

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные инновационные технологии в образовании

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>6</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине, по дисциплине «Современные инновационные технологии в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные инновационные технологии в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Букреева И. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные инновационные технологии в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-8.</i>				
Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Не может разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Допускает ошибки при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Испытывает затруднения при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Не может формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в	Не может разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических	Допускает ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с	Испытывает затруднения при разработке плана коррекции образовательного	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	и мониторинговых мероприятий	результатами диагностическими и мониторинговыми мероприятиями	процесса в соответствии с результатами диагностическими и мониторинговыми мероприятиями	мониторинговых мероприятий
<p><i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Испытывает затруднения при демонстрации и знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>

			особенности обучающихся	ми обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 6			
1.		<p>Установите правильную последовательность этапов учебного процесса при поисковом и исследовательском обучении (алгоритм самостоятельного поиска знания и построения урока в исследовательском обучении)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; b) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; c) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; d) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими; e) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему 	ПК-8, ПК-10
2.		<p>Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Выбор темы и участников проекта b) Самостоятельная работа участников проекта c) Распределение задач, обсуждение методов исследования d) Презентация результатов проекта 	ПК-8, ПК-10
3.		<p>Относится ли принцип проблемности к принципам технологий модульного обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Да b) Нет 	ПК-8, ПК-10
4.		<p>Что из перечисленного относится к принципам технологии проблемно-модульного обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Модульности b) Доступности c) Проблемности d) Системного квантования e) Мобильности f) Когнитивной визуализации g) Экономии учебного времени 	ПК-8, ПК-10
5.		<p>Укажите в приведенном перечне принципы технологии УДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Принцип системности b) Принцип ориентации на потребителя c) Принцип преемственности 	ПК-8, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> d) Принцип одновременности e) Принцип процессно-системного подхода f) Принцип обратной связи g) Принцип принятия решений, основанных на фактах 	
6.		<p>Современные технологии обладают следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) востребованы педагогами и учащимися; b) удовлетворяют их образовательным интересам и потребностям; c) не развивают участников педагогического процесса; 	ПК-8, ПК-10
7.		<p>Главное требование к формулировке целей в педагогической технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) вариативность b) экспериментальный подход c) диагностичность d) научность 	ПК-8, ПК-10
8.		<p>Аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) научный b) процессуально-действенный c) оценочный d) формально-описательный 	ПК-8, ПК-10
9.		Структура описания и анализа педагогических технологий.	ПК-8, ПК-10
10.		Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.	ПК-8, ПК-10
11.		Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	ПК-8, ПК-10
12.		Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.	ПК-8, ПК-10
13.		Понятие об активных методах обучения, их признаки.	ПК-8, ПК-10
14.		Имитационные и неимитационные методы активного обучения	ПК-8, ПК-10
15.		Пути повышения активности обучаемого.	ПК-8, ПК-10
16.		Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.	ПК-8, ПК-10
17.		Имитационно-игровые технологии	ПК-8, ПК-10
18.		Рефлексивные технологии (психотехнологии). Тренинг как психотехнология.	ПК-8, ПК-10
19.		Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).	ПК-8, ПК-10
20.		Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения.	ПК-8, ПК-10
21.		<p>Укажите образовательную технологию, которая предполагает проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого обязательно используются информационные ресурсы Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Технология проблемного обучения b) Технология развивающего обучения c) Технология Веб-квест 	ПК-8, ПК-10

		d) Технология Slow-Motion	
22.		Укажите, как называется внедрения обучающих компьютерных игр в учебный процесс а) Информационная синергия б) Геймификация в) Аутентификация г) Кластеризация	ПК-8, ПК-10
23.		Что из перечисленного относится к критериям выбора технологии обучения: а) Целевая ориентация б) Учет специфики содержания в) Индивидуализация и дифференциация обучения г) Готовность педагога к реализации технологии д) Экономичность е) Профессиональный стандарт ж) Материально-техническая обеспеченность	ПК-8, ПК-10
24.		К педагогическим инновациям можно отнести изменения в... а) Содержании образования б) Структуре системы образования в) Оборудовании учебных заведений г) Статусе образования	ПК-8, ПК-10
25.		Инновации в образовании – это ... а) Оригинальность школьной жизни б) Консервативный подход в образовании в) Распространение новшеств в педагогической практике г) Творческий подход к педагогической деятельности	ПК-8, ПК-10
26.		По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на... а) Локальные, модульные, системные б) Внешние, внутренние, ресурсные в) Ресурсные, образовательные, содержательные г) Организационные, дидактические, методические	ПК-8, ПК-10
27.		Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ... а) Прогностикой б) Инноватикой в) Футурологией г) Системологией	ПК-8, ПК-10
28.		К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: а) Принцип стартовых знаний б) Принцип интеграции в) Принцип информационной безопасности г) Принцип моделирования	ПК-8, ПК-10
29.		Типы педагогических нововведений	ПК-8, ПК-10
30.		Аспекты инновационных процессов	ПК-8, ПК-10
31.		Понятие «инноватика», инновационные процессы	ПК-8, ПК-10
32.		Объект и предмет педагогической инноватики.	ПК-8, ПК-10
33.		Инновационный процесс	ПК-8, ПК-10
34.		Причины развития педагогической инноватики	ПК-8, ПК-10
35.		Цель инноватики.	ПК-8, ПК-10

36.		Задачи инноватики	ПК-8, ПК-10
37.		Этапы воспитательных систем школ	ПК-8, ПК-10
38.		Уровни педагогических инноваций	ПК-8, ПК-10
39.		Инновация и нововведение.	ПК-8, ПК-10
40.		Инновационный процесс. Инновационная деятельность.	ПК-8, ПК-10
41.		Основные подходы к построению инновационного процесса.	ПК-8, ПК-10
42.		Инновационная программа.	ПК-8, ПК-10
43.		Педагогическая инновация	ПК-8, ПК-10
44.		Типы педагогических нововведений	ПК-8, ПК-10
45.		Инновационный процесс как ключевое понятие в инноватике	ПК-8, ПК-10
46.		Методологические подходы	ПК-8, ПК-10
47.		Позитивные тенденции в инновационных процессах дошкольного образования	ПК-8, ПК-10
48.		Стратегическое планирование	ПК-8, ПК-10
49.		Самоценность детства	ПК-8, ПК-10
50.		Классификация инноваций	ПК-8, ПК-10

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;

- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*