

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81c8a52677a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 3 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Математическое образование
очная
2026

Введение

1. Назначение

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности»

3. Разработчик: Даржания А.Д., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представителей организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия №30 г. Ставрополя

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине: УК-2 ИД1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Используя знания о проектировании в педагогической сфере, не умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации и не умеет определять этапы жизненного цикла проекта	Используя знания о проектировании в педагогической сфере, частично выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации и определяет этапы жизненного цикла проекта	Используя знания о проектировании в педагогической сфере, достаточно хорошо выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации и определяет этапы жизненного цикла проекта	Используя знания о проектировании в педагогической сфере, эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации и определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2 ИД 2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	На базе теории проектирования не умеет грамотно ставить и формулировать цели проектов в области педагогической деятельности	На базе теории проектирования частично способен ставить и формулировать цели проектов в области педагогической деятельности	На базе теории проектирования достаточно грамотно ставит и формулирует цели проектов в области педагогической деятельности	На базе теории проектирования грамотно ставит и формулирует цели проектов в области педагогической деятельности
УК-2 ИД3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не использует основы теории проектирования для решения проектных задач в сфере образования	В минимальной степени использует основы теории проектирования для решения проектных задач в сфере образования	В достаточной степени использует основы теории проектирования для решения проектных задач в сфере образования	Эффективно использует основы теории проектирования для решения проектных задач в сфере образования
УК-2 ИД4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	Не решает конкретные задачи в области педагогического проектирования, не умеет оценивать риски и не анализирует результаты	Решает на минимальном уровне конкретные задачи в области педагогического проектирования, частично оценивает	Решает на хорошем уровне конкретные задачи в области педагогического проектирования, оценивает риски	Решает на высоком уровне конкретные задачи в области педагогического проектирования, оценивает риски

деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.		риски и анализирует результаты	и анализирует результаты	и анализирует результаты
УК-2 ИД5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Не способен публично представить результаты проекта в области педагогической деятельности	Способен на минимальном уровне публично представить результаты проекта в области педагогической деятельности	Способен на достаточном уровне публично представить результаты проекта в области педагогической деятельности	Способен на высоком уровне публично представить результаты проекта в области педагогической деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине: ОПК-2 ИД-1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, не владеет методами педагогического проектирования	Умеет на минимальном уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы, частично владеет методами педагогического проектирования	Умеет на хорошем уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы, владеет в достаточной степени методами педагогического проектирования	Умеет эффективно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, владеет на высоком уровне методами педагогического проектирования
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине: ОПК-7 ИД1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного	Не способен проектировать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды	Способен на минимальном уровне проектировать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды	Способен на достаточном уровне проектировать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом особенностей	Способен эффективно проектировать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом особенностей образовательной

<p>процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений.</p>			<p>образовательной среды</p>	<p>среды</p>
<p>ОПК-7 ИД 2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p>	<p>Не умеет проектировать педагогическую деятельность, не применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p>	<p>Умеет на минимальном уровне проектировать педагогическую деятельность, частично применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p>	<p>Умеет на хорошем уровне проектировать педагогическую деятельность, в достаточной степени применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p>	<p>Умеет эффективно проектировать педагогическую деятельность, в полном объеме применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p>
<p>ОПК-7 ИД3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>На основе теории управления проектами в образовательной сфере не способен реализовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; не решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся</p>	<p>На основе теории управления проектами в образовательной сфере частично реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; в минимальной степени решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся</p>	<p>На основе теории управления проектами в образовательной сфере реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает в достаточной степени проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся</p>	<p>На основе теории управления проектами в образовательной сфере эффективно реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает в полном объеме проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами</p>

				обучающихся
--	--	--	--	-------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 3			
1.	b	Слово «проект» в переводе с латинского обозначает: а) вызов б) бросок вперед с) начинание д) предвидение е) новизна	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
2.		Дайте определение проекта	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
3.		Перечислите ключевые международные стандарты управления проектами.	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
4.		Перечислите три важные характеристики проекта	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
5.		Перечислите факторы, влияющие на проект	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
6.		Как определить зрелость организации по отношению к управлению проектами?	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
7.	a,b,e	Основными элементами проекта являются ... а) Замысел (задача, проблема) б) Средства реализации (решения) с) Менеджер проекта д) Стейкхолдер проекта е) Цели реализации (результаты решения)	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
8.		Какие свойства проекта определяют необходимость в системном подходе к управлению проектами	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5

9.	a,b,c,e	<p>Выберите один или несколько ответов. Цели проекта должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) конкретными b) измеримыми c) достижимыми d) унифицированными e) значимыми 	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
10.	a	<p>Для определения целей проекта применяются различные методы, среди которых можно выделить аналитические и неаналитические методы. К аналитическим методам относится...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Морфологический анализ b) Мозговой штурм c) Метод математической индукции 	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
11.	b	<p>Для определения целей проекта применяются различные методы, среди которых можно выделить аналитические и неаналитические методы. К неаналитическим методам относится...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Морфологический анализ b) Мозговой штурм c) Метод математической индукции 	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
12.		Перечислите требования к проекту	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
13.		Изобразите «магический реугольник управления проектами»	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
14.		Поясните понятие «внешнее окружение проекта»	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
15.		Поясните понятие «участники проекта»	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
16.		Перечислите участников проекта	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
17.		Поясните понятие «команда проекта»	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
18.		Поясните понятие «стейкхолдеры проекта»	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
19.		Что называется жизненным циклом проекта?	УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5
20.		Перечислите фазы жизненного цикла проекта	ОПК-2 ИД-1

21.		Поясните понятие « инициирование проекта»	ОПК-2 ИД-1
22.		Поясните понятие «формальный запуск проекта»	ОПК-2 ИД-1
23.		В чем заключается формирование проектной команды?	ОПК-2 ИД-1
24.	е	Уберите лишнее. Для структуризации проектов используется ряд специальных моделей: а) дерево целей; б) дерево решений; с) дерево работ; д) организационная структура исполнителей; е) портфель задач; ф) сетевая модель	ОПК-2 ИД-1
25.		Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
26.		Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
27.		Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта.	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
28.		Какими преимуществами обладают разные типы организационных структур, в рамках которых может быть реализован проект?	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
29.		Перечислите ключевые критерии классификации проектов	ОПК-2 ИД-1
30.		Что такое мега-проекты? Приведите известные вам примеры.	ОПК-2 ИД-1
31.		Что такое инновационные проекты?	ОПК-2 ИД-1
32.		Что должна учитывать экономическая модель проекта?	ОПК-2 ИД-1
33.		Перечислите известные вам организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. Как вы думаете, могут ли некоммерческие организации быть субъектами реализации коммерческих проектов?	ОПК-2 ИД-1
34.	б	Перечислите известные вам индикаторы успешности реализации проекта.	ОПК-2 ИД-1
35.		Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности	ОПК-2 ИД-1
36.		Различные классификации проектов.	ОПК-2 ИД-1
37.		Виды проектов по различным классификациям	ОПК-2 ИД-1
38.		Виды проектных продуктов	ОПК-2 ИД-1

39.		В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?	ОПК-2 ИД-1
40.		Перечислите основные виды эффективности проекта.	ОПК-2 ИД-1
41.		Какие методы оценки экономической эффективности проекта вы знаете?	ОПК-2 ИД-1
42.		В чем заключается разница между риском и неопределенностью проектной деятельности?	ОПК-2 ИД-1
43.		Какие методы количественной оценки проектных рисков Вы знаете?	ОПК-2 ИД-1
44.		Перечислите, какую функцию выполняет в планировании проекта сетевое планирование.	ОПК-2 ИД-1
45.		Связь проектного обучения с общепедагогическими технологиями.	ОПК-2 ИД-1
46.		Определите, в каких проектах важны те или иные методы управления проектными рисками	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
47.		В чем смысл ведения журнала рисков проекта?	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
48.		Перечислите, какую функцию выполняет в планировании проекта календарное планирование.	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
49.		Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
50.		Перечислите пять «П» проектной деятельности в обучении	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
51.		В чем заключается публичная защита проекта как один из важнейших этапов проектной деятельности? Требования к публичной защите проекта.	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
52.		Предложите пример реализации технологии проектного обучения на уроках изучения нового материала (на примере одной из тем школьного курса алгебры)	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
53.		Предложите пример реализации технологии проектного обучения на уроках изучения нового материала (на примере одной из тем школьного курса геометрии)	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
54.		Правила оформления проектной документации и законченного проекта	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
55.		Выберите тему индивидуального (группового) проекта по математике. Сформулируйте проблему проекта.	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
56.		Критерии успешности выполнения проекта или исследования	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
57.		Уровни педагогического проектирования	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3

58.		Поясните понятие проектной культуры	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
59.		Уровни педагогического проектирования	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
60.		Опишите предпроектный этап: диагностика социально-образовательной ситуации, проблематизация и концептуализация цели проектной деятельности	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
61.		Формат и структура учебного проекта	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
62.		Предметная сфера и возрастной диапазон применения учебных проектов	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
63.		Проекты в системе профессиональной подготовки	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
64.		Социально-педагогические проекты и проекты личностного становления	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
65.		Стадии проектирования коллективного творческого дела	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
66.		Виды проектной деятельности, направленной на личностное становление	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
67.		Сетевые проекты: понятие, средства реализации Требования к организации сетевого проектирования	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
68.		Общие требования к телекоммуникационному проекту	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
69.		Этапы организации проектной деятельности в рамках телекоммуникационных проектов	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
70.		Международные проекты. Уровни развития опыта международной проектной деятельности	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
71.		Особенности совместной работы в международном проекте	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3
72.		Критерии оценки готовности к вступлению в международный проект	ОПК-7 ИД-1 ИД-2 Д-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал глубокое, прочное и аргументированное освоение учебного материала по теме, при этом поставленные вопросы раскрыты последовательно, четко и логически стройно, в полном исчерпывающем объеме.

Основные категории, понятия и определения темы сформулированы правильно и при ответе не допущено ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент показал твердое знание базового учебного материала по теме, при этом поставленные вопросы раскрыты грамотно и по существу, в достаточно полном объеме. Основные категории, понятия и определения темы сформулированы правильно, но при ответе допущены отдельные неточности или одна ошибка.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент показал знание только базовой части темы, при этом поставленные вопросы раскрыты с нарушением логической последовательности или не в полном объеме. В ходе ответа были допущены неточные формулировки основных определений и понятий заданной темы, а также ошибки (не более двух) или ряд незначительных неточностей, не исказивших существенно суть ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части вопросов темы, допускает существенные ошибки (более двух) и существенно искажает суть излагаемого материала. Оценка неудовлетворительно выставляется также, если студент отказался проходить собеседование.