

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:38:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75900fbc8e296dd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Фауна и животное население Северного Кавказа»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	10

Введение

1. Предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Фауна и животное население Северного Кавказа» у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Фауна и животное население Северного Кавказа».

3. Разработчик: Ильях М.П., профессор кафедры зоологии и паразитологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя:

Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«20» февраля 2026

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не до- стигнут (неудо- влетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовле- творительно) 3 балла	Средний уро- вень (хорошо) 4 балла	Высокий уро- вень (отлично) 5 баллов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В достаточной степени использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-11 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии				
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ПК-11.1 Разрабатывает элементы содержания образовательных курсов и мероприятий с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Не разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Частично разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Максимально разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (10 семестр).

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 10	
		Темы рефератов (докладов)	
1.		Фаунистика как наука.	ПК-3, ПК-11
2.		Фаунистические исследования на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв.	ПК-3, ПК-11
3.		Фаунистические исследования на Северном Кавказе в первой половине XX в.	ПК-3, ПК-11
4.		Современные фаунистические исследования на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
5.		Состояние изученности животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
6.		Методы фаунистических исследований животных.	ПК-3, ПК-11
7.		Условия обитания животных на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
8.		Влияние рельефа на фауну Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
9.		Влияние климата на фауну Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
10.		Влияние гидрографии на фауну Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
11.		Влияние растительности на фауну Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
12.		Ландшафтные зоны Северного Кавказа и распространение животных.	ПК-3, ПК-11
13.		Антропогенная трансформация основных местообитаний животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
14.		История формирования фауны Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
15.		Современное состояние фауны Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
16.		Эндемики и реликты фауны Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
17.		Зоогеографическая структура фауны Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
18.		Фауна низших беспозвоночных Северного Кавказа (одноклеточных, кишечнорастворимых, плоских, круглых и кольчатых червей).	ПК-3, ПК-11
19.		Фауна высших беспозвоночных Северного Кавказа (моллюсков, ракообразных, паукообразных, многоножек, насекомых).	ПК-3, ПК-11
20.		Фауна круглоротых и рыб Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
21.		Фауна земноводных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
22.		Фауна пресмыкающихся Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
23.		Фауна птиц Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11

24.	Фауна млекопитающих Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
25.	Экологические группы животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
26.	Экологическая структура фауны Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
27.	Полупустынный фаунистический комплекс Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
28.	Степной фаунистический комплекс Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
29.	Лесостепной фаунистический комплекс Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
30.	Фаунистический комплекс интразональных местообитаний Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
31.	Охотничьи виды животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
32.	Редкие и исчезающие животные Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
33.	Влияние антропогенных факторов на фауну Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
34.	Синантропизация и урбанизация животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
35.	Биоразнообразие животных различных ландшафтных зон Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
36.	Интродукция, реинтродукция, акклиматизация и реакклиматизация животных на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
37.	Интродукция чужеродных видов и её последствия на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
38.	Фауноохранная и экологическая работа в вузах и школах Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
39.	Проблемы охраны редких и исчезающих видов животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
40.	Роль особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Северного Кавказа в сохранении биоразнообразия животных.	ПК-3, ПК-11
41.	Зоогеографический анализ фауны Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
42.	Основные этапы фауногенеза и типы фаун Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
43.	Сохранение биоразнообразия животных Северного Кавказа – важнейшая региональная проблема.	ПК-3, ПК-11
44.	Основные классы, отряды и представители беспозвоночных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
45.	Значение беспозвоночных в экосистемах Северного Кавказа и хозяйственной деятельности человека.	ПК-3, ПК-11
46.	Класс Круглоротые на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
47.	Класс Костные рыбы на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
48.	Основные отряды и представители круглоротых и рыб Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
49.	Рыбоводство на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
50.	Акклиматизация новых видов рыб на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
51.	Значение круглоротых и рыб в экосистемах Северного Кавказа и хозяйственной деятельности человека.	ПК-3, ПК-11
52.	Отряды и представители земноводных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
53.	Распространение и экология земноводных на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
54.	Роль земноводных в экосистемах Северного Кавказа и хозяйственной деятельности человека.	ПК-3, ПК-11
55.	Отряды и представители пресмыкающихся Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11

56.	Распространение и экология пресмыкающихся на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
57.	Роль пресмыкающихся в экосистемах Северного Кавказа и хозяйственной деятельности человека.	ПК-3, ПК-11
58.	Отряды и представители птиц Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
59.	Распространение, численность и экология птиц Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
60.	Роль птиц в экосистемах Северного Кавказа и хозяйственной деятельности человека.	ПК-3, ПК-11
61.	Отряды и представители млекопитающих Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
62.	Распространение, численность и экология млекопитающих Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
63.	Вселение новых видов млекопитающих на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
64.	Роль млекопитающих в экосистемах Северного Кавказа и хозяйственной деятельности человека.	ПК-3, ПК-11
65.	Малочисленные, редкие и исчезающие животные Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
66.	Виды животных Северного Кавказа, внесённые в Красные книги Ставропольского края (2013) и России (2021).	ПК-3, ПК-11
67.	Роль Красной книги Ставропольского края (2013) и России (2021) в сохранении животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
68.	Совместная работа учёных, учителей, студентов и школьников по изучению и охране животных Северного Кавказа и распространению экологических знаний.	ПК-3, ПК-11
	Вопросы для собеседования	
69.	Понятие о фауне и животном населении.	ПК-3, ПК-11
70.	Фаунистический и населенческий подходы в зоологических исследованиях.	ПК-3, ПК-11
71.	Фаунистические исследования на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв.	ПК-3, ПК-11
72.	Фаунистические исследования на Северном Кавказе в XX в.	ПК-3, ПК-11
73.	Современные фаунистические исследования на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
74.	Методы фаунистических исследований.	ПК-3, ПК-11
75.	Условия обитания животных на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
76.	Антропогенная трансформация среды обитания животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
77.	История формирования и современное состояние фауны Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
78.	Эндемики и реликты фауны Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
79.	Зоогеографическая и экологическая структура фауны Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
80.	Фауна низших беспозвоночных Северного Кавказа (одноклеточных, кишечнорастных, плоских, круглых и кольчатых червей).	ПК-3, ПК-11
81.	Фауна высших беспозвоночных Северного Кавказа (моллюсков, ракообразных, паукообразных, многоножек, насекомых).	ПК-3, ПК-11
82.	Фауна круглоротых и рыб Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
83.	Фауна земноводных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
84.	Фауна пресмыкающихся Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11

85.		Фауна птиц Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
86.		Фауна млекопитающих Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
87.		Полупустынный фаунистический комплекс Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
88.		Степной фаунистический комплекс Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
89.		Лесной фаунистический комплекс Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
90.		Горный фаунистический комплекс Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
91.		Фаунистический комплекс интразональных местообитаний Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
92.		Охотничьи виды животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
93.		Редкие и исчезающие животные Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
94.		Влияние антропогенных факторов на фауну Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
95.		Синантропизация и урбанизация животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
96.		Интродукция, реинтродукция, акклиматизация и реакклиматизация животных на Северном Кавказе.	ПК-3, ПК-11
97.		Проблемы сохранения биоразнообразия животных Северного Кавказа.	ПК-3, ПК-11
98.		Роль особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Северного Кавказа в сохранении биоразнообразия животных.	ПК-3, ПК-11
		Тестовые задания	
99.	b)	Ланцетники живут a) в пресной воде b) в морской воде c) в почве d) на суше	ПК-3, ПК-11
100.	d)	Ланцетники питаются a) рыбой b) насекомыми c) моллюсками d) планктоном	ПК-3, ПК-11
101.	d)	Планктонный образ жизни ведут a) все ланцетники b) обыкновенные ланцетники c) эпигонихты d) амфиоксиды	ПК-3, ПК-11
102.	d)	Ланцетники размножаются a) делением b) почкованием	ПК-3, ПК-11

		с) партеногенетически d) половым способом	
103.	b)	Круглоротые живут а) на суше б) в воде с) в почве d) во всех средах	ПК-3, ПК-11
104.	c)	Миксины являются а) постоянными внутренними паразитами б) постоянными внешними паразитами с) временными внутренними паразитами d) временными внешними паразитами	ПК-3, ПК-11
105.	b)	Круглоротые питаются а) планктоном б) рыбой с) насекомыми d) растениями	ПК-3, ПК-11
106.	a)	Миксины имеют развитие а) прямое б) с неполным превращением с) с полным превращением d) с личиночной стадией	ПК-3, ПК-11
107.	a)	Миноги размножаются а) в пресной воде б) в морской воде с) во влажной почве d) на суше	ПК-3, ПК-11
108.	c)	Хрящевые рыбы размножаются а) откладыванием яиц б) яйцеживорождением с) откладыванием яиц и яйцеживорождением d) икрометанием	ПК-3, ПК-11
109.	a)	Акулы питаются преимущественно а) рыбой	ПК-3, ПК-11

		b) моллюсками и ракообразными c) водными насекомыми d) морскими червями	
110.	b)	Скаты питаются a) рыбой b) моллюсками и ракообразными c) водными насекомыми d) морскими червями	ПК-3, ПК-11
111.	b)	Самой крупной рыбой является a) гигантская акула b) китовая акула c) большая белая акула d) тигровая акула	ПК-3, ПК-11
112.	c)	Электрический скат способен генерировать разряд a) до 10 вольт b) до 40 вольт c) до 70 вольт d) до 100 вольт	ПК-3, ПК-11
113.	c)	Костным рыбам свойственно a) внутреннее оплодотворение и крупная икра b) внутреннее оплодотворение и мелкая икра c) наружное оплодотворение и мелкая икра d) наружное оплодотворение и крупная икра	ПК-3, ПК-11
114.	c)	Аутотомия у пресмыкающихся характерна a) для черепах b) для крокодилов c) для ящериц d) для змей	ПК-3, ПК-11
115.	a)	Скорлуповую оболочку у пресмыкающихся имеют яйца a) черепах и крокодилов b) гаттерий и змей c) змей и ящериц d) гаттерий и хамелеонов	ПК-3, ПК-11
116.	a)	Белковую оболочку у пресмыкающихся имеют яйца	ПК-3, ПК-11

		a) черепах и крокодилов b) гаттерий и змей c) змей и ящериц d) гаттерий и хамелеонов	
117.	d)	Яйца птиц имеют оболочки a) скорлуповую, белковую, желтковую b) скорлуповую, подскорлуповую, желтковую c) скорлуповую, подскорлуповую, белковую d) скорлуповую, подскорлуповую, белковую, желтковую	ПК-3, ПК-11
118.	d)	Наиболее сложное строение желудок млекопитающих имеет у a) однопроходных b) хищных c) зверей со смешанным типом питания d) жвачных копытных	ПК-3, ПК-11

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он: грамотно использует знания о биологическом разнообразии, эволюции и филогении животных в профессиональной деятельности; разрабатывает и планирует природоохранные и биотехнологические проекты; применяет на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов; выполняет тестовые задания на 100%. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-3, ПК-11 достигнуты на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он: корректно использует знания о биологическом разнообразии, эволюции и филогении животных в профессиональной деятельности; разрабатывает и планирует природоохранные и биотехнологические проекты; применяет на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов; выполняет тестовые задания на 70%. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-3, ПК-11 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он: с некоторыми ошибками использует знания о биологическом разнообразии, эволюции и филогении животных в профессиональной деятельности; разрабатывает и планирует природоохранные и биотехнологические проекты; применяет на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов; выполняет тестовые задания на 50%. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-3, ПК-11 достигнуты на базовом уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он: с трудом использует знания о биологическом разнообразии, эволюции и филогении животных в профессиональной деятельности; разрабатывает и планирует природоохранные и биотехнологические проекты; применяет на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов; выполняет тестовые задания на 49% и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-3, ПК-11 не достигнуты.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; осуществляет поиск информации в базах данных; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.