

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Религиозные факторы международных отношений

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международные отношения
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: проведение оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Религиозные факторы международных отношений».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Религиозные факторы международных отношений».
3. Разработчик: к.и.н., доц. Садченко В.Н.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Члены экспертной группы:

Председатель: Шибкова О.С., и.о. декана факультета международных отношений;

Члены комиссии:

Садченко В.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Гундарь Е.С., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Представитель организации-работодателя:

Легенина Т.Б., работодатель: руководитель секретариата заместителя председателя Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления 41.03.05 Международные отношения, разработанной на основе ФГОС ВО.

13 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Результаты обучения по дисциплине Индикатор:				
ИД-1 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	На высоком практическом уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

включая мировые религии, философские и этические учения				
<i>ИД-2 УК-5</i> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На высоком практическом уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<i>ИД-3 УК-5</i> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Уверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	На высоком теоретическом уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании

человека о природе, обществе, познании и самого себя.				и самого себя.
Компетенция: ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.				
Результаты обучения по дисциплине Индикатор:				
ИД-1 ПК-5 Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях.	Не способен обосновать актуальность исследования, определить цель и задачи, объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.	Способен обосновать актуальность исследования, определить цель и задачи, объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.	Уверенно обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях.	На высоком теоретическом обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях.
ИД-2 ПК-5 Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследования.	Не способен сформулировать научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	С трудом формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	Уверенно формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	На высоком теоретическом уровне формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой про-

дуемой проблематики в международном контексте.				блематики в международном контексте.
<i>ИД-3 ПК-5</i> Способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Показывает низкую способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Показывает приемлемую способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Показывает уверенную способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
4 семестр

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	буддизм	_____ – европейское обозначение древнейшей мировой религии, возникшей в Индии в сер. I-го тыс. до н. э. и восходящей к учению отшельника Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни	УК-5
2.	Будда, Дхарма, Сангха	«Три драгоценности» буддизма?	УК-5
3.	Типитака (Трипитака)	Общее название собрания буддийских канонических текстов (входят Виная-питака, Сутра-питака, Абхидхарма-питака)?	УК-5
4.	1-в 2-а 3-б	Соотнесите термины и определения: 1. карма 2. сансара 3. нирвана а) в индийской религиозно-философской традиции круговорот рождений (перевоплощений, реинкарнаций) в мире б) в буддизме – «угасание, потухание», высшее состояние, цель всех живых существ – освобождение от тягот перерождения и полное успокоение дхарм сознания в) общая сумма совершённых всяким живым существом поступков (телесных, речевых, ментальных) и их последствий, определяющая характер его нового рождения, перевоплощения	УК-5
5.	Вселенские соборы в христианстве: - орган высшей власти в христианской Церкви; - их догматические определения и решения носят статус непогрешимых; - православная Церковь и католическая Церковь признают 7 Вселенских соборов; последующие соборы (вплоть до II Ватиканского) признаваемые католической Церковью Вселенскими, православная таковыми не признает;	Вселенские соборы в христианстве – суть, назначение; отношение к ним православной Церкви, католической Церкви, протестантов?	УК-5

	- протестанты не признают решения Соборов, так как основным источником веры считают Св. Писание, а не Предание.		
6.	Никейском	Основу христианского учения составляет Символ веры, составленный «Отцами церкви» и утвержденный на _____ (325 г.) и Константинопольском (381 г.) Соборах.	УК-5
7.	1054 г.	Разделение церквей (Великое разделение, Великая схизма) – прекращение евхаристического общения между Римской и Константинопольской церквями, после которого произошло окончательное обособление Римско-католической церкви от православных церквей, произошло в _____ году.	УК-5
8.	Тридентский собор	Вселенский собор Римско-католической церкви, сыгравший значительную роль в организации католической реформы и противостоянии Реформации и протестантизму. Проходил в 3 этапа, с 1545 по 1563, в итал. городе Тренто – _____ собор.	УК-5
9.	а, б, в, д, е	Пять столпов ислама: а) исповедание веры: признание единобожия и пророческой миссии Мухаммада б) ежедневная пятикратная молитва в) соблюдение поста г) джихад д) обязательная уплата налога е) паломничество	УК-5
10.	1-в 2-б 3-а 4-г	Соотнесите термины и определения: 1. шахада 2. таухид 3. закят 4. хадж а) обязательная уплата налога в пользу малоимущих б) догмат о единственности и единстве Аллаха, выраженный в формуле «нет иного Бога, кроме Аллаха»; последовательное единобожие в) формула, содержащая изложение двух основных догматов ислама – свидетельство о вере в Единого Бога, Всевышнего Аллаха, а также в миссию Посланника Аллаха Мухаммада г) паломничество в Мекку, которое раз в	УК-5

		жизни обязан совершить каждый мусульманин, имеющий материальную и физическую возможность сделать это	
11.	Харизматическая	Господство над людьми, которому подчиняются вследствие веры в наличие сверхъестественных (божественных) качеств у определенного лица, понимается как власть (легитимность) _____.	УК-5
12.	Иудаизм Зороастризм	Какие народно-национальные религии возникли на Ближнем Востоке?	УК-5
13.	Зороастризм	Какая религия изначально носила характер дуализма — существование добра и зла и разных природных сил, но при этом подразумевала существование единого бога?	УК-5
14.	современным нетрадиционным культам	«Общество сознания Кришны», «Церковь объединения», «Церковь сайентологии», сатанизм и др. относятся, согласно религиоведению к _____.	УК-5
15.	Синтоизм Конфуцианство Даосизм	Какие народно-национальные религии возникли на Дальнем Востоке?	УК-5
16.		Растафарианство	УК-5
17.		Буддизм является государственной религией в следующих странах: а. Индия б. Непал в. Бутан г. Камбоджа д. Лаос е. Мьянма	УК-5
18.	Непал	В XX веке единственным государством, в котором государственной религией был индуизм, был _____, однако это положение было отменено решением парламента страны в 2006 г.	УК-5
19.	ИРИ Исламской республике Иран Иране	Теократическая республика как форма правления на 2025 г. представлена в _____.	УК-5
20.	Иран Саудовская Аравия Ватикан	Теократические государства в мире на 2025 г. это _____.	УК-5
21.	Ватикан	Абсолютная выборная теократическая монархия это _____.	УК-5

22.	Мавритания Афганистан Йемен	К исламским республикам с теократическим правительством к 2025 г. можно отнести такие страны как _____	УК-5
23.	а	Форма государственного правления, при которой светская власть находится в руках главы церкви и духовенства, — это: а. теократия б. цезарепапизм в. сепаратность г. папоцезаризм _____	УК-5
24.	ваххабизм	Религиозно-политическое течение в суннизме, проповедующее возвращение к чистоте раннего ислама времени Мухаммеда, строжайшее соблюдение принципа единобожия, отказ от поклонения святым и святым местам, отказ от заимствования новшеств, требующее от мусульман избегать всяких проявлений роскоши в быту, одежде и культе, — это: _____	УК-5
25.	б	К новым религиозным движениям, ассимилировавшимся в современном обществе, можно отнести современные теософские и антропософские организации, во многом утратившие свой былой радикализм, а также Веру Бахаи или, например, Универсальную американскую церковь, возникшую на основе синкретического объединения ведантизма с современной американской культурой, которые получили название: а. реликтовых б. маргинальных в. фундаментальных г. мажоритарных	УК-5
26.	догмат	_____ – греч. «мнение» – неоспоримое положение вероучения, неизменное и обязательное для всех верующих	ПК-5
27.	Ватикан	Центр католицизма и резиденция его главы, Папы Римского – _____, государство в центре Рима.	ПК-5
28.	курия	Центральный административный аппарат Римской католической церкви называется Римская _____.	ПК-5
29.	сунниты	Последователи наиболее многочисленного направления в исламе, «люди сунны и согласия общины» – _____?	ПК-5

30.	шииты	Общее название последователей первого крупного раскола в исламе во 2-й пол. VII в., вызванного спорами о религиозной и политической власти в мусульманском сообществе. Признали единственно законными приемниками пророка Мухаммада только Али ибн Абу Талиба и его потомков по мужской линии – это _____?	ПК-5
31.	религия	_____ – это мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога, божества; чувство связанности, зависимости и долженствования по отношению к тайной силе, дающей опору и достойной поклонения.	ПК-5
32.	а, б, г	Структурно религия представляет собой систему, состоящую из трех следующих компонентов: а) религиозное сознание б) религиозная деятельность в) религиозное движение г) религиозная организация	ПК-5
33.	а, б, в, г	В литературе в качестве наиболее существенных выделяют следующие функции религии: а) мировоззренческая б) компенсаторная в) коммуникативная г) регулятивная д) духовная	ПК-5
34.	1-а 2-б 3-в	Соотнесите термины и определения 1. Религия 2. Мировые религии 3. Авраамические религии а) мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), основанные на вере в существование Бога или богов б) монотеистические религии, основанные на древней, восходящей к иудейскому патриарху Аврааму, традиции и в той или иной мере признающие Священное Писание Ветхого Завета: иудаизм, христианство, ислам в) группа из трех религий (буддизм, христианство, ислам); отличающихся полиэтнической распространенностью и отсутствием выраженной этноцентричности в своей догматике	ПК-5

35.	фундаментализм	_____ – от лат. «основа» – общественные идеологические религиозные движения, требующие преодоления появившихся отклонений в учении или ересей, направленные на возврат к первоначальной чистоте, «возвращению к истокам» и противостоящие процессам модернизации (обновления) и секуляризации	ПК-5
36.	аят	Наименьшая самостоятельная часть Корана – это _____.	ПК-5
37.	синтоизм	Одна из национально-государственных религий, основой которой является поклонение многочисленным богам и камам – духам предков, животных, растений, предметов, явлений природы, — это _____.	ПК-5
38.	Бахрейн	В стране _____ ислам суннитского направления является государственной религий, но 60-70% исповедуют шиизм, что приводит к конфронтации между суннитами и шиитами. Суннитское меньшинство, к которому принадлежит и семья правящего эмира, имеет полноту власти и большую часть богатства страны.	ПК-5
39.	Оман Султанат Оман	В какой стране государственной религией выступает ислам ибадитского толка?	ПК-5
40.	Шииты-имамиты	_____, или шииты-двунадесятники это самое многочисленное по количеству последователей направление умеренного шиизма.	ПК-5
41.	Иран	Шииты-имамиты или Шииты-двунадесятники наиболее популярны в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане, но лишь в одной из этих стран _____	ПК-5
42.	6 к 5	Конфессиональный принцип распределения должностей и неравное количество мест в Парламента Ливане стало причиной Гражданской войны в 1975-1990 г. Какое было соотношение между депутатами христианами и депутатами-мусульманами?	ПК-5
43.	64 к 64	После Гражданской войны в 1975-1990 г. в Ливане был изменен принцип соотношение мест в Парламенте Ливана между	ПК-5

		депутатами христианами и депутатами-мусульманами. Какое было установлено соотношения по итогам Таифских соглашений между депутатами христианами и депутатами-мусульманами?	
44.	1-в 2-б 3-а	Политическая договоренность в Ираке с 2003 г. установили следующее этно-конфессиональное соотношений в занятии высших должностных лиц в стране: 1. Президент 2. Премьер-министр 3. Спикер Парламента а) араб-суннит б) араб-шиит в) курд-суннит	ПК-5
45.	1-а 2-в 3-б	Согласно Национальному пакту 1943 года, политическая система Ливана строится на конфессиональном принципе, по которому: 1. Президент 2. Премьер-министр 3. Спикер Парламента а) христианин-маронит б) шиит в) суннит	ПК-5
46.	Индуизм Буддизм Джайнизм Сикхизм	В Индии зародились и существуют следующие религии _____.	ПК-5
47.	протестантизм католицизм индуизм конфуцианство	Формально правительство Индонезии признаёт 6 официальных конфессий: ислам, буддизм, _____ (вставить недостающие 4 конфессии).	ПК-5
48.	Египте	Древнейшая ветвь христианства – коптская церковь представлена в основном в _____	ПК-5
49.	сунниты-маликиты	Официальная религия Марокко — ислам. Большинство марокканцев по вероисповеданию _____. Однако в стране сохраняются и другие течения ислама — суфизм, шиизм, хариджизм и салафизм.	ПК-5
50.	а	Религия в моноконфессиональном этносе выполняет _____ функцию, а в поликонфессиональном – дезинтегрирующую: а. этноинтегрирующую б. этномобилизирующую	ПК-5

		в. этномодифицирующую	
--	--	-----------------------	--

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокую способность выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; на высоком уровне способен оценивать способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; демонстрирует высокую способность к анализу различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует высокую способность определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну, осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно высокую способность выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; на достаточно высоком уровне способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; демонстрирует достаточно высокую способность к анализу различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует достаточно уверенно определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну, осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует недостаточную способность выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач; на недостаточно высоком уровне способен демонстрировать толерантное и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, основанное на знании мировой и отечественной истории и культуры (в т.ч. религиозных, философских и этических учений); демонстрирует недостаточную способность к анализу определенных социокультурных тенденций, фактов и явлений с опорой на целостное представление об основах мироздания и понимание наличия взаимосвязей между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории и культуры человеческого сообщества в целом (и его частей); демонстрирует недостаточную способность определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект

и предмет исследования, формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну, осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкую способность выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач; на низком уровне способен демонстрировать толерантное и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, основанное на знании мировой и отечественной истории и культуры (в т.ч. религиозных, философских и этических учений); демонстрирует низкую способность к анализу определенных социокультурных тенденций, фактов и явлений с опорой на целостное представление об основах мироздания и понимание наличия взаимосвязей между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории и культуры человеческого сообщества в целом (и его частей); демонстрирует низкую способность определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну, осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.