

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2020 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2, 3, 4</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Макадей Л.И., к.психол.н, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	С трудом демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, но не может проанализировать стратегии поведения в группе	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Правильно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	С трудом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Анализирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Анализирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями свое решение
ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных	Слабо определяет основные принципы и	Определяет основные принципы и механизмы	Правильно определяет основные принципы	Знает основные принципы и механизмы социального

задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ИД-1 _{ОПК-3} Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не владеет проектированием совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Слабо владеет проектированием совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет проектированием совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уверенно владеет проектированием совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИД-2 _{ОПК-3} использует методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Слабоиспользует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Определяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Демонстрирует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации	Анализирует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся.	обучающихся.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	обучающихся.
ИД-3 _{ОПК-3} Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Слабо использует психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Определяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным категориям и обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИД-4 _{ОПК-3} – Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Слабо трудом оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Слабо оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Демонстрирует умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Знает способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не учитывает индивидуализации обучения, развития,	Слабо учитывает индивидуализации обучения,	Учитывает индивидуализации обучения, развития,	Уверенно применяет конкретные психолого-

Индикатор: ИД-1 _{ОПК-6} - Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-2 _{ОПК-6} - Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	С трудом применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Выделяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уверенно демонстрирует специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИД-3 _{ОПК-6} - Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных	С трудом применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Выделяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Уверенно демонстрирует владения психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.

образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИД-1 _{ОПК-7} Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Не владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Слабо владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Уверенно владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ИД-2 _{ОПК-7} Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся,	Не владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Слабо владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Уверенно владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений				
ИД-3 _{ОПК-7} Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Не владеет способами взаимодействия с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Слабо владеет способами взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Владеет способами взаимодейс твияс представите лями организаци й образовани я, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Уверенно владеет способами взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ИД-1 _{ОПК-8} Применяе т методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не способен осуществлять трансформацию психолого- педагогических знаний в профессиональн ую деятельность	Частично способен осуществлять трансформацию психолого- педагогических знаний в профессиональную деятельность	В достаточно й мере осуществля ет трансформа цию психолого- педагогиче ских знаний в профессион альную деятельнос ть	В полной мере осуществляет трансформацию психолого- педагогических знаний в профессиональную деятельность
ИД-2 _{ОПК-8} Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого- педагогических знаний и научно- обоснованной закономерности организации образовательного процесса	Слабо владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого- педагогических знаний и научно- обоснованной закономерности организации образовательного процесса	В достаточно й меревладеет навыками проектиров ания педагогиче ской деятельнос ти на основе специальны х научных психолого- педагогиче ских	В полной мере владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого- педагогических знаний и научно- обоснованной закономерности организации образовательного процесса

			знаний и научно-обоснованной закономерности организации и образовательного процесса	
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Допускает ошибки при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Испытывает затруднения при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

			деятельнос ти	
<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает затруднения при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	А	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку а) мышление б) воля в) память г) сознание д) интеллект	УК-3
2.	А	Способность организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией к другим раздражениям, имеющим прямое биологическое значение а) чувствительность б) раздражимость в) тропизм г) таксис д) рефлекс	УК-3
3.	В	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него а) биопсихизм б) панпсихизм в) антропсихизм г) нейробиопсихизм д) атомопсихизм	ОПК-3
4.	Г	Метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения - это а) анкета б) тест в) биографический метод	ОПК-3

		г) беседа д) наблюдение	
5.	Г	Специфической характеристикой тестирования является: а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры	ОПК-6
6.	А	Фалес считал, что первоосновой, душой является а) вода б) воздух в) земля г) атом д) дыхание	ОПК-7
7.	А	Создатель теории объективного идеализма а) Платон б) Протагон в) Сократ г) Пифагор д) Левкипп	ОПК-7
8.	В	Предметом изучения психологии Нового времени являлось а) поведение б) душа в) сознание г) бессознательное д) функции психики	ОПК-7
9.	А	Формула «стимул-реакция» явилась ведущей в а) бихевиоризме б) психоанализе в) когнитивной теории личности г) гуманистической теории д) трансперсональной психологии	ОПК-7
10.	В	Направление психологии, возникшее в начале 20-х годов XX в	ОПК-7

		Германии, утвердившее приоритет целостности психических процессов а) функционализм б) когнитивная психология в) гештальтпсихология г) бихевиоризм д) психоанализ	
11.	Г	Основной механизм формирования мотивов деятельности а) от общего к частному б) от простого к сложному в) интериоризация г) сдвиг мотива на цель д) социализация	ОПК-7
12.	Б	Исходная форма активности живых организмов, периодически возникающее состояние напряжения в организме - это а) влечение б) потребность в) мотив г) рефлекс д) инстинкт	ОПК-7
13.	В	Вытесненные обстоятельства, образующие в сфере бессознательного заряженный очаг и производящие разрушительную работу по дестабилизации, - это а) сновидения б) ошибочные действия в) невротические симптомы г) неосознаваемые установки д) либидо	ОПК-7
14.	А, Б	Основные принципы гуманистической психологии а) значение роли сознательного опыта б) целостный характер природы человека в) изучение основ научения г) анализ деятельности субъектов	ОПК-8

		д) изучение влияния детского опыта	
15.	А	Исследование поведения как совокупности реакций человека на биосоциальные раздражители было особенностью а) реактологии б) рефлексологии в) педологии г) этологии д) биологии	ОПК-8
16.		Что изучает возрастная психология?	ОПК-6
17.		Из каких двух этапов состоит раннее детство?	ОПК-6
18.		Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?	ОПК-6
19.		Сенситивный период в психологии – это	ОПК-6
20.		Соотнесите понятия «общая психология» и «возрастная психология»	ОПК-6
21.		Условия, факторы и движущие силы психического развития	ОПК-6
22.		Общая характеристика этапа новорожденности	ОПК-6
23.		Кризис семи лет: его сущность и особенности	ОПК-6
24.		Эмоциональное развитие в юношеском возрасте	ОПК-6
25.		Проблема соотношения и выявления задатков и способностей	ОПК-6
26.		Дайте сравнительную характеристику мышления и воображения	ОПК-7
27.		Какова роль внешней мотивации в деятельности человека?	ОПК-7

28.		Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.	ОПК-7
29.		Дайте определение и приведите пример адаптивной активности человека.	ОПК-7
30.		Дайте краткую характеристику психологической школы, развивавшей объективный подход в психологии.	ОПК-7
31.		Какая форма отражения характеризуется биологической беспристрастностью?	ОПК-7
32.		Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия	ОПК-7
33.		В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ОПК-7
34.		Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к антиципации?	ОПК-7
35.		Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к взаимодействию с себе подобными?	ОПК-7
36.		Понятие «ведущий вид деятельности».	ОПК-7
37.		Виды ощущений.	ОПК-7
38.		Взаимосвязь воображения и мышления.	ОПК-7
39.		Показатели психического развития по А.А. Люблинской.	ОПК-7
40.		Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте	ОПК-7
41.		Бихевиоризм и его отношение к сознанию	ОПК-7
42.		Этапы развития самосознания	ОПК-7
43.		Адаптивная роль психики в эволюции животных	ОПК-7

44.		Характер: его место в структуре личности	ОПК-7
45.		Понятие «ведущая деятельность» и её роль в психическом развитии человека	ОПК-7
46.		Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года.	ОПК-7
47.		Проблемы психологической и социальной работы с пожилыми.	ОПК-7
48.		В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ОПК-8
49.		Какова роль внутренней мотивации в деятельности человека?	ОПК-8
50.		Роль внутренней речи в регуляции поведения человека	ОПК-8
51.		Индивидуально-типологические особенности речи	ОПК-8
52.		Концепции процессов восприятия и понимания речи	ОПК-8
53.		Возрастная периодизация развития личности.	ОПК-8
54.		Факторы психического развития	ОПК-8
55.		Новообразования первого года жизни	ОПК-8
56.		Основные периодизации возрастного развития	ОПК-8
57.		Проблемы (конфликты) развития взрослого человека, выделенные Пеком	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Результаты обучения по дисциплине «Психология», соотнесенные с индикаторами достижения компетенций УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» при сдаче экзамена, по системе «зачтено» и «не зачтено» при сдаче зачета.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***