

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2024
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении
основных образовательных программ

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	Психология образования		
Год начала обучения	2026_____		
Форма обучения	—		
Реализуется в семестре	очная __8__	заочная _____	очно-заочная _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В достаточной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В полной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

ИД-3 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В достаточной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В полной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	На низком уровне демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	Слабо демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	В достаточной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	В полной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы
ИД-5 ПК-3 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Необоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	Частично выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В достаточной мере выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.				

ИД-1 ПК-5 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	На низком уровне осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Слабо осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
ИД-2 ПК-5 Применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Частично применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

возможностями здоровья.	обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья..	обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ИД-3 ПК-5 Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	На низком уровне владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Частично владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	На низком уровне проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Удовлетворительно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Грамотно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, Семестр 8			
1.		Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО	ПК-3 ПК-5
2.		Отличительная особенность нового стандарта	ПК-3 ПК-5
3.		Изучение истории развития ребенка	ПК-3 ПК-5
4.		Обследование ребёнка узкими специалистами	ПК-3 ПК-5
5.		Беседа с родителями	ПК-3 ПК-5
6.		Наблюдение классного руководителя	ПК-3 ПК-5
7.		Изучение социально-бытовых условий жизни и воспитания ребенка с ЗПР	ПК-3 ПК-5
8.		Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	ПК-3 ПК-5
9.		График индивидуальных занятий	ПК-3 ПК-5
10.		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	ПК-3 ПК-5
11.		Одаренные дети	ПК-3 ПК-5
12.		Понятие психолого-педагогического сопровождения и его компоненты	ПК-3 ПК-5
13.		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-3 ПК-5
14.		Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-3 ПК-5
15.		Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	ПК-3 ПК-5

16.		Цели и задачи психологической службы образования	ПК-3 ПК-5
17.		Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования	ПК-3 ПК-5
18.		Становление психологической службы в системе образования США	ПК-3 ПК-5
19.		Становление психологической службы образования в странах Европы	ПК-3 ПК-5
20.		Становление службы практической психологии образования в России	ПК-3 ПК-5
21.		Задачи развития человека как стратегическая цель образования. Виды задач развития	ПК-3 ПК-5
22.		Возрастные особенности социокультурных задач образования	ПК-3 ПК-5
23.		Виды профессиональных задач педагога-психолога и их психологическое содержание	ПК-3 ПК-5
24.		Принципы практической работы педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
25.		Модели деятельности педагога-психолога в системе образования	ПК-3 ПК-5
26.		Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы	ПК-3 ПК-5
27.		Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования	ПК-3 ПК-5
28.		Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения	ПК-3 ПК-5
29.		Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
30.		Диагностическое направление деятельности психологической службы образовательного учреждения	ПК-3 ПК-5
31.		Диагностическая деятельность педагога-психолога (принципы, содержание, формы, методы)	ПК-3 ПК-5
32.		Цели, задачи, принципы и содержание коррекционной деятельности практического психолога	ПК-3 ПК-5

33.		Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности	ПК-3 ПК-5
34.		Консультативное направление деятельности психологической службы образовательного учреждения	ПК-3 ПК-5
35.		Особенности консультирования педагогов	ПК-3 ПК-5
36.		Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика школьной дезадаптации	ПК-3 ПК-5
37.		Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика злоупотребления психоактивных веществ	ПК-3 ПК-5
38.		Понятие факторов риска и защитных факторов	ПК-3 ПК-5
39.		Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	ПК-3 ПК-5
40.		Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения	ПК-3 ПК-5
41.		Развивающая работа как направление деятельности практического психолога	ПК-3 ПК-5
42.		Основные принципы развивающей работы	ПК-3 ПК-5
43.		Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения	ПК-3 ПК-5
44.		Профориентационная деятельность педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
45.	А	В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения: А. Выготского Б. Рубинштейна В. Леонтьева	ПК-3 ПК-5
46.	Б	Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: А. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению	ПК-3 ПК-5

		Б. профессиональная готовность В. информационная готовность	
47.	В	Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: А. информационная готовность Б. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению В. психологическая готовность	ПК-3 ПК-5
48.	А	Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является: А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка Б. выбор самого ребенка В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка	ПК-3 ПК-5
49.	В	Кем разрабатывается адаптированная программа: А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ Б. совместно педагогом и родителями В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК	ПК-3 ПК-5
50.	В	Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью: А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование В. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	ПК-3 ПК-5
51.	В	Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются: А. дети с особыми образовательными потребностями Б. дети с отклонениями в развитии	ПК-3 ПК-5

		В. дети с ограниченными возможностями здоровья	
52.	Б	Социальная интеграция должна быть обеспечена: А. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте Б. всем без исключения детям с нарушениями в развитии В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях	ПК-3 ПК-5
53.	Б	Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО? А. модель организации воспитательного процесса Б. программу воспитания, социализации и развития В. программу развития детского самоуправления Г. систему социального партнерства школы и других институтов социализации	ПК-3 ПК-5
54.	Б	В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал? А. в Программе воспитания и социализации обучающихся Б. в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России В. в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Г. в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся	ПК-3 ПК-5
55.	А	По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность. А. спортивно-оздоровительному Б. социально-педагогическому В. художественному Г. туристско-краеведческому	ПК-3 ПК-5
56.	индивидуальный	Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является _____ образовательный план;	ПК-3 ПК-5

57.	А	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками: А. образовательная интеграция Б. групповая интеграция В. коммуникация	ПК-3 ПК-5
58.	Б	Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками: А. интеграция Б. инклюзия В. индивидуализация	ПК-3 ПК-5
59.	В	Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в: А. Джемтёнской Конвенции Б. Конвенции о правах инвалидов В. Саламанкской декларации	ПК-3 ПК-5
60.	А	Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране: А. Федеральный закон «Об образовании» в РФ Б. Семейный кодекс РФ В. Конституция РФ	ПК-3 ПК-5
61.		Содержание и направления работы практического психолога в детском саду	ПК-3 ПК-5
62.		Содержание и направления работы практического психолога в школе	ПК-3 ПК-5
63.		Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования	ПК-3 ПК-5
64.		Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования	ПК-3 ПК-5
65.		Содержание и направления работы практического психолога в условиях временного детского коллектива	ПК-3 ПК-5

66.		Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях	ПК-3 ПК-5
67.		Социально-психологический мониторинг	ПК-3 ПК-5
68.		Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях	ПК-3 ПК-5
69.		Социально-психологическая экспертиза	ПК-3 ПК-5
70.		Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях	ПК-3 ПК-5
71.		Социально-психологическое проектирование	ПК-3 ПК-5
72.		Деятельность психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-3 ПК-5
73.		Психолого-медико-педагогический консилиум: виды, содержание, организация	ПК-3 ПК-5
74.		Нормативная документация психологической службы	ПК-3 ПК-5
75.		Рабочая документация психологической службы	ПК-3 ПК-5
76.		Этические нормы и правила в работе практического психолога	ПК-3 ПК-5
77.		Организация рабочего места педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
78.		Концепции психологической службы образовательной организации	ПК-3 ПК-5
79.		Работа педагога-психолога в социально-психологических центрах	ПК-3 ПК-5
80.		Специфика работы педагога-психолога в организациях интернатного типа	ПК-3 ПК-5
81.		Основные направления деятельности педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
82.		Организация деятельности педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
83.		Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога	ПК-3 ПК-5

84.		Экспертная деятельность педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
85.		Организация и проведение психолого-педагогического консилиума, социальнопсихологического мониторинга и проектирования как аспекты деятельности психологической службы	ПК-3 ПК-5
86.		Социально-диспетчерская деятельность педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
87.		Психологическая служба как отрасль прикладной психологии, её роль в образовании	ПК-3 ПК-5
88.		Положение о службе практической психологии	ПК-3 ПК-5
89.		Цель и задачи, организация деятельности психологической службы в образовании	ПК-3 ПК-5
90.		Теоретический, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы	ПК-3 ПК-5
91.		Предмет, функции и основные направления деятельности психологической службы в системе образования	ПК-3 ПК-5
92.		Структура психологической службы в системе образования	ПК-3 ПК-5
93.		История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ПК-3 ПК-5
94.		Основные этапы и содержание работы психологической службы образования за рубежом	ПК-3 ПК-5
95.		Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании	ПК-3 ПК-5
96.		Теоретические основания психологической службы образования	ПК-3 ПК-5
97.		Основные этические принципы деятельности педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
98.		Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования	ПК-3 ПК-5
99.		Права и обязанности педагога-психолога	ПК-3 ПК-5

100.		Документация психолога образовательной организации	ПК-3 ПК-5
101.		Оформление документации деятельности педагога-психолога	ПК-3 ПК-5
102.		Организационно-методическая документация	ПК-3 ПК-5
103.		Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении	ПК-3 ПК-5
104.		Сопровождение в различных аспектах деятельности	ПК-3 ПК-5
105.	Б	Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования: А. в Законодательном акте Б. в Конституции РФ В. в Уставе общеобразовательной организации	ПК-3 ПК-5
106.	В	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает: А. бюро медико-социальной экспертизы Б. психолого- педагогический консилиум В. психолого-медико-педагогическая комиссия	ПК-3 ПК-5
107.	Б	Выготским был разработан уровень: А. возрастного развития Б. потенциального развития В. функционального развития	ПК-3 ПК-5
108.	В	Выготским был разработан уровень: А. возрастного развития Б. функционального развития В. актуального развития	ПК-3 ПК-5
109.	Б	то является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка: А. предметная деятельность Б. эмоциональное общение с взрослым В. игровая деятельность	ПК-3 ПК-5

110.	А	На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком: А. на этапе отбора кандидатов на КИ Б. в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации В. на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора	ПК-3 ПК-5
111.	Б	Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:: А. систематичностью занятий с сурдопедагогом Б. возрастом, в котором проведена операция В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ	ПК-3 ПК-5
112.	В	Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ: А. общее и социальное развитие ребенка Б. развитие слухового восприятия В. перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи	ПК-3 ПК-5
113.	Б	С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации: А. потенциальные возможности ребенка Б. уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде В. уровень актуального развития ребенка	ПК-3 ПК-5
114.	В	Ранний возраст: А. от 1 года до 6 лет Б. от рождения до 2 лет В. от 1 года до 3 лет	ПК-3 ПК-5

115.	Б	Рекомендации ПМПК обязательны для: А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 ПК-5
116.	А	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: А. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка Б. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт В. полное удовлетворение запросов родителей	ПК-3 ПК-5
117.	В	В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации: А. развитии слухового восприятия Б. логопедической коррекции В. комплексной реабилитации	ПК-3 ПК-5
118.	А	Что не относится к дополнительным образовательным программам: А. дополнительные профильные программы Б. дополнительные предпрофессиональные программы В. дополнительные общеразвивающие программы	ПК-3 ПК-5
119.	Б	Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: А. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний Б. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий	ПК-3 ПК-5

		В. овладение знаниями	
120.	В	Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: А. информационная готовность Б. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению В. психологическая готовность	ПК-3 ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*