

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследований в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и
психотерапия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в 6 семестре

Разработано

профессор кафедры общей психологии и психологии личности Лежебоков А.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций специалиста специальности 37.05.01 Клиническая психология, методологической грамотности специалиста, понимания специфики методологии науки психологии и практической деятельности, ее целей и задач, умения соотнести психологию с философией, философской гносеологией, научной эпистемологией и философией науки, понимания и осознания принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать основные понятия методологии науки и общего категориального состава рефлектирующего мышления ученых.
2. Дать общее представление о современных направлениях методологии психологии.
3. Научить анализировать современные стили, образы и специфику психологического познания; основные проблемы, категории и принципы методологии психологии; рассмотреть структуру психологических учений.
4. Сформировать знания о теории, методологии, методе, методиках и основных научных парадигмах психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к дисциплинам части обязательной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Обладает знанием основных событий и дат истории России; роли и места России в мировой и европейской истории; Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения. Использует способностью к самоорганизации; - способностью к сообразованию.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из	Определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений Разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Логически обосновывает необходимость выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; разрабатывает и оформляет проект с использованием цифровых инструментов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	В результате освоения дисциплины обучающийся овладевает системным знанием теоретических оснований психодиагностики и методологии психологической оценки, а также понимает правила и условия практического применения адекватных, надёжных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки. Обучающийся осознаёт возможности и ограничения различных психодиагностических подходов и способен обоснованно использовать их при решении научно-исследовательских, прикладных и экспертных задач, связанных с оценкой состояния здоровья, психического функционирования и психологического благополучия человека, с учётом этических норм и требований профессиональной ответственности.
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИД-3 _{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для	В результате освоения у обучающегося формируется целостное представление о профессиональной психодиагностической деятельности в клинической, консультативной и экспертной практике. Обучающийся усваивает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования, понимает нормативно-правовые основания работы психолога и специфику ответственности специалиста при взаимодействии с различными категориями обследуемых. Эти знания служат базой для дальнейшего освоения практических умений и профессиональных навыков. На основе сформированных теоретических представлений обучающийся приобретает умение применять современные методы психофизиологии и специализированные

	клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИД-4_{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИД-5_{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИД-6_{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	психодиагностические методики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии и соматической медицине. Он способен адекватно подбирать методы исследования в зависимости от задач, состояния обследуемого и условий проведения диагностики, включая экстремальные и кризисные ситуации, а также работу с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и со здоровыми лицами, обращающимися за психологической помощью. В процессе освоения дисциплины обучающийся овладевает навыками патопсихологической и нейропсихологической диагностики, что позволяет ему получать диагностически значимые данные для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определять ведущий психопатологический синдром и предположительную локализацию нарушений высших психических функций. Особое внимание уделяется формированию умений анализа и интерпретации результатов психологического исследования с учётом клинического контекста и состояния обследуемого. Отдельное место в подготовке занимает освоение навыков психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальные состояния. Обучающийся учится учитывать повышенную уязвимость таких обследуемых, специфику их эмоционального и психического состояния, а также корректно интерпретировать полученные данные, соблюдая профессиональные и этические нормы. Дисциплина также формирует у обучающегося компетенции в области судебно-психологической экспертизы. Он овладевает навыками проведения экспертного исследования, анализа материалов дела и оформления психологического заключения эксперта в соответствии с действующими нормативными правовыми документами и
--	--	---

		процессуальными требованиями. Значимым результатом обучения является формирование умений и навыков психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста и подростков с психической и соматической патологией, проживающих в условиях депривации и относящихся к группам риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей. Обучающийся осваивает методы диагностики детско-родительских отношений и анализа их влияния на психическое развитие и адаптацию ребёнка, что позволяет ему комплексно оценивать условия развития и формулировать обоснованные профессиональные выводы.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Понятие, предмет методологии и теории науки. Структура, виды, уровни и функции методологического знания 1.Определение предмета методологии науки. Метод, методика, методология. Гипотетический и аксиоматический метод. 2.Разграничение понятий: методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение. 3.Теория. Основные элементы структуры, особенности и функции теории. Основные различия теории и метода.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3	2	4		6	Собеседования
2	Типы психологических знаний 1. Пути познания психологических знаний 2. Категории методологии науки 3. Уровни методологических знаний	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3	2	4		6	Собеседования
3	Методологические категории психологии 1. Категория деятельности. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности. 2. Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. 3. Категория образа. Проблема построения образа, интенция как актуализация образа. 4. Категория личности. Проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3	2	4		6	Собеседования
4	Методология науки. Парадигмы в познании 1. Научный метод в психологии 2. Понятие парадигмы. Виды парадигм. 3. Объективность познания мира	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3	2	4		6	Собеседования
5	Различие объяснительной и описательной психологии. Типы научного исследования 1. Различие естественнонаучного и	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3	2	4		6	Собеседования

	гуманитарного подходов в науке 2. Способы получения новых знаний 3. Постановка цели научного исследования						
6	Изменение представлений о предмете психологии в зарубежных психологических школах 1. Предмет психологии в истории становления науки 2. Предмет исследования в различных психологических теориях 3. Основные направления психологии за рубежом	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3	2	4		6	Собеседован
7	Предмет психологии в советской и российской психологии 1. Советский этап развития психологии. Методологические основания. 2. Учение об общественно-историческом происхождении человеческой психики 3. Общепсихологические представления о социальной идеальности природы человека	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3	2	4		6	Собеседован
8	Основные методологические проблемы психологии 1. Проблема объективного метода в психологии. Современные подходы к созданию объективного метода. 2. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы — параллелизм, взаимодействие, идентичность. 3. Эмпирический параллелизм по Ю. Б. Гиппенрейтер. 4. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. 5. Проблема биологического и социального.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3	2	4		6	Собеседован
	ИТОГО за 6 семестр		16	32		60	
	ИТОГО		16	32		60	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова, Н. Д. Семенова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-88458-599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296462>
2. Клиническая психология 21 века: методология, теория, практика. Научное издание. Коллективная монография /под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: издательство ФГБНУ НЦПЗ, 2023. — 584 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>
2. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский ; Манухина С. Ю. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7, экземпляров неограничено
3. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. - Методологические основы психологии, 2019-02-17. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374-00244-7, экземпляров неограниченно
4. Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 97 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Методология исследования в клинической психологии: учебно-методический комплекс : Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология. Изучается в 6 семестре / сост. А.А. Лежебоков ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2025.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
- 2 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- 3 <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- 4 <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
- 5 <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
2	http://biblio-online.ru/ - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3	http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4	http://www.psychology-online.net - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами
--------------------	---

	обучения – 8-408
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения – 8-306
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием

ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.