

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессиональную деятельность педагога дополнительного образования

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога дополнительного образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога дополнительного образования» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога дополнительного образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикатор: ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не может оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор: ИД-2 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Компетенция: ПК-15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не может продемонстрировать специальные	Испытывает затруднения при демонстрации специальных	Демонстрирует наличие знаний, необходимых	Демонстрирует специальные

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-15 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-15 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Не готов осуществлять организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Результаты обучения по дисциплине	Не может разрабатывать программно-	Разрабатывает отдельные элементы	Испытывает затруднения при	Разрабатывает программн

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-15 Разрабатывает программно- методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразователь ной программы	методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразователь ной программы	программно- методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразователь ной программы	разработке программно- методическог о обеспечения реализации дополнительн ой общеобразова тельной программы	о- методичес кое обеспечен ие реализаци и дополните льной общеобраз овательно й программы
---	--	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 1	
1		Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности: а) Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную б) На усмотрение педагога в) Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую г) Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую	ПК-15
2		Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению его в течение срока обучения: а) Директор б) Методист в) Педагог дополнительного образования г) Руководитель структурного образования	ПК-15
3		Программы дополнительного образования основываются на опыте: а) Творческой детской самореализации б) Работы школьной системы в) Работы педагогического коллектива г) Работы учреждений дополнительного образования	ПК-15
4		Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты	ПК-15

		педагогической диагностики: а) Журнал дополнительного образования б) Разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования в) Дневник наблюдений	
5		Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования: а) Свободный выбор и добровольность участия б) Обязательная выдача сертификата в) Контроль за освоением программы	ПК-15
6		Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются: а) Творческие отчеты, фестивали, конкурсы б) Повышение квалификации педагогических кадров в) Реализация совместных тематических программ	ПК-15
7		Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования: а) Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д. б) Социологические опросы в) Анализ учебных достижений школьников	ПК-15
8		Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: а) Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования б) Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников в) Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования	ПК-15
9		Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей:	ПК-15

		а) Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы б) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы в) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение	
10		Педагогическая технология – это: а) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний б) Инструментарий достижения цели обучения в) Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателям	ПК-15
11		Принципы обучения – это: а) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий б) Приемы работы по организации процесса обучения в) Базовые идеи теории обучения г) Средства народной педагогики и современного педагогического процесса	ПК-15
12		Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования. а) Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области б) Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности в) Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования	ПК-15

13		Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: а) Ознакомительным б) Профессионально-ориентированным в) Углубленным г) Общекультурным	ПК-15
14		При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее): а) Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности б) Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д. в) Сформированность общеучебных умений и навыков г) Наличие познавательного интереса и любознательности	ПК-15
15		Как называется способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения: а) Форма обучения б) Метод обучения в) Средство обучения г) Технология обучения	ПК-15
16		Обучение – это: а) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства б) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации	ПК-15

		получения образования в течение всей жизни в) Процесс посещения учебных занятий	
17		Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования детей осуществляется: а) В целях обеспечения модернизации и развития системы дополнительного образования детей с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации б) В целях отказа от традиций и устоев отечественной системы образования в) В целях освоения средств, выделенных на модернизацию и развитие системы дополнительного образования детей	ПК-15
18		Образование – это а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов б) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни	ПК-15
19		Документом, регулирующим деятельность государственных,	ПК-15

		муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, является: а) Типовое положение об организации деятельности организации дополнительного образования б) Концепция развития дополнительного образования детей в) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования г) Закон РФ «Об образовании»	
20		Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект: а) Самоактуализации б) Саморазвития в) Самоидентификации г) Самопрезентации	ПК-15
21		Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:	ПК-15
22		Социальные требования к дополнительному образованию детей - это:	ПК-15
23		Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:	ПК-15
24		Основная идея государственно-общественного управления системой дополнительного образования детей заключается:	ПК-15
25		Гуманистический характер дополнительного образования детей предполагает:	ПК-15
26		Дополнительное образование - это	ПК-15
27		Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):	ПК-15
28		Стартовый уровень сложности содержания программы	ПК-15

		дополнительного образования - это	
29		Учебно-методический комплекс – это:	ПК-15
30		Базовый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-15
31		Продвинутый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-15
32		Общедоступность дополнительного образования детей предполагает:	ПК-15
33		Работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников:	ПК-15
34		Какие программы можно отнести к авторским:	ПК-15
35		К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:	ПК-15
36		Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это:	ПК-15
37		Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе – это:	ПК-15
38		Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта - это:	ПК-15
39		Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих	ПК-15

		способностей в различных областях деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д. - это:	
40		Многопрофильное и многоуровневое учреждение дополнительного образования, организующее конструкторскую, краеведческую, спортивную, природоохранную и иную деятельность обучающихся, создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности - это:	ПК-15
41		Качество образования -	ПК-15
42		К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:	ПК-15
43		Индивидуальный образовательный маршрут – это:	ПК-15
44		Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:	ПК-15
45		Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:	ПК-15
46		Аналитическая функция методической деятельности педагога связана	ПК-15
47		Методический профессионализм:	ПК-15
48		Методика решает задачу - «Чему учить», в чем ее сущность	ПК-15
49		Методика решает задачу - «Зачем изучать», в чем ее сущность	ПК-15
50		Предметом методики дополнительного образования является:	ПК-15
51		Объектом методики дополнительного образования является	ПК-15
52		При образовательных объединениях могут создаваться временные коллективные объединения детей, группы. К ним можно отнести следующие групповые формы объединений:	ПК-15
53		Особенностях организации дополнительного образования детей:	ПК-15
54		Под направленностью образовательных программ понимается	ПК-15
55		Особенностях содержания дополнительного образования детей:	ПК-15
56		Цели современного дополнительного образования детей	ПК-15
57		Организация дополнительного образования согласно Федеральному	ПК-15

		закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	
58		Дополнительное образование (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	ПК-15
59		Дополнительные образовательные программы подразделяются на два вида.....	ПК-15
61		Назовите документ, в котором определены должностные обязанности работников учреждений образования?	УК-6
62	е a b	Педагогическое взаимодействие строится на следующих принципах: а) творчества b) гуманистической направленности с) наглядности d) информативности е) равенство в общении и партнерства f) гибкого зонирования	УК-6
63	b	S: Главный критерий эффективности процесса преподавания выступает ### а) государство b) достижение образовательной цели с) система образования d) педагог	УК-6
64		Установить педагогически целесообразные отношения педагога с обучающимися, педагогическим коллективом образовательной организации, представителями общественности, родителями	УК-6
65		Педагог, выступая _____ деятельности, руководит образовательным процессом, снабжает его образовательный, развивающий и воспитывающий характер	УК-6
66	a	Главной целью педагогической деятельности является развитие ### ребенка а) личности b) авторитета	УК-6
67	b	Для определения основных качеств профессии педагога используется ### подход	УК-6

		а) гуманистический б) профессиографический	
68		Неотъемлемая составляющая профессионализма и педагогического мастерства педагога – это его _____ компетентность	УК-6
69	а	Профессиональные качества, как правило, приобретаются в процессе #### подготовки и связаны с получением специальных умений, навыков познания и способов мышления а) профессиональной б) учебной	УК-6
70	3 1 4 2	Профессиональные и личностные качества педагога могут быть представлены в следующей модели: 1) Свойства и характеристики личности 2) Требования к специальной подготовке: знание содержания преподаваемой дисциплины; ее наиболее актуальных проблем; владение категориальным аппаратом предмета и т.п. 3) Требования к методической подготовке по специальности 4) Требования к психолого-педагогической подготовке	УК-6
71	b d	Общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить основные модели общения: а) гуманистическую б) учебно-дисциплинарную с) нравственную d) личностно-ориентированную	УК-6
72	a с е f	Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: а) педагогический такт б) ФГОС с) наблюдательность d) образованность е) любовь к детям f) потребность в передаче знаний	УК-6
73	a b d	Педагогический такт предполагает: а) уважение к ребенку и требовательность к нему б) развитие самостоятельности обучающихся во всех видах	УК-6

		деятельности и уверенное, твердое педагогическое руководство их работой с) неразумность, невнимательность к психическому состоянию обучающегося д) доверие к обучающимся и систематическая проверка их учебной работы е) психолого-педагогическое сочетание характера отношений	
74	d a b c	Таким образом, в педагогическом мастерстве выделим четыре относительно самостоятельные части: a) мастерство убеждения b) мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся c) мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности d) мастерство владения педагогической техникой e) мастерство владения педагогической смелостью	УК-6
75	e a b d	Систему педагогического мастерства определяют: a) профессиональные знания b) педагогические способности c) самопознание личности d) гуманистическая направленность личности педагога e) педагогическая технология	УК-6
76		Характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления	УК-6
77		Исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве	УК-6
78		Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результат	УК-6
79		Характеристика отношения реального человека и конкретной профессии, т. е. определенное соотношение личностных особенностей человека и всей системы требований, предъявляемых	УК-6

		профессией к человеку, называется	
80		Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется	УК-6
81	с	Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства: а) Профессиональный навык б) Профессиональное достижение с) Профессиональная деятельность	УК-6
82	с d е	В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая с) учебно-воспитательная d) социально-педагогическая е) научно-методическая	УК-6
83		Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	УК-6
84		Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта. Эти способности влияют на высокое качество установления взаимопонимания, благоприятной атмосферы совместной деятельности. Слабое их развитие часто приводят к конфликтам, ошибкам, которые потом трудно исправить	УК-6
85		Процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой, и человеком, овладевающим ею. Деятельность других представителей профессий	УК-6

		типа «человек-человек» тоже требует взаимодействия с людьми, но здесь оно связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека	
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины