

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.09.2024
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные проблемы педагогической науки и образования

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и психология
профессионального образования
2026
очная заочная очно-заочная
_____ _____1 _____

Разработано
Профессор кафедры педагогики,
методологии и технологии
образования
д.п.н., доцент Филимонюк Л.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств магистров, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований;
- формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
- овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистрантов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы педагогической науки и образования» - Б1.В.01, относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-2 ук 1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	С позиции системного анализа разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников
	ИД-3 ук 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-1. Способен демонстрировать собственную	ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по

профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы.	по профилю осваиваемой образовательной программы	профилю осваиваемой образовательной программы, Оценивает и проектирует собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений
	ИД-2 пк-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений	
	ИД-3 пк-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	
ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИД-1 пк-2. Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики.	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы в рамках выбранной проблематики.
	ИД-2 пк-2. Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики.	Совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования.
	ИД-3 пк-2. Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 43.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	4/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	4/0
Самостоятельная работа	127
Формы контроля	
Экзамен	9
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная	
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	Лекция 1. Наука и образование в контексте современной цивилизации. Ценностные аспекты науки и образования Особенности науки и ее взаимосвязи с другими способами познавательной деятельности и культуры. Основные аспекты существования и функционирования науки. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Наука как особая сфера культуры. Социальные функции педагогической науки. Исторический характер формирования и расширения социальных функций педагогической науки. Роль педагогической науки в современном образовании и развитии личности. Тематический семинар. Наука и образование в контексте современной цивилизации. Ценностные аспекты науки и образования	УК-1 ПК-1 ПК-2	2	2	-	21	Собеседование
2.	Лекция 2. Основные тенденции развития современной педагогической науки Взаимосвязь тенденций интеграции и дифференциации в развитии педагогической науки. Междисциплинарное взаимодействие между отдельными педагогическими науками и их системами. Взаимообмен методами и приемами исследования. Общая характеристика постнеклассического этапа развития современной педагогической науки. Изменение характера объекта исследования современной педагогической	УК-1 ПК-1 ПК-2	2	2	-	21	Собеседование

	науки.Возрастание роли комплексных исследовательских программ, междисциплинарных исследований в сфере образования. Новые способы взаимосвязи теоретических и экспериментальных педагогических исследований. Тематический семинар. Основные тенденции развития современной педагогической науки						
3.	Лекция 3 Глобализационные процессы и образование: проблемы и противоречия Особенности современного этапа интеграции педагогической теории и образовательной практики. Развитие наукоемких отраслей образования и наукоемких образовательных технологий. Проблема трансляции педагогического знания. Проблема оценки новизны, теоретической и практической значимости результатов научных исследований в области образования. Факторы, обуславливающие влияние глобализации на педагогическую науку и образование. Интернационализация образования как формирование единого образовательного пространства для всего мирового сообщества. Тематический семинар. Глобализационные процессы и образование: проблемы и противоречия	УК-1 ПК-1 ПК-2			-	21	Собеседование
4.	Лекция 4. Ключевые проблемы и современные ориентиры развития педагогической науки и образования Противостояние двух научных культур в современном мире и предпосылки его преодоления. Педагогическая наука и технологии. Парадигмы и научно – исследовательские программы как эталоны научного познания. Системный подход в современной педагогической науке. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент модернизации современной российской науки. Способы трансляции научных знаний. Организация и управление в современной науке. Новые траектории развития отечественной науки: кризис фундаментальной науки и подъем социогуманитарных наук. Система образования в РФ. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в РФ. Типы современных высших учебных заведений в РФ. Современные проблемы содержания профессионального образования. Основные закономерности развития российской системы высшего образования. Образование – важнейший стратегический ресурс развития современного общества. Новая интерпретация целевых,	УК-1 ПК-1 ПК-2			-	21	Собеседование Тест

	содержательных и ценностных аспектов образования. Тематический семинар. Ключевые проблемы и современные ориентиры развития педагогической науки и образования						
5.	Лекция 5. Инновационный потенциал современной педагогической науки Инновации как фактор устойчивого развития. Инновационная культура как стратегический ресурс информационного общества. Инновационные механизмы развития образования. Интеграция науки и образования как необходимое условие инновационного развития экономики России. Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях. Научные школы в современной педагогической науке. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений Тематический семинар. Инновационный потенциал современной педагогической науки	УК-1 ПК-1 ПК-2			-	21	Собеседование
6.	Лекция 6. Личностная эффективность деятельности преподавателя и ее организация в условиях образовательного процесса Подготовка преподавателя к занятию в условиях инновационной образовательной среды учебного заведения. Электронный портфолио дисциплин преподавателя. Требования к УМК дисциплин. Разработка УМК. Имидж преподавателя, как залог личностного успеха. Организация эффективного педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Тайм-менеджмент в деятельности преподавателя. Публикация материалов исследований ученого (получение Патента на педагогическое изобретение, Скопус, журналы из списка ВАК). Тематический семинар. Личностная эффективность деятельности преподавателя и ее организация в условиях образовательного процесса Мастер-класс Теоретико-практические основы разработки УМК дисциплины (по выбору)	УК-1 ПК-1 ПК-2			-	22	Собеседование Тест
7.	Подготовка к экзамену					9	
	ИТОГО в 1 семестре		4	4	-	136	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование,

2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено. 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Адрес ресурса: <http://diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К

3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Курсовая работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления

взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.