

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по выполнению практических работ
по дисциплине
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 2 семестре	

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1 Требования к педагогическому работнику современной системы образования

Тема 2. План-программа «Индивидуальная траектория профессионального развития» – современное средство профессионального саморазвития педагога

Тема 3. Новое качество профессиональных компетентностей педагога

Тема 4. Направления самообразования педагога

Тема 5. Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагога

Список литературы и источников

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины "Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития" – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования в процессе педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. Раскрыть основы понятий «индивидуальная траектория профессионального развития» и «межаттестационный период педагогического работника» в контексте современного этапа развития образования;

2. Познакомить с основными направлениями, в рамках которых педагог может заниматься самообразованием.

Обучение в онлайн режиме реализуется на основе ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Специфика заключается в использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО), которые обеспечивают освоение образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Специфика онлайн-обучения в рамках дисциплины заключается в переносе центра тяжести на управляемую самостоятельную работу магистранта в ЭИОС вуза. Взаимодействие выстраивается через сочетание синхронных вебинаров и асинхронного освоения интерактивного контента, при этом контроль успеваемости осуществляется через цифровую среду с фиксацией образовательного следа

Организация учебного процесса в онлайн режиме влечет трансформацию традиционных видов занятий:

- Лекции: представлены в виде потоковых трансляций (вебинаров).
- Семинары и практикумы: проводятся в системе совместной работы.
- Нагрузка на самостоятельную работу (СРС) возрастает.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с

использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к обязательной части дисциплин (модулей) в структуре ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Направленность – Математическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6 И-1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Решает задачи самоорганизации и саморазвития на основе рефлексивных методов оценки различных ресурсов
	УК-6 И-2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Осуществляет стратегическое планирование в области педагогического самообразования
	УК-6 И-3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Владеет навыками самоорганизации в условиях педагогической деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

	УК-6 И-4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Способен критически оценивать собственные достижения с целью совершенствования профессиональной педагогической карьеры
	УК-6 И-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Способен к саморазвитию и самообразованию в области педагогического мастерства
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8 И-1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в контексте развития системы самообразования

Методические указания содержат описание основных вопросов практических занятий, инструкций по подготовке к практическим занятиям, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Тема 1. Требования к педагогическому работнику современной системы образования

Цель: формирование представлений об основных характеристиках современного педагога.

План занятия:

1. Знакомство с профессиональным стандартом педагога.
2. Характеристики и проявления творческого потенциала современного педагога.
3. Аналитические и коммуникативные способности педагога.
4. Умения самообразования и самосовершенствования современного педагога.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с положениями профессионального стандарта педагога.
2. Ознакомиться с положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» в области обязанности и ответственности педагогических работников.
3. Структура профессиональной компетентности педагога

Перечень основной литературы:

1. Шерьязданова Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 124 с. - ISBN 978-601-224-365-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67144.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/72648.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Перечень дополнительной литературы:

1. Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 319 с. - ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Исхакова Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 173 с. - ISBN 978-601-224-314-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67127.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; под редакцией Т. Ю. Синченко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-4497-1290-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>

Тема 2. План-программа «Индивидуальная траектория профессионального развития» – современное средство профессионального саморазвития педагога

Вопросы и задания:

1. Понятие индивидуальной траектории профессионального развития.
2. Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя.
3. Критерии личностно-профессионального развития педагога.
4. Сроки реализации индивидуальной траектории профессионального развития.

5. Характеристика плана-программы индивидуальной траектории профессионального развития.

Перечень основной литературы:

1. Шерьязданова Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 124 с. - ISBN 978-601-224-365-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67144.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Перечень дополнительной литературы:

1. Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 319 с. - ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Исхакова Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 173 с. - ISBN 978-601-224-314-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67127.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; под редакцией Т. Ю. Синченко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-4497-1290-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>

Тема 3. Новое качество профессиональных компетентностей педагога

Вопросы и задания:

1. Уровни профессионального развития педагога (по И.Ф. Харламову):
 - Педагогическая умелость.
 - Педагогическое мастерство.
 - Педагогическое творчество.
 - Педагогическое новаторство.
2. Характеристики педагога-мастера.
3. Понятие педагогической техники.

Перечень основной литературы:

1. Шерьязданова Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 124 с. - ISBN 978-601-224-365-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67144.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Перечень дополнительной литературы:

1. Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 319 с. - ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Исхакова Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 173 с. - ISBN 978-601-224-314-7. -

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67127.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; под редакцией Т. Ю. Синченко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-4497-1290-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>

Тема 4. Технология экспертизы образовательных систем

Форма занятия: ролевая игра «Экспертиза».

Примерные вопросы для подготовки к занятию.

1. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения.
2. Технология экспертизы образовательной среды. Методика проведения экспертизы содержания образования, уровня образованности выпускников.
3. Общественная экспертиза образовательной среды. Особенности работы общественных экспертов.
4. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем (на примере КИАС)
5. Экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной

психологии. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

6. Экспертиза проектов в образовании. Экспертиза конкурсных проектов.
7. Эксперты и методы их отбора. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. Методы социально-педагогической экспертизы: метод экспертной оценки, метод фокус-групп, ситуационный анализ, метод «Делфи», методы активизации инновационных решений, методы обработки данных, контент-анализ.
8. Итоги социально-педагогической экспертизы и форма их представления.

Участники игры: члены методического совета, руководители методических объединений, педагоги.

Инструкция.

Роли участников игры и их функции:

- Технолог – готовит (заранее) для экспертов технологические карты и формирует экспертные группы, следит за ходом игры, получает во время игры готовый «продукт» (решение совета), сдает его «заказчику» (в данном случае это может быть аналитик).
- Эксперты – проводят экспертизу по предложенной технологической карте (программе экспертизы), выявляют результат, проводят экспресс-опрос в группе поддержки по листу опроса, оценивают качество предоставленных им материалов, выявляют уровень состояния методической службы школы.
- Группа поддержки – участвует в оформлении, анкетировании и опросе.
- Психолог – организует рефлексию участников с целью самооценки достижений в ходе игры.

- Аналитик – ведет и анализирует ход заседания, сообщает о его соответствии цели и поставленным задачам.

Цель проведения: подготовка к итоговому педсовету, повышение уровня управленческой, культуры и компетентности руководителей методических объединений.

Задачи заседания:

- выявить соответствие задач, решаемых методическими объединениями и задач, поставленных перед всем коллективом; проанализировать работу методических объединений за учебный год в соответствии с требованиями, выдвинутыми программой развития школы;
- выявить соответствие или несоответствие форм организации работы методических объединений запросам и интересам педагогов;
- выявить роль и значение методического совета в структуре школы;
- наметить пути повышения эффективности методической работы;
- сформулировать цели и задачи методической работы на следующий год.

Регламент заседания:

1 этап – постановка целей и задач, распределение ролей – 5 мин.

– знакомство каждой команды со своими функциями – 5 мин.

2 этап – ход игры по описанию – 25 мин.

3 этап – рефлексия участников – 10 мин.

4 этап – заключение, принятие решения – 5 мин.

Методические рекомендации

Описание игры.

1 этап.

- Технолог раздает технологические карты участникам, ставит задачи. Знакомит с общим ходом игры, выдает таблички с обозначением заданий.
- Группа экспертов: изучают технологическую карту, договариваются о форме оценки и представления результата.
- Аналитик изучает материалы заранее проведенной анкеты, готовит проект решения.
- Психолог наблюдает за ходом игры, готовит вопросы для проведения рефлексии.

2 этап.

- Эксперты проводят анкетирование или экспресс опрос в группе поддержки, экспертизу по предложенной программе и документам, представленным руководителями МО, представляют результат, то есть выявленный уровень состояния методической работы в школе.
- Группа поддержки участвует в опросах и анкетировании или включается в работу экспертов.
- Технолог дает консультации по ходу игры.
- Психолог проводит наблюдения, оказывает помощь в работе экспертам.

3 этап.

Психолог проводит рефлексию участников, например, по таким вопросам:

1. Знакома ли вам предложенная форма работы?
2. Что нового вам было предложено в организации заседания?
3. Понравилась ли вам такая форма проведения?
4. Смогли ли вы качественно исполнить роль, если нет, то почему?
5. Помогла ли вам технологическая карта или вы работали самостоятельно?
6. Как вы оцените свой вклад в проведенную работу?
7. Какие затруднения вы испытывали в процессе проведения экспертизы?

После опроса психолог делает вывод о степени самостоятельности участников в работе, роли технолога и умения участников оценить себя в деятельности.

4 этап.

Аналитик во время проведения рефлексии занимался обобщением выводов экспертов и готовил проект решения. Он оглашает проект и просит участников внести коррективы и проголосовать.

Для проведения необходимо приготовить плакат со структурой методической службы, таблички с названиями групп, краткое описание обязанностей, рекомендации для проведения экспертизы (технологическую карту), макет аналитической записки.

Методические рекомендации

Используйте материал по составлению анкет, который подробно изложен в разделе «Дополнительные материалы» данного УМКД.

Перечень основной литературы:

1. Шерьязданова Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 124 с. - ISBN 978-601-224-365-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67144.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Перечень дополнительной литературы:

1. Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. - Москва: Альпина

Публишер, 2018. - 319 с. - ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Исхакова Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 173 с. - ISBN 978-601-224-314-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67127.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; под редакцией Т. Ю. Синченко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-4497-1290-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в _2 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Математическое образование
очная
2026

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
Технологическая карта самостоятельной работы	
Методические рекомендации к СРС	
Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов	
Рекомендуемая литература.....	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель освоения дисциплины "Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития" – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования в процессе педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть основы понятий «индивидуальная траектория профессионального развития» и «межаттестационный период педагогического работника» в контексте современного этапа развития образования.
2. Познакомить с основными направлениями, в рамках которых педагог может заниматься самообразованием.

Рекомендации по работе с электронными учебниками, видеоматериалами, базами данных

Электронные учебники

- Используйте интерактивный инструментарий: выделяйте важные фрагменты текста цветом, добавляйте закладки и создавайте личные примечания прямо в системе.
 - Поиск и навигация: применяйте полнотекстовый поиск по ключевым словам для быстрого нахождения определений и формул, что значительно экономит время по сравнению с бумажными версиями.
 - Гиперссылки: переходите по встроенным ссылкам для получения дополнительных разъяснений или связи с другими разделами курса, превращая учебник в единую систему знаний.
 - Проверка знаний: используйте встроенные тренажеры и тестирующие системы для немедленного контроля усвоения материала.

Видеоматериалы

- Управление восприятием: используйте возможность повтора сложных фрагментов или замедления скорости воспроизведения для детального разбора процессов (особенно в физике или химии).
 - Визуализация абстракций: применяйте видео для наблюдения за экспериментами и процессами, которые невозможно увидеть в реальности.
 - Параллельное конспектирование: останавливайте видео для фиксации ключевых тезисов или создания скриншотов важных схем и таблиц.

Базы данных и электронные библиотеки (ЭБС)

- Фильтрация и отбор: задействуйте расширенные фильтры поиска по автору, году издания или уровню образования для точного подбора литературы.
 - Персонализация: создавайте виртуальные «книжные полки» в личном кабинете для хранения часто используемых документов.

- Интеграция ресурсов: используйте мультимедийные каталоги, где видеоролики и чертежи привязаны к конкретным темам учебной программы.
- Легальность и доступ: пользуйтесь официальными платформами (например, «Юрайт», «Лань», Znanium), которые обеспечивают качественный и проверенный контент.

Для эффективной работы стоит разделить инструменты на платформы с контентом и сервисы для обработки информации.

Популярные образовательные платформы

- ЭБС «Юрайт» и «Лань»: Стандарт для студентов и преподавателей. Здесь удобно то, что учебники разбиты на модули, есть встроенные тесты и видео-курсы.
- Stepik: Платформа с интерактивными уроками. Главный плюс — вы сразу применяете теорию на практике (решаете задачи, пишете код).
- ПостНаука и Arzamas: Лучшие ресурсы для работы с видеоматериалами. Темы раскрыты глубоко, а к видео часто прилагаются списки литературы и конспекты.
- КиберЛенинка: Бесплатная база научных статей. Идеальна для поиска актуальных исследований и правильного оформления цитат.

Приемы эффективного конспектирования

Чтобы информация из видео и цифровых книг не «вылетала из головы», попробуйте эти техники:

- Метод Корнелла (для видео и лекций):

Разделите лист на три части: узкая колонка слева — для ключевых слов и вопросов, широкая справа — для самого конспекта, нижняя полоса — для резюме (2-3 предложения о самом главном).

- Метод «Тайм-кодов»:

При просмотре видео делайте заметки с указанием времени (например, 05:20 — формула ускорения). Это позволит мгновенно вернуться к нужному моменту при повторении.

- Интеллект-карты (Mind Maps):

Если тема сложная и объемная (из базы данных или главы учебника), рисуйте схему связей. В центре – главная тема, от неё – ветви с подробностями. Это «включает» визуальную память.

- Инструменты для цифровых заметок:

- о Notion / Obsidian: Позволяют собирать всё в одном месте: текст, ссылки на базы данных, встроенные видео и скриншоты из учебников.
- о Zotero: Незаменимая вещь для работы с базами данных. Она сама сохраняет библиографические данные статьи или книги и помогает в один клик вставить ссылку в ваш реферат или диплом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6 И-1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Решает задачи самоорганизации и саморазвития на основе рефлексивных методов оценки различных ресурсов</p>
	<p>УК-6 И-2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>Осуществляет стратегическое планирование в области педагогического самообразования</p>
	<p>УК-6 И-3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Владеет навыками самоорганизации в условиях педагогической деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
	<p>УК-6 И-4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Способен критически оценивать собственные достижения с целью совершенствования профессиональной педагогической карьеры</p>

	УК-6 И-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Способен к саморазвитию и самообразованию в области педагогического мастерства
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8 И-1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в контексте развития системы самообразования

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр					
УК-6 И-1 УК-6 И-2 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 ОПК-8 И-1	Подготовка к практическому занятию	Собеседование	29.93	1.58	31.50
УК-6 И-1 УК-6 И-2 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 ОПК-8 И-1	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	29.93	1.58	31.50
Итого за 2 семестр			59.85	3.15	63.00
Итого			59.85	3.15	63.00

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СРС

Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно

добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие

виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке,

отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Проектирование образовательных систем» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными

занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа

для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение

собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Контрольная работа – одна из форм проверки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности магистранта в рамках изученной темы, уровня его самостоятельности и активности в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. По дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» магистранты выполняют итоговую аудиторную письменную контрольную работу по темам 1-7. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Ответы магистров на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме. Из выше сказанного следует, что контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной предварительной подготовки, изучения лекционного материала, а также рекомендованной литературы;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Шерьязданова Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 124 с. - ISBN 978-601-224-365-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67144.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Перечень дополнительной литературы:

1. Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 319 с. - ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Исхакова Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 173 с. - ISBN 978-601-224-314-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67127.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; под редакцией Т. Ю. Синченко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-4497-1290-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>

Интернет-ресурсы

- <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
- <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования
- <http://obraz.mmk-mission.ru/>Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.
- <http://www.oim.ru/>Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в

электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем - это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.

- <http://www.aboutstudy.ru> Обучение. ру: образовательный портал.
- <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok/>Официальный сайт Министерства образования и науки РФ:
- www.science-education.ru.Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал)