

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психогенетика и дифференциальная психология»

Специальность

Специализация

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности

2026

очная

6

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псх.н., доцент Польшакова И.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психогенетики и дифференциальной психологии, о возможностях психогенетики и дифференциальной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении болезней, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения психогенетики и дифференциальной психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач, междотраслевой и междисциплинарный характер психогенетики и дифференциальной психологии;
- познакомить с эволюцией психогенетики и дифференциальной психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей психогенетики и дифференциальной психологии;
- показать роль психогенетики и дифференциальной психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика и дифференциальная психология» в психологии служебной деятельности относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в	ИД-1 _{ОПК-5}	осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах
	ИД-2 _{ОПК-5}	составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе

служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		проведенной психодиагностической работы
	ИД-3ОПК-5	анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 астр.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1	Тема 1. История психогенетики. Этиология индивидуальных различий и основные подходы к их изучению 1. Определение	ОПК-5	2	2	-	-		собеседование

области психогенетики. Предмет и объект исследования психогенетики. Области исследований в психогенетике и генетике поведения. Адекватность термина «психогенетика» для отечественной науки. 2. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии, генетики. 2.1 Проблема индивидуальности в психологии (история и современное состояние): - интуитивное понимание индивидуальных различий в древности и стремление их диагностировать; - научная разработка проблемы индивидуально-психологических различий (вторая половина XIX века); - современные концепции индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, школа Б.М.Теплова-В.Д.Небылицына, Г.Айзенк, Д.Грей, Р.Буксбаум).								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	2.2 Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения психологических проблем. 2.3 Подходы к изучению индивидуальных различий. 3. История развития психогенетики.							
2	Тема 2 Материальные основы наследственности. Генетическая основа простых качественных признаков 1. Основные понятия современной генетики: наследственность и изменчивость. Основные положения хромосомной теории наследственности. 2. Уровни изучения: 2.1 Клеточный уровень теории наследственности. Наследственный аппарат человека: хромосомы, гены, аллели. Типы клеточного деления: митоз и мейоз. Доминантность, рецессивность. Гетерозиготность,	ОПК-5	2	4				собеседование

гомозиготность. Цитоплазматическая наследственность. Ядерная (хромосомная) наследственность. Изменчивость генов, основные виды изменчивости. Мутации. Общие закономерности действия генов. Понятия «пенетрантность» и «экспрессивность» генов. 2.2 Молекулярная организация наследственных структур. Строение молекул ДНК, РНК. Генетический код. Синтез белка. Реализация наследственной информации. Изменение молекулы ДНК при мутациях. 2.3 Популяционный уровень. Популяционная изменчивость. Популяции, изоляты, демы. Закон Харди-Вайнберга и факторы, меняющие частоты генов в популяции. 3. Качественные признаки, характер изменчивости качественных признаков.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Качественные полиморфизмы. Законы Менделя.							
3	Тема 3 Наследственные и средовые факторы возникновения количественной изменчивости 1. Фенотипическая изменчивость количественного признака: диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. 2. Исследование среды в психогенетике: общая и индивидуальная, систематическая и случайная. 3. Изучение генотипа в его средовом контексте: влияние среды и генотип-средовые влияния. Пути формирования генотип-средовых ковариаций и методы их диагностики. Норма реакции и диапазон реакции. 4. Популяционный характер данных, получаемых в психогенетике.	ОПК-5	2	4				собеседование
4	Тема 4	ОПК-5	2	2		-		собеседов

Закономерности наследования признаков человека и методы их изучения 1. Типы наследования. 1. 1 Аутосомно-доминантный тип наследования (доминантное наследование). Механизм передачи доминантного признака или заболевания. Характерные признаки аутосомно-доминантного типа наследования. Пенетрантность и экспрессивность доминантных генов как свойства, затрудняющие установление аутосомно-доминантного типа наследования. Определение пенетрантности генов. 1.2 Аутосомно-рецессивный тип наследования. Механизм передачи рецессивных признаков или заболеваний. Зависимость частоты возникновения аутосомно-рецессивных болезней от степени распространения								ание
---	--	--	--	--	--	--	--	------

я мутантного гена. Понятие степени родства и коэффициент инбридинга. Отличительные черты аутосомно-рецессивного наследования. 1.3 Наследование, сцепленное с полом. X-сцепленный доминантный и X-сцепленный рецессивный типы наследования. Механизм передачи признаков. Характерные черты наследования, сцепленного с полом. Механизм импринтинга. 1.4 Мультифакториальное наследование (полигенный тип наследования). Механизм мультифакториального типа наследования. Наследование признаков с пороговым эффектом. Коэффициент наследуемости. 2. Методы изучения в психогенетике. 2.1 Генеалогический метод. Основа метода. Коэффициент родства. Правила								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	составления генеалогических древ. 2.2 Близнецовый метод. Биология близнецовости. Концепция близнецового метода. Разновидности близнецового метода. 2.3 Семейные исследования. Метод приемных детей. Основная идея метода. Две схемы метода. Основные ограничения метода. 2.4 Популяционный метод. Исследование популяций в генетике; изоляты, демы. Сопоставление популяций. Невозможность уравнивания средовых факторов в двух популяциях. Межгрупповая и межиндивидуальная изменчивость. 2.5 Статистические методы психогенетики. Различия в статистических методах применительно к альтернативным и континуальным признакам.							
5	Тема 5	ОПК-5	2	2		-		собеседов

	Хромосомные болезни 1. Общие свойства хромосомных болезней. Механизм хромосомных нарушений. Структурные изменения хромосом (делеция, транслокация, инверсия, образование изохромосом). Нормальные и аномальные кариотипы. 2. Основные клинические синдромы и общая клиническая характеристика хромосомных болезней. 3. Заболевания, обусловленные аномалиями аутосом. 4. Заболевания, обусловленные аномалиями половых хромосом.							ание
6	Тема 6 Генетика нервных и психических болезней I. Генетика наследственных заболеваний нервной системы. 1. Прогрессирующие заболевания мышечного аппарата. 2. Болезни с преимущественным поражением периферического двигательного	ОПК-5	2	2		-		собеседование

	нейрона. 3. Болезни с преимущественным поражением пирамидной системы. 4. Болезни с преимущественным поражением аппарата координации (наследственные атаксии). 5. Заболевания центральной нервной системы, связанные с нарушениями липидного обмена. 6. Факоматозы. 7. Сирингомиелия. II. Генетика психических заболеваний 1. Шизофрения. 2. Маниакально-депрессивный психоз. 3. Инволюционная меланхолия. 4. Старческое слабоумие. 5. Болезнь Альцгеймера. 6. Болезнь Пика. 7. Эпилепсия.							
7	Тема 7 Исследование когнитивных функций в психогенетике 1. Особенности исследования психологических признаков. 2. Представления об интеллекте, используемые в	ОПК-5	2	2				собеседование

	психогенетике. Факторно–аналитический метод выделения характеристик интеллектуальной сферы. Психометрические теории интеллекта. 3. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик. Интеллект. Академические достижения. Когнитивные способности. Когнитивные стили. Креативность. 4. Непсихометрические подходы к исследованию роли генотипа и среды в когнитивной сфере.							
8	Тема 8 Исследование темперамента в психогенетике 1. Представления о темпераменте. Критерии свойств темперамента. 2. Свойства темперамента и роль генотипа в их детерминации. Нью – Йоркское лонгитюдное исследование свойств темперамента. Трехкомпонентная структура темперамента. Психобиологич	ОПК-5	2	2				собеседование

	еская модель темперамента. Исследование заторможенности (Гарвардское исследование темперамента). Луизвильское близнецовое исследование. Исследование темперамента в отечественной психологии. 3. Интерпретация результатов, полученных при исследовании темперамента.							
9	Тема 9 Исследование движений в психогенетике 1. Движения как объект общепсихологического исследования: механизмы, типы, связи с другими психологическими функциями. Основные направления исследований. Концепция многоуровневого построения движений Н.А.Бернштейна. 2. Исследование двигательных функций в психогенетике. Результаты психогенетических исследований сложных поведенческих навыков. Психогенетические исследования	ОПК-5		2				собеседование

	двигательных тестов. 3. Генетическая детерминированность физиологии движений							
10	Тема 10 Генетическая психофизиология 1. Психофизиологические исследования в общей системе психогенетических знаний. Методические подходы и уровни анализа роли генетических факторов в формировании ЦНС. 2. Межиндивидуальная вариативность биоэлектрической активности мозга (электроэнцефалограмма и вызванные потенциалы). 3. Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций. Системные психофизиологические процессы как объекты психогенетического исследования. 4. Психогенетические исследования функционально	ОПК-5		2				собеседование

	й асимметрии мозга. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.							
11	Тема 11 Генотип и среда в индивидуальном развитии 1. Представления об индивидуальном развитии в современной психологии и психогенетике. 2. Роль генотипа и среды в реализации закономерностей и индивидуальных вариантов развития. 3. Основные проблемы и направления исследований психогенетики развития. 4. Значение психогенетических данных для понимания процессов индивидуального развития.	ОПК-5		2				собеседование
12	Тема 12 Психогенетические исследования психического дизонтогенеза 1. Определение понятия «дизонтогенеза» . Рассмотрение дизонтогенеза как отклонения от нормальной траектории развития.	ОПК-5		2				собеседование

	2. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Формы психического дизонтогенеза (аутизм, синдром гиперактивности и с дефицитом внимания, неспособность к обучению, специфическая неспособность к чтению) 3. Результаты генетических исследований аутизма, синдрома гиперактивности и и синдрома дефицита внимания, дислексии.							
13	Тема 13 Психогенетика в системе психологических знаний, в психолого-педагогической практике, в медико-психологическом консультировании 1. Актуальность и значение психогенетических данных в решении проблем общей, дифференциальной и возрастной психологии. 2. Этические, социальные и юридические проблемы	ОПК-5		2				собеседование

современных генетических исследований психологических признаков. 3. Использование знаний психогенетики в организации педагогического процесса. 4. Психогенетика в структуре медико-генетического консультирования.							
ИТОГО за 6 семестр		16	32			60	
ИТОГО		16	32			60	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психогенетика и дифференциальная психология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) «Психогенетика и дифференциальная психология» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в

соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Психогенетика и дифференциальная психология»

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Директ–Медиа, 2016. – 324 с. – ISBN 978–5–4458–8855–0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Основы психогенетики : учебное пособие / . – Москва : Директ–Медиа, 2013. – 248 с. – ISBN 978–5–4458–3443–4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

2. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Директ–Медиа, 2013. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

3. Ермаков В.А. Психогенетика Электронный ресурс : Учебное пособие / В. А. Ермаков. - Психогенетика, 2019-02-17. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374-00127-3, экземпляров неограничено

4. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343>

5. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебно-методический комплекс / В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90533>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты : монография / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89353-471-9, экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Bagacuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии

обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.