

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания**  
по выполнению практических работ по дисциплине

**«США: проблемы американской идентичности»**

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Направление подготовки   | <b>46.03.01 История</b> |
| Направленность (профиль) | <b>История</b>          |

Ставрополь, 2026.

## Содержание

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                          | 3  |
| Планы практических занятий.....                                                                                                        | 4  |
| Практическое занятие № 1. Этнокультурное развитие США в на рубеже XX-XXI в.в.....                                                      | 4  |
| Практическое занятие № 2. «Пограничные земли»: история формирования и современные вызовы .....                                         | 5  |
| Практическое занятие № 3. Американская революция и формирование американской государственности.....                                    | 5  |
| Практическое занятие № 4. Политико-правовая база Американского государства: Декларация независимости, конституция, Билль о правах..... | 6  |
| Практическое занятие № 5. Этно-расовая политика правительства: политика правительства по отношению к афро-американцам.....             | 7  |
| Практическое занятие № 6. Основные парадигмы этнического развития США: «плавильный котел».....                                         | 9  |
| Практическое занятие № 7. Основные парадигмы этнического развития США: Мультикультурализм (культурный плюрализм).....                  | 10 |
| Практическое занятие № 8. Переосмысление национальной идентичности в современном американском обществе.....                            | 11 |
| Практическое занятие № 9. США: становление и развитие национальной традиции и национального характера .....                            | 12 |
| Практическое занятие № 10. Американская нация в портретах ее выдающихся представителей.....                                            | 14 |
| Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.....                                                     | 15 |
| Введение.....                                                                                                                          | 15 |
| Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «США: проблемы американской идентичности» .....           | 16 |
| План-график выполнения самостоятельной работы .....                                                                                    | 16 |
| Контрольные точки и виды отчетности по ним .....                                                                                       | 16 |
| Методические рекомендации по изучению теоретического материала .....                                                                   | 17 |
| Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины) .....                                            | 23 |
| Список рекомендуемой литературы .....                                                                                                  | 23 |

## **Введение**

**Целью** изучения учебной дисциплины «США: проблемы американской идентичности» является профессиональная ориентация, направленная на формирование целостного, системного представления об истории Соединенных Штатов Америки, углубленное изучение факторов и этапов формирования американской нации, а также основных концепций американской национальной идентичности, их содержания и эволюции от ассимиляционной парадигмы «плавильного тигля» до культурного плюрализма.

**Задачами** изучения учебной дисциплины «США: проблемы американской идентичности» являются:

- формирование у обучающихся понимания современных проблем исторической науки, в частности актуальны проблем истории США нового и новейшего времени;
- формирование у обучающихся понимания концепции отечественных и зарубежных историографических школ американистики;
- формирование навыков использования в исторических исследованиях знания по проблемам национальной идентичности, этно-расовых и этнокультурных взаимоотношений в обществе, а также умения самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Этнокультурное развитие США на рубеже XX-XXI вв.**

**Цель: сформировать** способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам этнокультурного развития.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

### **Актуальность темы**

Для исторической науки была и остается весьма актуальной проблема этнокультурного развития США на рубеже XX-XXI вв. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

### **Теоретическая часть**

Современная этно-расовая картина США достаточно сложна. Необходимо рассмотреть основные расовые и этнические «меньшинства» США. К наиболее значимым группам относятся афро-американцы, испаноговорящие, американцы азиатского происхождения. Особое внимание следует уделить коренному населению США - индейцам.

Важно проанализировать динамику и тенденции изменения этно-расовой картины по данным переписей населения 1980, 1990, 2000 и 2010 гг. Следует обсудить перспективы и прогнозы изменения этно-расовой картины США.

### **Вопросы и задания**

1. Основные расовые и этнические «меньшинства» США на рубеже XX-XXI вв.

1.1 Афро-американцы.

1.2. Испаноговорящие американцы.

1.3. Американцы азиатского происхождения.

1.4 Индейцы.

2. Динамика и тенденции изменения этно-расовой картины.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная:

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

#### Интернет ресурсы

1. [www.ushistory.ru/](http://www.ushistory.ru/) обновленный сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.
2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. [www.grinchevskiy.ru/](http://www.grinchevskiy.ru/) Сайт «История США [в документах](#)». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.

#### Практическое занятие № 2

**Тема: «Пограничные земли»: история формирования и современные вызовы»**

**Цель: сформировать** способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам политического развития.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

#### Актуальность темы

Для исторической науки была и остается весьма актуальной проблема изучения пограничья. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

### **Теоретическая часть**

Американо-мексиканская граница занимает особое место в изучении пограничья. Border Studies - междисциплинарного поля исследования, где объединяют свои усилия историки, социологи, этнологи, филологи, географы. Проблематика новейших публикаций широка и разнообразна: межэтнические взаимоотношения в регионе, экологическая ситуация, иммиграция из Мексики в США, женщины на промышленных предприятиях приграничья, река Рио-Гранде в истории США, американо-мексиканская граница в отражении современного кинематографа, женщины приграничья, города-близнецы по обеим сторонам границы, фольклор приграничья и т.д.

### **Вопросы и задания**

1. Изучение пограничных территорий в США. Этнический состав населения региона в настоящее время.
2. Проблемы региона: нелегальная иммиграция, наркотрафик.
3. Американо-мексиканская граница в отражении современного кинематографа, города близнецы по обеим сторонам границы, фольклор приграничья.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная:**

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

### Практическое занятие № 3

#### Тема: Американская революция и формирование американской государственности

**Цель:** сформировать способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам политического развития.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые

компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

#### Актуальность темы

Для исторической науки была и остается весьма актуальной проблема формирование американской государственности. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

#### Теоретическая часть

Изучение политико-правовых документов американской революции важно во многих отношениях. США - это первое государство, основанное на чисто буржуазных принципах. Конституция США аккумулировала наиболее передовые для того времени принципы государственного устройства. Все это сыграло важную роль в стремительном прогрессе США, когда за 100-150 лет молодая республика успела выйти с периферии мирового сообщества в лидеры западной цивилизации. Важно выяснить какой вклад внесли в этот процесс государственные структуры и какие особенности позволили государственному механизму поддерживать стабильность общества, избегать острых конфликтов, характерных для других стран в XIX - пер. пол. XX вв.

Необходимо осветить исторические условия принятия конституции 1787 г. Нужно ответить на вопрос: почему в борьбе федералистов и антифедералистов после окончания войны победили федералисты и был созван конституционный конвент для пересмотра «Статей конфедерации»? Дайте общую характеристику «Статьям конфедерации».

*Схема анализа конституции.*

#### Структура органов власти

Что такое система разделения властей, ее предназначение?

Полномочия: -конгресса, сената

-президента

-Верховного суда

Покажите механизм действия системы «сдержек и противовесов».

Что нужно, чтобы законопроект стал законом?

Как стать сенатором? Членом палаты представителей? Верховным судьей?

Министром? Президентом?

Каким требованиям должен отвечать президент?

#### Избирательное право

Кто имеет право голоса? (Ст.1 Раздел 2.1).

Когда, каким образом были устранены ограничения избирательного права по принципу пола, расы, имущественного положения?

#### Принцип федерализма

Каким образом разграничены полномочия федеральных органов власти и властей штатов?

#### Характер конституции 1787 г.

Почему конституция носила недемократический характер? Когда, почему и каким образом в нее были внесены 10 поправок?

### **Вопросы и задания**

1. Завоевание политической независимости в войне 1775-1783 гг.
2. Соединенные Штаты: федерация или конфедерация?
  - 2.1 Статьи конфедерации.
  - 2.2 Конституционный конвент 1787 г.
3. Значение европейского культурного наследия в создании американского государства.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная:**

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетей, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

#### **Интернет ресурсы**

1. [www.ushistory.ru/](http://www.ushistory.ru/) обновленный сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.
2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. [www.grinchevskiy.ru/](http://www.grinchevskiy.ru/) Сайт «История США [в документах](#)». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.

#### Практическое занятие № 4

**Тема: Политико-правовая база Американского государства: Декларация независимости, конституция, Билль о правах**

**Цель:** сформировать способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам политического развития

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые

компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

#### **Актуальность темы**

Для исторической науки было и остается весьма актуальным изучение политико-правовых документов американской революции. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

#### **Теоретическая часть**

Изучение политико-правовых документов американской революции важно во многих отношениях. США - это первое государство, основанное на чисто буржуазных принципах. Конституция США аккумулировала наиболее передовые для того времени принципы государственного устройства. Все это сыграло важную роль в стремительном прогрессе США, когда за 100-150 лет молодая республика успела выйти с периферии мирового сообщества в лидеры западной цивилизации. Важно выяснить какой вклад внесли в этот процесс государственные структуры и какие особенности позволили государственному механизму поддерживать стабильность общества, избегать острых конфликтов, характерных для других стран в XIX - пер. пол. XX вв.

Необходимо осветить исторические условия принятия конституции 1787 г. Нужно ответить на вопрос: почему в борьбе федералистов и антифедералистов после окончания войны победили федералисты и был созван конституционный конвент для пересмотра «Статей конфедерации»? Дайте общую характеристику «Статьям конфедерации.

*Схема анализа конституции.*

#### Структура органов власти

Что такое система разделения властей, ее предназначение?

Полномочия: -конгресса, сената

-президента

-Верховного суда

Покажите механизм действия системы «сдержек и противовесов».

Что нужно, чтобы законопроект стал законом?

Как стать сенатором? Членом палаты представителей? Верховным судьей?

Министром? Президентом?

Каким требованиям должен отвечать президент?

#### Избирательное право

Кто имеет право голоса? (Ст.1 Раздел 2.1).

Когда, каким образом были устранены ограничения избирательного права по принципу пола, расы, имущественного положения?

### Принцип федерализма

Каким образом разграничены полномочия федеральных органов власти и властей штатов?

### Характер конституции 1787 г.

Почему конституция носила недемократический характер? Когда, почему и каким образом в нее были внесены 10 поправок?

Анализируя «Билль о правах», охарактеризуйте 3 группы прав: личные, политические, юридические.

Чтобы раскрыть историческое значение этих документов для США и для Европы того времени, вспомните, что представляли собой европейские государства, Россия в последней четверти XVIII в. Подумайте, как могли воспринять идеи Декларации Екатерина II, Фридрих II, Людовик XVI. И каково значение этих документов для сегодняшнего дня?

### **Вопросы и задания**

1. Идейные источники политико-правовых документов: европейское Просвещение, англосаксонское право, американское Просвещение.
2. Основные идеи Декларации независимости.
3. Основопологающие принципы конституции.
4. Права и свободы граждан в Билле о правах.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная:**

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

### **Интернет ресурсы**

1. [www.ushistory.ru/](http://www.ushistory.ru/) обновленный сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.

2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. [www.grinchevskiy.ru/](http://www.grinchevskiy.ru/) Сайт «История США в документах». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.

#### **Практическое занятие № 5**

**Тема: Этно-расовая политика правительства: политика правительства по отношению к афро-американцам**

**Цель:** сформировать способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам этно-расовых отношений.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые

компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

#### **Актуальность темы**

Для исторической науки была и остается весьма актуальной проблема политики правительства США по отношению к афро-американцам. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

#### **Теоретическая часть**

Необходимо проследить основные этапы правительственной политики по отношению к афро-американцам на протяжении значительного хронологического периода: от зарождения института рабства в колониальный период до настоящего времени.

Подготовку к занятию следует начать с изучения конкретно-исторического материала о зарождении рабства в южных колониях в XVII веке. Правовое, экономическое и социальное положение рабов в период до гражданской войны раскрывается как в документальных источниках, так и в исследовательской литературе. Также можно привлечь и такой оригинальный источник как художественная литература того времени, например, роман Г.Бичер Стоу «Хижина дяди Тома».

Второй вопрос занятия опирается на знание студентами фактического материала о ходе гражданской войны. Задача данного занятия – анализ документов, связанных с отменой рабства: прокламации Линкольна об освобождении рабов, а также соответствующих поправок к конституции. Определяя их значение для улучшения положения афро-американцев, следует при этом объяснить, почему реальное социально-экономическое и политическое положение черных после гражданской войны радикально не изменилось в лучшую сторону. Приведите конкретные примеры проявления расовой дискриминации и сегрегации, которые были характерны для американского общества в период после гражданской войны и до середины XX века.

При подготовке 4-го вопроса занятия нужно восстановить последовательность событий, получивших в американской истории название «революция гражданских прав». Главное внимание следует сосредоточить на законах, принятых в результате этой революции. Выясните, какие меры предприняло американское правительство для

ликвидации расовой дискриминации и сегрегации? Что такое программа «позитивных действий» и каким образом она изменила положение афро-американцев? Подумайте над вопросом: почему программа «позитивных действий» подвергается критике в последние годы?

#### **Вопросы и задания**

1. Правовое и социально-экономическое положение афро-американцев до гражданской войны.
2. Отмена рабства.  
Значение гражданской войны для отмены рабства.  
XIII, XIV, XV поправки к конституции США.
3. Расовая дискриминация и сегрегация в период после гражданской войны.
4. «Революция гражданских прав» 50-60 –х гг. XX в.
5. Законы о гражданских правах. Программа «позитивных действий» и ее влияние на положение афро-американцев.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная:**

##### **Основная:**

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная:**

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетей, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

##### **Интернет ресурсы**

1. [www.ushistory.ru/](http://www.ushistory.ru/) обновленный сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.
2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. [www.grinchevskiy.ru/](http://www.grinchevskiy.ru/) Сайт «История США [в документах](#)». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.

## Практическое занятие № 6

**Тема: Основные парадигмы этнического развития США: «плавильный котел»**

**Цель: сформировать** способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам этно-расовых отношений.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

### **Актуальность темы**

Для исторической науки была и остается весьма актуальной проблема этнического развития США. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

### **Теоретическая часть**

В истории американской общественной мысли модель этнического развития, известная как «плавильный котел» или «плавильный тигль», занимает особое место. Основным социальным идеалом, согласно которому демократическое общество – это смешанное общество, в котором расовые и этнические признаки стираются и постепенно уничтожаются – долгое время был господствующим в общественном сознании. В общественной мысли концепция «плавильного тигля» составляла, наряду с теорией англоконформизма, теоретическое ядро классической школы этничности в США.

Необходимо выяснить происхождение, сущность и значение теории «плавильного тигля». Начать работу с источниками следует с широко известной работы Г. де Кревекера «Письма американского фермера», в которой впервые была сформулирована концепция американизации в духе «плавильного тигля».

Далее нужно обратиться к работам Ф.Тернера, посвященным западной границе. Нужно выяснить, каким образом его теория подвижной западной границы интерпретирует концепцию «плавильного тигля», каковы его представления о путях и способах американизации. Интересно сравнить взгляды Ф.Тернера по этому вопросу с теорией «городского плавильного котла» чикагской школы Р.Парка.

Подводя итог, следует выяснить, какое место теория «плавильного котла» занимала в общественном сознании. Можно обратиться к примерам ее многочисленных сценических воплощений, отражению в художественной литературе.

### **Вопросы и задания**

1. Истоки концепции «плавильного котла» в трудах Т.Пейна и Г. де Кревекера.
2. Вклад Ф.Тернера в разработку концепции «плавильного котла».
3. Теория «городского плавильного котла» чикагской школы.
4. Значение теории «плавильного котла» для национальной самоидентификации.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
- 2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная:**

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

#### **Интернет ресурсы**

1. [www.ushistory.ru/](http://www.ushistory.ru/) обновленный сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.
2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. [www.grinchevskiy.ru/](http://www.grinchevskiy.ru/) Сайт «История США [в документах](#)». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема 7. Мультикультурализм (культурный плюрализм)**

**Цель:** сформировать способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам национальной идентичности

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

#### **Актуальность темы**

Вопрос о природе и характере американской цивилизации, о факторах или формообразующих силах, создавших нацию, остро актуален сегодня в США. В центре дискуссий – одна из сущностных характеристик американской цивилизации, а именно многокультурность. Эти обстоятельством определяется актуальность темы занятия.

## Теоретическая часть

На протяжении десятилетий вопрос о природе и характере американской цивилизации интерпретировался посредством концепции «плавильного тигля». В настоящее время концепция «плавильного тигля» вытеснена новой парадигмой: мультикультурализм. Этот вопрос остро актуален не только в историографии, но и в общественно-политической жизни современных Соединенных Штатов. Нужно разобраться в том, что представляет собой феномен мультикультурализма, по каким позициям сторонники мультикультурализма критикуют концепцию "плавильного котла", какова их методология, их видение природы и характера американской цивилизации. Нужно выяснить, каковы позитивные стороны мультикультуралистского подхода, каковы его слабые стороны, недостатки, перегибы. За что критикуют мультикультурализм многие американские историки?

Происходящую в США смену культурной парадигмы следует рассматривать в общественно-политическом контексте, а именно в контексте "политической корректности".

### Вопросы и задания

1. Смена культурной парадигмы: от «универсума» к «плюриверсуму».
2. Политическая корректность. Политика «позитивного действия».
3. Гендерные аспекты мультикультурализма.

### Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная:

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

#### Интернет ресурсы

1. [www.ushistory.ru/](http://www.ushistory.ru/) обновленный сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.

2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. [www.grinchevskiy.ru/](http://www.grinchevskiy.ru/) Сайт «История США [в документах](#)». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.

### **Практическое занятие № 8**

**Тема: Переосмысление национальной идентичности в современном американском обществе.**

**Цель:** сформировать способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам национальной идентичности

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

#### **Актуальность темы**

Для исторической науки была и остается весьма проблема национальной идентичности в современном американском обществе. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

#### **Теоретическая часть**

Вопрос о природе и характере американской цивилизации, о факторах или формообразующих силах, создавших нацию, остро актуален сегодня в США. В центре дискуссий – одна из сущностных характеристик американской цивилизации, а именно многокультурность. Эти обстоятельством определяется актуальность темы семинарского занятия.

На протяжении десятилетий эта проблема интерпретировалась посредством концепции «плавильного тигля». При подготовке первого вопроса нужно выяснить, как и когда возникла эта метафора, как именно она интерпретировалась в различные исторические эпохи разными мыслителями, как воспринималась в американском общественном сознании.

Второй вопрос плана семинарского занятия также остро актуален не только в историографии, но и в общественно-политической жизни современных Соединенных Штатов. Нужно разобраться в том, что представляет собой феномен мультикультурализма, по каким позициям сторонники мультикультурализма критикуют концепцию "плавильного котла", какова их методология, их видение природы и характера американской цивилизации. Нужно выяснить, каковы позитивные стороны мультикультуралистского подхода, каковы его слабые стороны, недостатки, перегибы. За что критикуют мультикультурализм многие американские историки?

Происходящую в США смену культурной парадигмы следует рассматривать в общественно-политическом контексте, а именно в контексте "политической корректности".

### **Вопросы и задания**

1. Концепция «плавильного тигля»: формирование, эволюция, значение для национальной самоидентификации.
2. Смена культурной парадигмы: от «универсума» к «плюриверсуму».
  - 2.1 Мультикультурализм в академическом дискурсе.
  - 2.2 Политическая корректность. Политика «позитивного действия».
  - 2.3. Гендерные аспекты политической корректности.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная:**

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная:**

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

##### **Интернет ресурсы**

1. [www.ushistory.ru/](http://www.ushistory.ru/) обновленный сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.
2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. [www.grincevskiy.ru/](http://www.grincevskiy.ru/) Сайт «История США [в документах](#)». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.

#### **Практическое занятие № 9**

**Тема США: становление и развитие национальной традиции и национального характера.**

**Цель:** сформировать способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам национальной идентичности

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и

этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

### **Актуальность темы**

Для исторической науки была и остается весьма актуальной проблема становления и развития национальной традиции и национального характера. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

### **Теоретическая часть**

Особенности американского характера наиболее отчетливо проявляются в отношении к основным общественным институтам и, прежде всего, к государственной власти. В Конституции США заложено представление о том, что национальное правительство — это политическая сила, которая нуждается в контроле. Если правительство стремится к увеличению и усилению власти, то главная цель общественных институтов заключается в том, чтобы ослабить эти стремления. Это скептическое отношение к центральной власти постоянно заставляло американцев создавать сильную власть на местах, организовывать органы самоуправления. «Типично американское отношение к власти, — пишет английский историк Д. Горер, — провозглашено в Конституции США: власть по природе плоха и опасна, она нужна государству, но должна быть ограничена и рассматриваться как потенциальный враг. Это отношение к власти со стороны народа и отдельной личности помогает понять американский характер». Чрезвычайно важным является отношение американцев к труду и организации бизнеса.

Одним из традиционных стереотипов в оценке американского характера стало представление о прагматизме американцев, о том, что их поведение определяется, главным образом, прагматическими интересами и редко соотнобщается с интересами и требованиями морали. Такая модель американского характера представляется упрощенной, она не учитывает того, что школа, религия и общественное мнение всегда стремились к тому, чтобы воспитывать у американцев уважение к традиционной системе ценностей. К тому же, традиции пуританизма никогда не иссякали в США, и поэтому прагматизм в политике и бизнесе постоянно сочетается у них с ригоризмом в области морали. К этому выводу приходит такой блестящий исследователь американской истории как Г.С.Коммаджер. «В одной области, — говорит он, — американец является конформистом, и эта область — мораль. Хотя он и не всегда это сознает, он без всяких колебаний принимает все нормы пуритан. Конформизм и традиционность в вопросах морали принимают иногда агрессивные формы»

### **Вопросы и задания**

1. Американский вариант развития Западной цивилизации: отличительные особенности, формообразующие факторы.
2. Вопрос о природе и характере американской цивилизации в современной американской историографии и общественной мысли.
3. Особенности национального характера.
4. Компоненты национального самосознания американцев.
5. “Американская мечта” как национальная идея.
6. Символы и идеалы американской нации.
7. Праздники, традиции, обычаи американцев.

## Рекомендуемая литература

### Основная:

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная:

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетей, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

## Практическое занятие № 10

### Тема: Американская нация в портретах ее выдающихся представителей

**Цель:** сформировать способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам национальной идентичности.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Осознает базовые понятия истории США.

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США

Понимает проблему идентичности в истории США.

### Актуальность темы

Для исторической науки была и остается весьма актуальной тема выдающихся представителей американской нации. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности,

последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

### **Теоретическая часть**

Одним из традиционных стереотипов в оценке американского характера стало представление о прагматизме американцев, о том, что их поведение определяется, главным образом, прагматическими интересами и редко соотнобразуется с интересами и требованиями морали. Такая модель американского характера представляется упрощенной, она не учитывает того, что школа, религия и общественное мнение всегда стремились к тому, чтобы воспитывать у американцев уважение к традиционной системе ценностей. К тому же, традиции пуританизма никогда не иссякали в США, и поэтому прагматизм в политике и бизнесе постоянно сочетается у них с ригоризмом в области морали. К этому выводу приходит такой блестящий исследователь американской истории как Г.С.Коммаджер. «В одной области, — говорит он, — американец является конформистом, и эта область — мораль. Хотя он и не всегда это сознает, он без всяких колебаний принимает все нормы пуритан. Конформизм и традиционность в вопросах морали принимают иногда агрессивные формы». Необходимо выяснить черты сходства и различия американской цивилизации с западноевропейской; проанализировать особенности национального характера и самосознания американцев.

### **Вопросы и задания**

1. Политические лидеры США:

1.1. Отцы-основатели США.

1.2. А. Линкольн и ликвидация рабства в США.

1.3. Т. Рузвельт и Ф. Д. Рузвельт: сравнительный портрет.

1.4. Д. Кеннеди: исторический портрет президента.

1.5. Современная политическая элита США.

2. «Титаны индустрии»: Э. Карнеги, Дж. Рокфеллер, Т. Эдисон, Г. Форд.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. — Москва : Весь Мир, 2018. — 482 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7777-0680-5. — Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная:**

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. — Москва : Весь Мир, 2019. — 346 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). — Библиогр.: с. 319. — ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. — Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 384 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4276-1. — Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. — 316 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.

4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

#### **Интернет ресурсы**

1. [www.ushistory.ru/](http://www.ushistory.ru/) обновленный сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.
2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. [www.grincevskiy.ru/](http://www.grincevskiy.ru/) Сайт «История США [в документах](#)». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Методические указания**

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине «США: проблемы американской идентичности»

Для студентов направления подготовки

46.03.01 «История»

Направленность (профиль):

«История».

Ставрополь  
2026

## Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

### 1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «США: проблемы американской идентичности»

| <i>виды самостоятельной работы</i>                                     | <i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: <b>1-10</b> | <i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам национальной идентичности в США<br><i>Задачи:</i><br>- формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам национальной идентичности в США;<br>- развитие творческого подхода к решению проблем национальной идентичности в США.                                                                               | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1                      |
| Написание доклада по темам: <b>3,7,10.</b>                             | <i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки сообщения по проблемам национальной идентичности в США.<br><i>Задачи:</i><br>- отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении;<br>- умение ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей;<br>- сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства;<br>- использовать технические средства;<br>- иметь представление о композиционной | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1                      |

|  |                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|
|  | структуре сообщения и др.;                                  |  |
|  | - четко выполнять установленный регламент защиты сообщения. |  |

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

| № п/п | № темы            | Задание                                          | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Темы: <b>1-10</b> | Самостоятельное изучение источников и литературы | конспект                                | собеседование                |
| 3     | Тема: <b>5.</b>   | Написание доклада                                | доклад                                  | оценка доклада               |

## 3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

*Указания по организации самостоятельной работы с источниками и литературой*

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является *конспект*. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

*Задания для самостоятельного изучения источников и литературы*

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения                             | Задания                 | Формы отчетности | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                |              |                  | Срок выполнения          |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|--------------------------|
|       |                                                                |                         |                  | Основная                                         | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |                          |
| 1.    | Этнокультурное развитие США в на рубеже XX-XXI в.в.            | выписки, план, рецензия | Конспект         | 1,2                                              | 1              | 1,2          | 1, 3,4,9         | 1-я неделя<br>8 семестра |
| 2.    | «Пограничные земли»: история формирования и современные вызовы | выписки, план, рецензия | Конспект         | 1                                                | 1,2            | 1,2          | 1,2,3,4,5.       | 2-я неделя<br>8 семестра |
| 3.    | Американская революция и                                       | выписки, план,          | Конспект         | 1                                                | 1,4            | 1            | 1,2,3,8.         | 3-я неделя<br>8 семестра |

|    |                                                                                                          |                         |          |     |          |     |               |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|-----|----------|-----|---------------|------------------------|
|    | формирование американской государственности                                                              | рецензия                |          |     |          |     |               |                        |
| 4. | Политико-правовая база Американского государства: Декларация независимости, конституция, Билль о правах. | выписки, план, рецензия | Конспект | 1,2 | 1        | 2   | 1,2,3,4,5     | 4-я неделя 8 семестра  |
| 5. | Этно-расовая политика правительства: политика правительства по отношению к афро-американцам.             | выписки, план, рецензия | Конспект | 2   | 2        | 2   | 1,2, 6,7,8.   | 5-я неделя 8 семестра  |
| 6. | Основные парадигмы этнического развития США: «плавающий котел»                                           | выписки, план, рецензия | Конспект | 2   | 4,5      | 2   | 1,2,8,9.      | 6-я неделя 8 семестра  |
| 7. | Мультикультурал изм (культурный плюрализм).                                                              | выписки, план, рецензия | Конспект | 1,2 | 2,3,5 ,6 | 1,2 | 1,2,3,4,5, 6. | 8-я неделя 8 семестра  |
| 8. | Переосмысление национальной идентичности в современном американском обществе.                            | выписки, план, рецензия | Конспект | 2   | 2,3      | 2   | 1,2,3,4.      | 10-я неделя 8 семестра |
| 9. | США: становление и развитие национальной традиции и национального характера.                             | выписки, план, рецензия | Конспект | 1   | 2,3.     |     | 1,3,4.        | 12-я неделя 8 семестра |
| 10 | Американская нация в портретах ее выдающихся представителей.                                             | выписки, план, рецензия | Конспект | 1   | 2,4.     | 1   | 1,2,3,6,7, 8. | 15-я неделя 8 семестра |

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и

содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
2. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
3. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
4. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
5. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
6. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
7. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

#### *Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал соответствующей темы по дисциплине «США: проблемы американской идентичности», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, владеет правилами полемики, умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал соответствующей темы по дисциплине «США: проблемы американской идентичности», грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических и дискуссионных вопросов по проблемам национальной идентичности в США, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по проблемам национальной идентичности в США, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении практического и теоретического материала, испытывает затруднения в полемических ситуациях, слабо владеет правилами дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части фактического и теоретического материала по проблемам национальной идентичности в США, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями справляется с дискуссионными навыками, не владеет приемами полемики и не может отстаивать свою позицию.

#### *Задания для подготовки доклада*

| №<br>п/п | Темы,<br>наименование тем докладов                                 | Задания           | Формы<br>отчетности | Сроки<br>выполнения     |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| 1.       | Тема 5. Этнорасовая политика правительства: политика правительства | написание доклада | доклад              | 5-я неделя<br>8семестра |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><i>по отношению к афро-американцам.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое и социально-экономическое положение афро-американцев до гражданской войны.</li> <li>2. «Хижина дяди Тома» Г. Бичер Стоу как исторический источник.</li> <li>3. Отмена рабства.</li> <li>4. А. Линкольн и отмена рабства.</li> <li>5. Значение гражданской войны для отмены рабства.</li> <li>6. XIII, XIV, XV поправки к конституции США.</li> <li>7. Расовая дискриминация и сегрегация в период после гражданской войны.</li> <li>8. Мартин Лютер Кинг: исторический портрет.</li> <li>9. Гарриет Табмен: исторический портрет.</li> <li>10. «Революция гражданских прав» 50-60 – х гг. XX в.</li> <li>11. Законы о гражданских правах. Программа «позитивных действий» и ее влияние на положение афро-американцев.</li> <li>12. Современные афро-американки в бизнесе, политике, общественной жизни.</li> <li>13. Барак Обама: исторический портрет американского президента.</li> </ol> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### *Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада*

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия. Выступление с докладами должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одной из предложенных тем в рамках изучаемой темы согласно рабочей программе. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Примерная продолжительность устного выступления с докладом - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. От докладчика требуется умение аргументировано ответить на вопросы. Поэтому при подготовке к выступлению студент должен освоить гораздо больший объем материала по выбранной теме, нежели он представил в ходе выступления. Примерная продолжительность дискуссии – до 15-20 минут.

#### *Критерии оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал соответствующей темы по дисциплине «США: проблемы американской идентичности», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

навыками и приемами выполнения практических задач, владеет правилами полемики, умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал соответствующей темы по дисциплине «США: проблемы американской идентичности», грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических и дискуссионных вопросов по проблемам национальной идентичности в США, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по проблемам национальной идентичности в США, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении практического и теоретического материала, испытывает затруднения в полемических ситуациях, слабо владеет правилами дискуссии.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если не знает значительной части фактического и теоретического материала по проблемам национальной идентичности в США, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями справляется с дискуссионными навыками, не владеет приемами полемики и не может отстаивать свою позицию.

#### **4. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)**

##### *Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы*

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

##### *Методические рекомендации для написания и представления доклада*

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия. Выступление с докладами должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одной из предложенных тем в рамках изучаемой темы согласно рабочей программе. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

## 5. Список рекомендуемой литературы

### *Основная литература:*

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### *Дополнительная литература:*

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетей, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

### *Методическая литература:*

Пантюхина Т.В.: Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине США: проблемы американской идентичности. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021 (Электронный ресурс)

### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.ushistory.ru/](http://www.ushistory.ru/) сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.
2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. [www.grincevskiy.ru/](http://www.grincevskiy.ru/) Сайт «История США в документах». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.
4. <http://auditorium.ru> (Система национальных образовательных порталов auditorium.ru)
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
6. <http://www.i-u.ru/biblio/> (Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета )

7. <http://modern-history.narod.ru/literature.html>. (Материалы по новой истории зарубежных стран)
8. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
9. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>