

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А. Андреева

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»**

3. Разработчик: Соловьева Ольга Владимировна, профессор

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий (отлично) уровень 5 баллов
Компетенция УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	- Неверно определяет приоритеты собственной деятельности, не может выстраивать планы их достижения	- Не всегда верно определяет приоритеты собственной деятельности, не всегда может выстраивать планы их достижения	- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Неверно формулирует цели собственной деятельности, не может определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Не всегда верно формулирует цели собственной деятельности, не всегда определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования	- Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не всегда демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе, но не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

[illegible]

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	профессией	Занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию, можно назвать: – трудом – профессией – квалификацией	ОПК-5 УК-6	1 минута
2.	социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении	Термин «личность» в психологии определяется как: – социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – сильный, волевой человек, достигший, общественного признания – человек, достигший высокий уровень зрелости – психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	1 минута
3.	личность	Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием: – личность – темперамент – задатки – мотивация	ОПК-5 ОПК-7	1 минута
4.	акцентуации характера	Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость – в других» – это определение... – акцентуации характера – интроверсии – динамического стереотипа – патологии характера	ОПК-5 УК-6	1 минута
5.	развивать можно только то, что уже существует	Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что: – развивать можно только то, что уже существует	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	1 минута

		– формировать можно только то, что уже существует – это тождественные понятия		
6.	воспитание, наследственность, среда	Факторы развития личности в психологии – образование, возраст, наследственность – воспитание, наследственность, среда – темперамент, сфера деятельности, внешность	ОПК-5 ОПК-7	1 минута
7.	индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении и поступках	Характер – это: – разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности – выраженность той или иной черты – индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении и поступках	ОПК-5 ОПК-7	1 минута
8.	чувство ответственности забота о других людях активное участие в жизни общества	Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют зрелую личность? – чувство ответственности – экспериментирование в общении – забота о других людях – активное участие в жизни общества – нерасчлененность психосоматических переживаний – стремление к самостоятельности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	1 минута
9.	профориентацией	Комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда, называется: – профессионализацией – профориентацией – профессиональным обучением	ОПК-5 УК-6	1 минута
10.	профессией	Исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества, называются: – специальностью – квалификацией – профессией	ОПК-5 ОПК-7	1 минута
11.	педагогических и психологических мер	Термин «профессиональная ориентация» трактуется в	ОПК-5	1 минута

		профориентологии как совокупность: – педагогических и социальных мер – педагогических и медицинских мер – психологических и медицинских мер – педагогических и психологических мер	ОПК-7	
12.	профессиональной консультации	Оказание психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни, осуществляется в рамках: – профессионального просвещения – профессиональной консультации – профессиональной проб	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	1 минута
13.	Информационная Диагностическая прогнозная	Выделяют три основные функции профконсультации: – информационная – диагностическая – просветительская – прогнозная	ОПК-5 ОПК-7	1 минута
14.		Понятие «личностный рост»	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	1 минута
15.	–	Направления личностного роста	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
16.	–	Задачи личностного роста	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
17.		Определение личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
18.		Структура личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
19.		Мотивационная направленность личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
20.		Понятие темперамента личности как одного из наиболее значимых свойств личности	УК-6 ОПК-5	5 минут

			ОПК-7	
21.		Виды темперамента личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
22.		Понятие характера личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
23.		Понятие способностей личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
24.		Понятие жизненный сценарий личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
25.		Понятие профессионального самоопределения	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
26.		Профессиональный рост личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
27.		Стадии профессионализации по А.И. Климову	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
28.		Понятие карьеры личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
29.		Виды карьеры	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
30.		Понятие кризиса профессионального становления	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	3 минуты
31.	–	Типы кризисов профессионального становления личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
32.		Понятие самопознания личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
33.		Компоненты самопознания	УК-6	5 минут

			ОПК-5 ОПК-7	
34.		Понятие и компоненты самоорганизации личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
35.		Понятие саморегуляции личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	3 минуты
36.		Три основных эффекта саморегуляции	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
37.		Понятие общения и его роль в личностном и профессиональном развитии	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	3 минуты
38.		Понятие культуры общения	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
39.		Понятие технологий эффективного общения	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
40.		Приемы и средства эффективного общения	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	3 минуты
41.		Понятие цели в жизнедеятельности личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	3 минуты
42.		Понятие целеполагания в жизнедеятельности личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	3 минуты
43.	–	Этапы целеполагания	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
44.		Понятие профессионального выгорания	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
45.		Социально-психологические симптомы профессионального выгорания	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут

46.	–	Поведенческие симптомы профессионального выгорания	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
47.	–	Методы профилактики синдрома выгорания	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
48.		Понятие стресса	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
49.		Стадии стресса по Г. Селье	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
50.		Понятие успеха и успешности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
51.		Стратегии успешности личности	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут
52.		Качества, обеспечивающие человеку личностные и профессиональные достижения	УК-6 ОПК-5 ОПК-7	5 минут

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**