования	Студент формулирует общие рекомендации, основанные на результатах исследования, но они недостаточно конкретны и не всегда ориентированы на решение практических задач заказчика. Рекомендации могут быть оторваны от контекста и не подкреплены детальным анализом данных.	Студент разрабатывает конкретные и релевантные рекомендации, основанные на результатах исследования и учитывающие потребности заказчика. Рекомендации подкреплены анализом данных и демонстрируют понимание прикладного значения исследования, однако могут не содержать инновационных подходов или перспектив развития.	Студент разрабатывает глубокие, проработанные и инновационные рекомендации, основанные на всестороннем анализе результатов исследования и глубоком понимании потребностей заказчика. Рекомендации не только решают текущие задачи, но и предлагают перспективные направления для дальнейшего развития и улучшения ситуации, демонстрируя высокий уровень аналитических способностей и креативного мышления.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		ОФО - семестр 3	
		Перечень вопросов для собеседования	
1.		Какова схема организации данных, окна SPSS.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
2.		Основные команды меню SPSS верхнего уровня	ПК-4, ПК-5, ПК-7
3.		Характеристика возможностей программы SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
4.		Характеристика возможностей программы Statistica	ПК-4, ПК-5, ПК-7
5.		Характеристика возможностей модулей программы SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
6.		Особенности построения частотных распределений по номинальной шкале	ПК-4, ПК-5, ПК-7
7.		Кратко опишите процедуру кодировки анкеты в SPSS (на примере 2-3 вопросов)	ПК-4, ПК-5, ПК-7
8.		Как задать свойства переменным одной из баз данных, оформленных в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
9.		Основные правила написания команд на языке пакета SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
10.		Основные команды преобразования данных: назначение и практика применения.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
11.		Визуальная категоризация: назначение и практика применения.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
12.		Случайная выборка: понятие и практика применения в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
13.		Опишите пошаговый алгоритм построения частотных распределений в SPSS по номинальной шкале	ПК-4, ПК-5, ПК-7
14.		Опишите пошаговые алгоритмы вычисления: среднего, моды, медианы, процентилей, децилей, квартилей в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
15.		Дайте определения среднему отклонению, дисперсии, стандартному отклонению.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
16.		Опишите пошаговый алгоритм вычисления среднего отклонения, дисперсии, стандартного отклонения в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
17.		Опишите пошаговый алгоритм построения диаграмм и графиков в SPSS.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
18.		Опишите пошаговый алгоритм построения таблиц в специализированном модуле SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
19.		Дайте определение одновыборочного t-критерия.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
20.		Опишите пошаговый алгоритм расчета t-критерия одной выборки в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
21.		Дайте определение t-критерия для независимых выборок.	ПК-4, ПК-5, ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
22.		Опишите пошаговый алгоритм расчета t-критерия для независимых выборок в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
23.		Дайте определение однофакторного дисперсионного анализа. Опишите процедуру расчета однофакторного дисперсионного анализа в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
24.		Дайте определение таблиц сопряженности. Опишите пошаговый алгоритм построения таблиц сопряженности в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
25.		Хи-квадрат (χ^2): определение, сущность, специфика применения.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
26.		Опишите пошаговый алгоритм вычисления Хи-квадрат (χ^2) в SPSS.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
27.		Для чего используют процедуру перевзвешивания?	ПК-4, ПК-5, ПК-7
28.		Опишите процедуру слияния двух-трех файлов в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
29.		Опишите процедуру перевзвешивания в вопросах, связанных с полом, профессией в SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
30.		Опишите основные команды преобразования данных в синтаксисе SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
31.		Назовите основные команды описания данных SPSS	ПК-4, ПК-5, ПК-7
32.		Опишите пошаговый алгоритм построения частотных распределений в SPSS по порядковой, количественной шкалам	ПК-4, ПК-5, ПК-7
33.		Опишите пошаговый алгоритм построения частотных распределений в SPSS по порядковой, количественной шкалам	ПК-4, ПК-5, ПК-7
34.		Какими способами можно представлять результаты социологического исследования?	ПК-4, ПК-5, ПК-7
35.		Назначение и возможности программы PowerPoint	ПК-4, ПК-5, ПК-7
36.		Что понимается под мультимедиа? Какие средства необходимы для разработки мультимедийных приложений?	ПК-4, ПК-5, ПК-7
37.		Какие основные элементы включает в себя слайд презентации?	ПК-4, ПК-5, ПК-7
38.		Какие существуют виды презентаций? Чем они характеризуются?	ПК-4, ПК-5, ПК-7
39.		Какие существуют типы презентаций?	ПК-4, ПК-5, ПК-7
40.		Какие существуют формы проведения презентаций? В чем заключаются достоинства и недостатки каждой из них?	ПК-4, ПК-5, ПК-7
41.		Мультимедиа-презентации и их преимущества	ПК-4, ПК-5, ПК-7
42.		Способы создания презентаций	ПК-4, ПК-5, ПК-7
43.		Оформление результатов социологического исследования	ПК-4, ПК-5, ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
44.		Интерпретация социологических данных	ПК-4, ПК-5, ПК-7
45.		Интерпретация результатов социологических исследований	ПК-4, ПК-5, ПК-7
46.		Структура итогового отчета по результатам социологического исследования	ПК-4, ПК-5, ПК-7
47.		Основные требования к составлению отчета о социологическом исследовании	ПК-4, ПК-5, ПК-7
48.		Общие правила оформления презентаций	ПК-4, ПК-5, ПК-7
49.		Правила оформления компьютерных презентаций. Общие правила дизайна	ПК-4, ПК-5, ПК-7
50.		Требования к презентации	ПК-4, ПК-5, ПК-7
51.		Процедура интерпретации	ПК-4, ПК-5, ПК-7
52.		Обобщение результатов исследования	ПК-4, ПК-5, ПК-7
53.		Способы представления результатов исследования.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
54.		Инфографика как результат представления результатов социологического исследования	ПК-4, ПК-5, ПК-7
55.		Правила составления инфографики	ПК-4, ПК-5, ПК-7
Комплект заданий для выполнения работы на тренажере			
56.		<i>Тема 2. Подготовка социологических данных к анализу и ввод</i> Задание 1. С помощью программы SPSS создайте матрицу данных конкретного анкетного опроса (анкета на выбор студента из предложенных преподавателем или собственная). Задание 2. Определите все шкалы, использованные в созданной вами матрице данных, обоснуйте свои действия.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
57.		<i>Тема 3. Работа с переменными в SPSS: синтаксис, работа с данными</i> Задание 1. Задайте свойства всем переменным одной из баз данных. Задание 2. Произведите слияние трех-пяти файлов в SPSS. Задание 3. Выберите на выбор пять вопросов с вариантами ответов не менее четырех и с помощью синтаксиса произведите отбор данных по одному, двум вариантам ответов. Задание 4. Произведите перевзвешивание в вопросах, связанных с полом, профессией.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
58.		<i>Тема 4. Работа с переменными в SPSS: выборка, преобразование переменных</i> Задание 1. С помощью программы SPSS постройте случайную выборку. Задание 2. Произведите визуальную категоризацию пяти переменных на выбор.	ПК-4, ПК-5, ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Задание 3. Перекодируйте не менее пяти переменных по различным основаниям.	
59.		<i>Тема 5. Частотные распределения для переменных, измеряемых по номинальной шкале</i> Задание 1. С помощью программы SPSS постройте 10 таблиц линейного распределения для переменных, измеряемых по номинальной шкале. Задание 2. Проинтерпретируйте построенные вами таблицы.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
60.		<i>Тема 6. Частотные распределения для переменных, измеряемых по порядковой и количественной шкалам</i> Задание 1. С помощью программы SPSS постройте 10 таблиц линейного распределения для переменных, измеряемых по порядковой и количественной шкалам. Задание 2. Проинтерпретируйте построенные вами таблицы.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
61.		<i>Тема 7 Показатели центра распределения</i> Задание 1. С помощью специализированной компьютерной программы SPSS определите и интерпретируйте моду, медиану, среднее арифметическое, процентиля, децили, квартили не менее чем для 10 соответствующих данным показателям вопросов.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
62.		<i>Тема 8. Меры разброса</i> Задание 1. С помощью специализированной компьютерной программы SPSS определите и интерпретируйте среднее отклонение, дисперсию, стандартное отклонение не менее чем для 10 соответствующих данным показателям вопросов.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
63.		<i>Тема 9. Таблицы и графическая интерпретация эмпирических зависимостей</i> Задание 1. С помощью специализированной компьютерной программы SPSS постройте и интерпретируйте не менее 10 различных диаграмм и графиков. Задание 2. С помощью специализированного модуля компьютерной программы SPSS постройте и интерпретируйте не менее 10 таблиц.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
64.		<i>Тема 11. Сравнение средних. Одновыборочный t-критерий.</i> Задание 1. Выберите несколько вопросов, определите и интерпретируйте одновыборочный t-критерий.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
65.		<i>Тема 12. T-критерий для независимых выборок.</i>	ПК-4, ПК-5, ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Задание 1. Выберите несколько вопросов, определите и интерпретируйте t-критерий для независимых выборок.	
66.		<i>Тема 13. Т-критерий для парных выборок.</i> Задание 1. Выберите несколько вопросов, определите и интерпретируйте t-критерий для парных выборок.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
67.		<i>Тема 14. Однофакторный дисперсионный анализ</i> Задание 1. Выберите несколько необходимых вопросов и проведите однофакторный дисперсионный анализ, интерпретируйте полученные данные.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
68.		<i>Тема 15. Построение простых таблиц сопряженности в SPSS</i> Задание 1. С помощью компьютерной программы SPSS постройте и интерпретируйте не менее 10 таблиц парного распределений.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
69.		<i>Тема 16. Хи-квадрат (χ^2)</i> Задание 1. Выберите 10-15 вопросов из матрицы данных, с помощью программы рассчитайте χ^2 Задание 2. Интерпретируйте полученные данные.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
70.		<i>Тема 17. Меры взаимосвязи для порядковой и количественной шкал</i> Задание 1. С помощью специализированной компьютерной программы SPSS постройте и интерпретируйте не менее 10 таблиц сопряженности. Задание 2. С помощью специализированной компьютерной программы SPSS рассчитайте и интерпретируйте не менее чем для 10 вопросов коэффициент корреляции. Задание 3. Из любой на выбор студента анкеты и матрицы данных сделайте mini аналитический отчет (все вопросы должны быть между собой логически связаны) с обязательным применением линейных и парных распределений, корреляционных связей.	ПК-4, ПК-5, ПК-7
Тесты			
71.	в	1. Какая из перечисленных программ наиболее широко используется для статистического анализа социологических данных? а) Microsoft Word б) Microsoft Excel	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		в) SPSS г) Adobe Photoshop	
72.	б	2. Какая функция в R используется для создания таблиц сопряженности? а) `plot()` б) `table()` в) `lm()` г) `summary()`	ПК-4
73.	б	3. Какая программа является примером инструмента для качественного анализа данных (например, анализа текстов интервью)? а) Stata б) NVivo в) SAS г) MATLAB	ПК-4
74.	б	4. Что такое «синтаксис» в контексте SPSS? а) Графическое представление данных б) Набор команд для выполнения операций с данными в) Формат файла данных г) Краткое описание переменных	ПК-4
75.	б	5. Какая программа позволяет проводить сетевой анализ (анализировать взаимосвязи между объектами)? а) PSPP б) UCINET в) Epi Info г) JASP	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
76.	б	6. Что такое кодирование данных в социологическом исследовании? а) Процесс сбора первичной информации от респондентов. б) Преобразование текстовых или символьных ответов в числовые значения для последующего анализа. в) Определение целевой аудитории исследования. г) Разработка анкеты для опроса.	ПК-4
77.	в	7. Какой тип переменной лучше всего подходит для представления пола респондента? а) Непрерывная переменная. б) Ранговая переменная. в) Номинальная переменная. г) Интервальная переменная.	ПК-4
78.	в	8. Что такое очистка данных (data cleaning)? а) Процесс добавления новых переменных в датасет. б) Процесс удаления всех респондентов с неполными ответами. в) Процесс выявления и исправления ошибок, противоречий и пропущенных значений в данных. г) Процесс статистического анализа данных.	ПК-4
79.	б	9. Какой метод ввода данных наименее подвержен ошибкам при больших объемах информации? а) Ручной ввод данных в электронную таблицу. б) Использование программного обеспечения для автоматизированного распознавания символов (OCR). в) Наем большого количества операторов для ручного ввода. г) Прослушивание аудиозаписей интервью и последующий ввод данных вручную.	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
80.	б	10. Что такое «codebook» (кодификатор) в социологическом исследовании? а) Файл, содержащий только числовые данные. б) Документ, в котором описаны переменные, их значения и правила кодирования, используемые в исследовании. в) Программа для статистического анализа данных. г) Список респондентов, участвовавших в исследовании.	ПК-4
81.	а	11. Какой синтаксис SPSS используется для вычисления новой переменной, содержащей сумму двух существующих переменных (var1 и var2)? а) COMPUTE new_var = var1 + var2. б) CALCULATE new_var = var1 + var2. в) NEW_VAR = var1 + var2. г) TRANSFORM new_var = var1 + var2.	ПК-4
82.	б	12. Какой тип переменной в SPSS используется для хранения текста (например, имени или названия)? а) Numeric б) String в) Date г) Currency	ПК-4
83.	б	13. Какая команда SPSS используется для перекодировки значений существующей переменной (например, для объединения нескольких категорий)? а) COMPUTE б) RECODE в) COUNT	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) IF	
84.	в	14. Что делает команда `VALUE LABELS gender 1 «Male» 2 «Female»` в SPSS? а) Изменяет тип переменной «gender» на строковый. б) Присваивает числовые значения меткам «Male» и «Female» в переменной «gender». в) Присваивает текстовые метки «Male» и «Female» числовым значениям 1 и 2 в переменной «gender». г) Удаляет переменные «Male» и «Female».	ПК-4
85.	а	15. Какой синтаксис SPSS используется для выбора подмножества данных, где переменная «age» больше 30? а) SELECT IF age > 30. б) FILTER age > 30. в) IF age > 30. г) CHOOSE IF age > 30.	ПК-4
86.	в	16. Какая функция SPSS используется для создания новой переменной, на основе существующей с применением математической формулы? а) SELECT IF б) RECODE в) COMPUTE г) FILTER	ПК-4
87.	б	17. Какой тип преобразования переменной позволяет сгруппировать непрерывные значения в дискретные категории? а) Вычисление (Compute) б) Перекодировка (Recode)	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		в) Фильтрация (Filter) г) Взвешивание (Weight Cases)	
88.	в	18. Какая команда SPSS используется для выбора подмножества случаев (наблюдений) в данных на основе определенного условия? а) COMPUTE б) RECODE в) SELECT IF г) SORT CASES	ПК-4
89.	в	19. Что означает синтаксис `RECODE oldvalue1 THRU oldvalue2 = newvalue` в SPSS? а) Это выбирает случаи, где значение переменной равно `oldvalue1` или `oldvalue2`. б) Это переименовывает переменную с именем `oldvalue1` в `newvalue`. в) Это перекодирует все значения от `oldvalue1` до `oldvalue2` (включительно) в значение `newvalue`. г) Это вычисляет новую переменную, равную `newvalue`.	ПК-4
90.	б	20. После применения команды `FILTER OFF` в SPSS, что произойдет с отфильтрованными данными? а) Отфильтрованные данные будут удалены из набора данных. б) Отфильтрованные данные снова станут активными и будут включены в анализ. в) SPSS выдаст ошибку. г) Отфильтрованные данные будут сохранены в новый файл.	ПК-4
91.	в	21. Что такое номинальная шкала измерения? а) Шкала, где переменные можно ранжировать по порядку. б) Шкала, где переменные измеряются в числовых значениях с равными	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		интервалами. в) Шкала, где переменные обозначают категории без какого-либо естественного порядка. г) Шкала, где переменные измеряются относительно абсолютного нуля.	
92.	в	22. Какой тип графика наиболее подходит для визуализации частотного распределения номинальной переменной? а) Гистограмма б) Диаграмма рассеяния в) Столбчатая диаграмма (bar chart) г) Линейный график	ПК-4
93.	в	23. Какая из следующих мер центральной тенденции *осмысленна для номинальной переменной? а) Среднее арифметическое б) Медиана в) Мода г) Стандартное отклонение	ПК-4
94.	в	24. Если у вас есть данные о любимых цветах (красный, синий, зеленый) людей, и красный цвет встречается чаще всего, как называется эта мера в контексте частотного распределения? а) Размах б) Дисперсия в) Мода г) Медиана	ПК-4
95.	в	25. Допустим, вы проводите исследование о предпочтениях людей в отношении марок автомобилей (Toyota, Honda, Forr). Какие статистические выводы можно сделать, анализируя частотное	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		распределение этих данных? а) Можно рассчитать среднюю стоимость автомобилей. б) Можно установить порядок предпочтений марок автомобилей. в) Можно определить наиболее популярную марку автомобиля. г) Можно точно определить, насколько одна марка лучше другой.	
96.	в	27. Какая диаграмма лучше всего подходит для визуализации частотного распределения порядковой переменной? а) Гистограмма б) Круговая диаграмма в) Столбчатая диаграмма г) Диаграмма рассеяния	ПК-5
97.	в	28. Какой статистический показатель нельзя использовать для описания частотного распределения переменной, измеренной по порядковой шкале? а) Мода б) Медиана в) Среднее арифметическое г) Процентили	ПК-5
98.	в	29. Что такое кумулятивная частота в контексте частотных распределений? а) Частота определенной категории. б) Общее количество наблюдений в выборке. в) Сумма частот для данной категории и всех категорий ниже ее. г) Разность между максимальной и минимальной частотами.	ПК-5
99.	а	30. Предположим, у вас есть данные о количестве детей в семьях (количественная переменная). Какой тип частотного распределения	ПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		наиболее подходит для их анализа? а) Несгруппированное частотное распределение б) Сгруппированное частотное распределение в) Кумулятивное частотное распределение г) Относительное частотное распределение	
100.	б	31. Что показывает относительная частота? а) Абсолютное количество наблюдений в категории. б) Долю наблюдений в категории от общего количества наблюдений. в) Сумму частот всех категорий. г) Максимальное значение в распределении.	ПК-5
101.	в	32. Какой из перечисленных показателей лучше всего представляет наиболее часто встречающееся значение в наборе данных? а) Среднее арифметическое б) Медиана в) Мода г) Размах	ПК-5
102.	б	33. В наборе данных: 2, 4, 6, 6, 8, 10. Чему равна медиана? а) 5 б) 6 в) 6.5 г) 7	ПК-5
103.	б	34. Когда среднее арифметическое больше медианы, это обычно указывает на: а) Симметричное распределение б) Правосторонняя (положительная) асимметрия в) Левосторонняя (отрицательная) асимметрия	ПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) Отсутствие асимметрии	
104.	а	35. Какой показатель центральной тенденции наиболее чувствителен к выбросам (крайним значениям)? а) Среднее арифметическое б) Медиана в) Мода г) Все одинаково чувствительны	ПК-5
105.	б	36. В каком случае медиана является лучшим показателем центральной тенденции, чем среднее арифметическое? а) Когда данные имеют нормальное распределение б) Когда в данных присутствуют выбросы в) Когда нужно быстро рассчитать центральную тенденцию г) Когда важна точность до сотых	ПК-5
106.	г	37. Какая из следующих мер разброса является наиболее чувствительной к выбросам? а) Размах б) Межквартильный размах в) Среднее абсолютное отклонение г) Стандартное отклонение	ПК-5
107.	б	38. В каком случае следует использовать межквартильный размах вместо стандартного отклонения? а) Когда данные имеют нормальное распределение. б) Когда данные содержат выбросы. в) Когда необходима наиболее точная мера разброса. г) Когда нужно учитывать все значения в наборе данных.	ПК-5
108.	в	39. Что показывает нулевое стандартное отклонение?	ПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		а) Данные распределены равномерно. б) В данных есть много выбросов. в) Все значения в наборе данных одинаковы. г) Среднее значение равно нулю.	
109.	б	40. Как изменение масштаба данных (например, умножение всех значений на константу) влияет на стандартное отклонение? а) Стандартное отклонение не изменяется. б) Стандартное отклонение умножается на ту же константу. в) Стандартное отклонение делится на ту же константу. г) Стандартное отклонение становится равным нулю.	ПК-5
110.	б	41. Для чего используется коэффициент вариации? а) Для измерения центральной тенденции данных. б) Для сравнения разброса в наборах данных с разными единицами измерения или разными средними значениями. в) Для определения формы распределения данных. г) Для выявления выбросов в данных.	ПК-5
111.	в	42. Какая из следующих диаграмм лучше всего подходит для отображения распределения категориальных данных? а) Диаграмма рассеяния б) Гистограмма в) Круговая диаграмма г) Линейный график	ПК-5
112.	в	43. Что показывает линия тренда на графике рассеяния? а) Точное значение каждой точки данных б) Среднее значение данных в) Общую тенденцию взаимосвязи между переменными	ПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		г) Отсутствие какой-либо взаимосвязи между переменными	
113.	в	44. В таблице представлены данные о температуре (в градусах Цельсия) и количестве проданного мороженого. Какой тип графика лучше всего подходит для визуализации этой зависимости? а) Гистограмма б) Линейный график в) Диаграмма рассеяния г) Круговая диаграмма	ПК-5
114.	б	45. Какое из утверждений верно для интерполяции данных в таблице? а) Определение значений за пределами диапазона имеющихся данных. б) Определение значений внутри диапазона имеющихся данных. в) Экстраполяция данных. г) Визуализация данных в виде гистограммы.	ПК-5
115.	в	46. На графике отображена зависимость между временем (в часах) и пройденным расстоянием (в километрах). Что можно определить по углу наклона линии на этом графике? а) Начальную точку движения б) Общее время в пути в) Среднюю скорость движения г) Максимальное расстояние	ПК-5
116.	в	47. Какой из перечисленных методов является наиболее подходящим для определения статистической значимости различий между двумя группами респондентов в отношении их отношения к определенному вопросу? а) Описательная статистика (среднее, мода, медиана)	ПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		б) Корреляционный анализ в) Т-критерий Стьюдента г) Частотный анализ	
117.	б	48. Что такое «уровень значимости» (p-value) в статистическом анализе? а) Вероятность ошибки при отклонении нулевой гипотезы, когда она на самом деле верна. б) Вероятность получения наблюдаемых результатов (или более экстремальных) при условии, что нулевая гипотеза верна. в) Степень уверенности в том, что результаты исследования применимы к генеральной совокупности. г) Мера силы связи между двумя переменными.	ПК-5
118.	в	49. Какой тип диаграммы лучше всего подходит для визуализации распределения данных по нескольким категориям? а) Диаграмма рассеяния (scatter plot) б) Линейный график (line graph) в) Столбчатая диаграмма (bar chart) г) Круговая диаграмма (pie chart)	ПК-5
119.	б	50. Что означает «коэффициент корреляции Пирсона», близкий к 1? а) Отсутствие линейной связи между переменными. б) Сильная положительная линейная связь между переменными. в) Сильная отрицательная линейная связь между переменными. г) Нелинейная связь между переменными.	ПК-5
120.	в	51. В социологическом исследовании было обнаружено, что существует значимая положительная корреляция между уровнем образования и уровнем дохода. Что можно заключить из этого?	ПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		а) Повышение уровня дохода приводит к увеличению уровня образования. б) Уровень образования является единственной причиной высокого уровня дохода. в) Существует тенденция, что люди с более высоким уровнем образования, как правило, имеют более высокий уровень дохода. г) Данные не позволяют сделать никаких выводов о связи между уровнем образования и уровнем дохода.	
121.	в	52. Когда следует использовать одновыборочный t-критерий? а) Для сравнения средних двух независимых групп. б) Для сравнения средних двух зависимых (парных) групп. в) Для сравнения среднего значения выборки с известным значением генеральной совокупности. г) Для анализа дисперсии между несколькими группами.	ПК-5
122.	в	53. Какое из следующих предположений необходимо выполнить перед использованием одновыборочного t-критерия? а) Данные должны быть ненормально распределены. б) Дисперсия в выборке должна быть значительно больше, чем дисперсия в генеральной совокупности. в) Данные должны быть приблизительно нормально распределены. г) Размер выборки должен быть менее 5.	ПК-5
123.	г	54. Что такое нулевая гипотеза (H_0) при использовании одновыборочного t-критерия? а) Среднее значение выборки равно нулю. б) Среднее значение выборки больше, чем заданное значение генеральной совокупности.	ПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		в) Среднее значение выборки меньше, чем заданное значение генеральной совокупности. г) Среднее значение выборки равно заданному значению генеральной совокупности.	
124.	г	55. Какой параметр не является необходимым для расчета t-статистики в одновыборочном t-критерии? а) Среднее значение выборки. б) Заданное значение генеральной совокупности. в) Размер выборки. г) Дисперсия генеральной совокупности.	ПК-5
125.	а	56. Если р-значение (p-value), полученное в результате проведения одновыборочного t-критерия, равно 0.03, а уровень значимости (alpha) установлен на 0.05, какое решение следует принять? а) Отклонить нулевую гипотезу. б) Принять нулевую гипотезу. в) Недостаточно информации для принятия решения. г) Необходимо увеличить размер выборки.	ПК-5
126.	б	57. Когда следует использовать t-критерий для независимых выборок вместо парного t-критерия? а) Когда данные взяты из одной и той же группы испытуемых в разные моменты времени. б) Когда сравниваются средние двух независимых групп. в) Всегда, когда размер выборки мал. г) Когда данные не соответствуют нормальному распределению.	ПК-5
127.	в	58. Какое предположение НЕ является необходимым условием для применения t-критерия для независимых выборок?	ПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		а) Нормальное распределение данных в обеих группах. б) Равенство дисперсий в обеих группах. в) Зависимость между двумя группами. г) Независимость наблюдений внутри каждой группы.	
128.	б	59. Что такое нулевая гипотеза (H_0) при использовании t-критерия для независимых выборок? а) Средние значения двух групп статистически отличаются. б) Средние значения двух групп равны. в) Одна группа имеет большее стандартное отклонение, чем другая. г) Дисперсии двух групп не равны.	ПК-5
129.	в	60. Какая статистическая проверка используется для оценки равенства дисперсий перед применением t-критерия для независимых выборок (в случае, если равенство дисперсий является необходимым условием)? а) Т-критерий Стьюдента. б) Критерий хи-квадрат. в) F-критерий Левена. г) Корреляционный анализ Пирсона.	ПК-5
130.	в	61. В результате применения t-критерия для независимых выборок получено значение $p = 0.03$. Если уровень значимости установлен на уровне 0.05, какой вывод можно сделать? а) Нулевая гипотеза подтверждается. б) Альтернативная гипотеза отвергается. в) Нулевая гипотеза отвергается. г) Недостаточно информации для принятия решения.	ПК-7
131.	б	62. Когда следует использовать Т-критерий для парных выборок	ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		вместо Т-критерия для независимых выборок? а) Когда необходимо сравнить средние значения двух независимых групп. б) Когда данные собраны дважды с одних и тех же испытуемых (например, до и после вмешательства). в) Когда дисперсии двух групп значительно различаются. г) Когда размер выборки очень большой ($n > 100$).	
132.	б	63. Какова нулевая гипотеза при использовании Т-критерия для парных выборок? а) Средние значения двух групп равны. б) Разница средних значений двух групп равна нулю. в) Дисперсии двух групп равны. г) Разница между отдельными парами наблюдений равна нулю.	ПК-7
133.	б	64. Какие данные необходимы для расчета Т-критерия для парных выборок? а) Средние значения и стандартные отклонения двух групп. б) Индивидуальные значения для каждой пары наблюдений, а также размер выборки. в) Коэффициент корреляции между двумя группами. г) Только размер выборки и уровень значимости.	ПК-7
134.	в	65. Что собой представляет «d» в формуле Т-критерия для парных выборок? а) Среднее значение первой группы. б) Среднее значение второй группы. в) Средняя разница между парами наблюдений. г) Стандартное отклонение разниц между парами наблюдений.	ПК-7
135.	в	66. Если р-значение (p-value) при использовании Т-критерия для	ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		парных выборок равно 0.03, а выбранный уровень значимости (alpha) равен 0.05, какое заключение можно сделать? а) Нулевая гипотеза принимается. б) Нет оснований отвергать нулевую гипотезу. в) Нулевая гипотеза отвергается. г) Необходимо увеличить размер выборки.	
136.	а	67. Что такое однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA)? а) Статистический метод, используемый для сравнения средних значений двух или более групп. б) Метод для определения корреляции между двумя переменными. в) Способ проверки гипотезы о равенстве дисперсий в двух группах. г) Техника уменьшения размерности данных.	ПК-7
137.	а	68. Какое условие должно выполняться для применения однофакторного ANOVA? а) Независимость наблюдений внутри каждой группы и между группами. б) Неравномерность размеров выборок в каждой группе. в) Данные должны быть измерены только в номинальной шкале. г) Зависимые переменные должны иметь ненормальное распределение.	ПК-7
138.	б	69. Что такое F-статистика в контексте однофакторного ANOVA? а) Мера разброса данных вокруг среднего значения. б) Отношение дисперсии между группами к дисперсии внутри групп. в) Вероятность получения наблюдаемых результатов, если нулевая гипотеза верна. г) Разница между наибольшим и наименьшим значением в наборе данных.	ПК-7
139.	б	70. Если значение p-value, полученное в результате однофакторного	ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		ANOVA, меньше уровня значимости (например, 0.05), то что мы можем заключить? а) Мы принимаем нулевую гипотезу о равенстве средних. б) Мы отвергаем нулевую гипотезу о равенстве средних и заключаем, что существует статистически значимая разница между средними значениями хотя бы двух групп. в) Мы не можем сделать никаких выводов о средних значениях. г) Мы должны увеличить размер выборки, чтобы получить более точные результаты.	
140.	б	71. Какая гипотеза проверяется при помощи однофакторного дисперсионного анализа? а) О равенстве дисперсий в двух группах. б) О равенстве средних значений в двух или более группах. в) Об отсутствии корреляции между двумя переменными. г) О нормальном распределении данных.	ПК-7
141.	в	72. Какую процедуру в SPSS следует использовать для создания таблицы сопряженности, отображающей взаимосвязь между двумя категориальными переменными? а) ANOVA б) T-test в) Crosstabs (или Contingency Tables) г) Regression	ПК-7
142.	в	73. Какой статистический критерий чаще всего используется для проверки значимости связи между переменными в таблице сопряженности? а) t-критерий Стьюдента	ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		б) F-критерий Фишера в) Критерий хи-квадрат (Chi-square) г) Коэффициент корреляции Пирсона	
143.	в	74. Что показывает значение в ячейке таблицы сопряженности? а) Среднее значение переменной. б) Общее количество наблюдений в выборке. в) Количество наблюдений, попадающих в данную комбинацию категорий двух переменных. г) Процентное изменение одной переменной относительно другой.	ПК-7
144.	в	75. Какой параметр необходимо указать в диалоговом окне Crosstabs в SPSS, чтобы получить ожидаемые частоты для каждой ячейки таблицы? а) Display clustered bar chart б) Suppress tables в) Expected Counts (в разделе Cells) г) Row percentages	ПК-7
145.	б	76. Как можно интерпретировать значение коэффициента V Крамера (Cramer's V), полученного после анализа таблицы сопряженности? а) Как долю объясненной дисперсии. б) Как меру силы связи между двумя категориальными переменными, где большее значение указывает на более сильную связь. в) Как вероятность ошибки первого рода. г) Как разницу между средними значениями двух групп.	ПК-7
146.	б	77. Какой коэффициент корреляции используется для измерения взаимосвязи между двумя порядковыми переменными? а) Коэффициент корреляции Пирсона	ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		б) Коэффициент корреляции Спирмена в) Коэффициент корреляции Кендалла г) Коэффициент V Крамера	
147.	б	78. Какой коэффициент наиболее подходит для измерения монотонной взаимосвязи между двумя количественными переменными, когда распределение одной или обеих переменных существенно отличается от нормального? а) Коэффициент корреляции Пирсона б) Коэффициент корреляции Спирмена в) Коэффициент ковариации г) Коэффициент регрессии	ПК-7
148.	в	79. Какое значение коэффициента корреляции Кендалла указывает на полную отрицательную взаимосвязь между двумя порядковыми переменными? а) +1 б) 0 в) -1 г) 0.5	ПК-7
149.	в	80. Что означает коэффициент конкордации Кендалла (W), близкий к 1? а) Низкую степень согласованности между экспертами, оценивающими объекты. б) Полное отсутствие согласованности между экспертами. в) Высокую степень согласованности между экспертами, оценивающими объекты. г) Невозможность определения степени согласованности.	ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
150.	б	81. В каких случаях коэффициент корреляции Спирмена предпочтительнее коэффициента корреляции Пирсона? а) Когда необходимо оценить линейную зависимость между количественными переменными с нормальным распределением. б) Когда необходимо оценить монотонную зависимость между переменными, не обязательно линейную, и когда распределение данных может быть ненормальным. в) Когда одна из переменных является категориальной. г) Когда необходимо оценить каузальную связь между переменными.	ПК-7
151.	в	82. Какой тип анализа наиболее подходит для изучения взаимосвязи между двумя номинальными переменными, например, между полом респондента и его политическими предпочтениями? а) Корреляционный анализ б) Регрессионный анализ в) Критерий хи-квадрат г) t-тест Стьюдента	ПК-7
152.	б	83. Что означает статистически значимый результат в социологическом исследовании? а) Результат имеет большую практическую ценность. б) Результат с высокой вероятностью отражает реальную закономерность в генеральной совокупности и не является случайным. в) Результат подтверждает гипотезу исследователя. г) Результат легко объяснить.	ПК-7
153.	б	84. Какой тип графика лучше всего подходит для визуального представления распределения частот для интервальной переменной, например, возраста респондентов?	ПК-7

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		а) Круговая диаграмма б) Гистограмма в) Столбчатая диаграмма г) Точечная диаграмма	
154.	в	85. Что такое «ложная корреляция» (spurious correlation)? а) Отсутствие какой-либо связи между двумя переменными. б) Статистически значимая, но слабая корреляция. в) Видимость связи между двумя переменными, обусловленная влиянием третьей, не учтенной переменной. г) Корреляция, которая существует только для определенной подгруппы населения.	ПК-7
155.	в	86. При интерпретации результатов социологического исследования важно учитывать а) Только статистическую значимость полученных результатов. б) Только теоретические рамки исследования. в) Контекст исследования, ограничения выборки, статистическую значимость и теоретические рамки. г) Только личные убеждения исследователя.	ПК-7

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (ОФО – 3 семестр)

Результаты обучения по дисциплине «Анализ данных в социологии», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-7 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-4, ПК-5, ПК-7 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-4, ПК-5, ПК-7 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-4, ПК-5, ПК-7 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-4, ПК-5, ПК-7 не достигнуты.