

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Александрович
Должность: и.о. директора Инженерного института
Дата подписания: 25.05.2026 09:56:16
Уникальный программный ключ:
d94018a474b95fbf76811fe9168b8749995b3bfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
инженерного института
Порохня А.А.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине **ОД.14 Индивидуальный проект**

Специальность **08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

Форма обучения **очная**

Ставрополь

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома по дисциплине ОД.14 Индивидуальный проект.

ФОС составлен на основе ФГОС среднего общего образования и рабочей программы дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета с оценкой с выставлением оценки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями рабочей программы.

личностные:

1. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

4. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля и методы оценки			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК	Методы оценки	Проверяемые ОК
Тема 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов.	тестирование	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06 ОК 09	Зачет с оценкой (тестирование)	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06 ОК 09
Тема 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	тестирование	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06 ОК 09		
Тема 3. Методы работы с источником информации.	тестирование	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06 ОК 09		
Тема 4. Структура проекта. Правила оформления индивидуального проекта.	тестирование	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06 ОК 09		
Тема 5. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.	тестирование	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06 ОК 09		

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Комплекс тестовых заданий для проведения текущего контроля

Тема 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов.

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

- А. микропроекты;
- Б. малые проекты;
- В. мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

- А. культурные;
- Б. квази- проекты;
- В. благотворительные;
- Г. Научно-технические;
- Д. Образовательные;
- Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

- А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

- А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- А. предварительный контроль.
- Б. составление бюджета.
- В. планирование проекта
- Г. разработка концепции проекта
- Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
- Е. защита проекта
- Ж. оценка жизнеспособности проекта
- З. этап реализации проекта
- И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

- А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- А. объектно-ориентированный подход
- Б. структурно-функциональный
- В. бихевиористский
- Г. проблемно-ориентированный
- Д. постструктуралистский
- Е. субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- А. творчество проектанта
- Б. возможность выразить социальный заказ
- В. масштаб, размер проекта
- Г. непротиворечивость нравственным нормам
- Д. сроки реализации
- Е. научная основа
- Ж. Качество
- З. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- А. метод фокальных объектов
- Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра
- Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп
- Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

11. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

- 1. рефлексивное;
- 2. поисковое;
- 3. менеджерское;
- 4. коммуникативное.

12. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- 1. рефлексивное;
- 2. поисковое;
- 3. менеджерское;
- 4. коммуникативное.

13. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- 1. навыки оценочной самостоятельности;
- 2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

14. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

ОТВЕТЫ:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	б	авд	г	г	вгба	в	а	б	абг	б	3	2	2	2

Тема 2. Этапы работы над индивидуальным проектом

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

1. социальный проект;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2. учебный проект;

г. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

а. практическая значимость целей и задач;

б. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

г. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его за

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение и формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;

2. краткосрочные;

3. годовые

4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;

2. ролевой;

3. информационный;

4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели;

1. работа с информацией, владение логическими операциями;

2. выполнение (реализация) проекта;

2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта.
3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

13. Каким из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

ОТВЕТЫ:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	б	4	1-г, 2-а, 3-б	1 –а,г; 2 –б,в	4	1	1,2- 1; 4-2; 3-3	1, 4	2	2	4	4	2	2

Тема 3. Методы работы с источником информации.

1. Что такое информация?

1. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
2. интернет- сайт
3. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

1. источник информации
2. поиск информации
3. потребитель информации

4. передающая среда
5. признак информации
3. Что такое источник информации?
 1. объект, идентифицирующий происхождение информации
 2. субъект, нуждающийся в информации
 3. среда, передающая информацию
4. Выберите три основных типа источников информации:
 1. документ
 2. бумага
 3. карандаш
 4. человек
 5. принтер
 6. предметно-вещевая среда.
5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
 1. изучение библиотечного каталога.
 2. с помощью поисковых систем в Интернете.
 3. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
 4. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека
6. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято:
 1. размещать по алфавиту
 2. указывать год издания
 3. указывать дату прочтения
 4. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
 5. указывать историю создания книги
 6. указать количество страниц в ней.
 7. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
 8. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

ОТВЕТЫ:

№ задания	1	2	3	4	5	6
ответ	1	134	1	146	12	12467

Тема 4. Структура проекта. Правила оформления индивидуального проекта.

1. Проект решает задачи:
 - А. Краткое изложение полученных выводов.
 - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в работах:
 - А. От первого лица единственного числа.
 - Б. От первого лица множественного числа.
 - В. В безличной форме.
 - Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики проекта:
 - А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.

- Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в работе отвечает на вопрос:
- А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что рассматривается?».
 - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре проекта:
- А. Содержание
 - Б. Введение
 - В. Титульный лист
 - Г. Основная часть
 - Д. Приложения
 - Е. Список использованной литературы
 - Ж. Заключение
6. Установите последовательность в определении основных характеристик проекта:
- А. Тема исследования
 - Б. Объект исследования
 - В. Цель
 - Г. Актуальность исследования
 - Д. Проблема исследования
 - Е. Предмет исследования
 - Ж. Задачи
 - З. Гипотеза

ОТВЕТЫ:

№ задания	1	2	3	4	5	6
ответ	г	а	д	б	вабгжед	адгвжебз

Тема 5. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.

1. Что такое публичное выступление?
- а) Речь, которая публикуется в печати.
 - б) Устная речь, рассчитанная на значительное количество слушателей.
 - в) Любая устная речь.
 - г) Письменное обращение к аудитории.
2. Укажите порядок структурных частей публичного выступления:
- а) Вступление, основная часть, заключение.
 - б) Основная часть, вступление, заключение.
 - в) Заключение, вступление, основная часть.
 - г) Вступление, заключение, основная часть.
3. Риторические вопросы — это вопросы, которые:
- а) Требуют развёрнутого ответа от аудитории.
 - б) Не требуют ответа, используются для усиления эффекта речи.
 - в) Задаются только в письменной форме.
 - г) Всегда носят провокационный характер.
4. Какой элемент НЕ относится к невербальным средствам коммуникации во время выступления?
- а) Жесты.
 - б) Мимика.
 - в) Интонация.

г) Содержание речи.

5. Что помогает снизить волнение перед выступлением?

- а) Отказ от выступления.
- б) Восстановление дыхания и короткая прогулка.
- в) Употребление кофеина в больших количествах.
- г) Избегание репетиций.

6. Как правильно установить зрительный контакт с аудиторией?

- а) Смотреть только на одного слушателя.
- б) Избегать взгляда на аудиторию.
- в) Распределять взгляд по всему залу, «встречаясь глазами» с разными слушателями.
- г) Смотреть поверх голов слушателей.

7. Что из перечисленного улучшает восприятие речи аудиторией?

- а) Монотонная речь.
- б) Частые паузы для акцентирования важных моментов.
- в) Быстрый темп речи.
- г) Использование сложных терминов без пояснений.

8. Какой приём помогает сделать речь более запоминающейся?

- а) Повторение одной и той же фразы без изменений.
- б) Использование метафор и сравнений.
- в) Избегание эмоциональности.
- г) Чтение текста с листа без отрыва.

9. Что важно учитывать при подготовке визуальных материалов (слайдов)?

- а) Размещение большого количества текста на одном слайде.
- б) Контрастные цвета и минимум текста.
- в) Использование множества анимаций для привлечения внимания.
- г) Сложные графики без подписей.

10. Как лучше всего подготовиться к возможным вопросам после выступления?

- а) Игнорировать вопросы.
- б) Заранее продумать возможные вопросы и ответы на них.
- в) Отвечать наугад, чтобы не терять время.
- г) Переадресовать вопросы другому выступающему.

ОТВЕТЫ:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	б	г	б	в	б	б	б	б

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1	Проект, предполагающий использование знаний по двум и более дисциплинам, чаще используется в качестве дополнения к аудиторной деятельности	межпредметный	ОК 01
2	Пять составляющих проекта: проблема, планирование, ... продукт, презентация	поиск	ОК 01
3	Инструментов для добывания фактического материала является исследования	методом	ОК 02
4	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу являются продуктом _____ проекта	информационного	ОК 02
5	Задачи к проектам формулируются с помощью	глаголов	ОК 05
6	На решении практических задач проекта основывается _____ проект	практико-ориентированный	ОК 09
7	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...проекта	прикладного	ОК 01
8	То, с чем ведется работа в процессе исследования называется..... исследования	предметом	ОК 05
9	Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса называется исследования	актуальностью	ОК 02
10	Предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство	гипотеза	ОК 01
11	Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть...	реалистичной	ОК 06
12	С какой части речи формулируется цель проекта	существительного	ОК 05
13	Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели называются проекта	задачи	ОК 02
14	Продуктом реализации проекта не могут быть	заметки	ОК 09
15	Среди теоретических методов найдите эмпирический: а. анализ; б. наблюдение; в. синтез; г. абстрагирование.	б	ОК 05
16	Выберите верные суждения. а. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.	авгж	ОК 05

	<p>б. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.</p> <p>в. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.</p> <p>г. В презентации необходимо указывать использованные источники.</p> <p>д. Анимация появляется в презентации автоматически.</p> <p>е. На слайде необходимо размещать много текста и минимум графической информации.</p> <p>ж. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.</p>										
17	<p>Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изложение теоретических основ избранной темы 2. этап- эксперимент 3. выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач) 4. формулировка выводов 5. выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования 	35124	ОК 02								
18	<p>Продукт информационного проекта:</p> <p>а. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;</p> <p>б. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия;</p> <p>в. результат исследования, оформленный установленным образом;</p> <p>г. верны все утверждения.</p>	а	ОК 06								
19	<p>Соотнесите этап выступления с его задачей:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Этап</th> <th style="text-align: left;">Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Вступление</td> <td>а) Подведение итогов, призыв к действию</td> </tr> <tr> <td>2. Основная часть</td> <td>б) Привлечение внимания, постановка цели</td> </tr> <tr> <td>3. Заключение</td> <td>в) Раскрытие темы, аргументация</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Задача	1. Вступление	а) Подведение итогов, призыв к действию	2. Основная часть	б) Привлечение внимания, постановка цели	3. Заключение	в) Раскрытие темы, аргументация	1 - б, 2 - в, 3 - а.	ОК 09
Этап	Задача										
1. Вступление	а) Подведение итогов, призыв к действию										
2. Основная часть	б) Привлечение внимания, постановка цели										
3. Заключение	в) Раскрытие темы, аргументация										
20	<p>Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:</p> <p>а. вставка;</p> <p>б. дизайн;</p> <p>в. вид.</p>	б	ОК 09								
	<p>По структуре выступление на защите должно состоять из трех частей: вступление,,</p>	основная часть	ОК 01								

	заключение		
--	------------	--	--

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.