

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 16.06.2026 16:29:06
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-
ния
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Европейская политика соседства на Южном Кавказе

Направление подготовки
Направленность (профиль)

41.04.05 Международные отношения
Кавказ в системе международных отноше-

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в 3 семестре

Разработано

Доцент департамента мировой поли-
тики и зарубежного регионоведения
Коробкина И.А.

Ставрополь, 2026 г.

1.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Европейская политика соседства на Южном Кавказе» – формирование набора универсальных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», профиль Кавказ в системе международных отношений, чтобы вооружить студентов магистратуры современными фундаментальными знаниями в области развития интеграционных процессов в Европе, оценки и прогнозирования эволюции Европейской политики соседства (ЕПС). Курс посвящен изучению вопросов создания и развития ЕПС, содержания и механизмов осуществления ЕПС, специфике политики «Восточного партнёрства» на Южном Кавказе, в контексте проблем безопасности, политического и социального-развития региона.

Задачи освоения дисциплины:

- иметь представление о методах анализа проблемной ситуации как системы;
- демонстрировать способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними
- имеет представление о методах оценки надежности источников информации;
- демонстрировать способность к работе с противоречивой информацией из разных источников;
- иметь представление о способах разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- демонстрировать способность к содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- уметь использовать теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней;
- уметь анализировать логику глобальных процессов и развития системы международных отношений;
- владеть способностью анализа позитивного или негативного влияния происходящих в мире процессов на международное или внутреннее положение России;
- владеть навыками прогнозирования минимизации негативных последствий глобализации для России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Европейская политика соседства на Южном Кавказе» (Б1.В.01.06) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	- имеет представление о методах анализа проблемной ситуации как системы, - демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними

	<i>ИД-2 УК-1</i> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	- имеет представление о методах оценки надежности источников информации, демонстрирует способность к работе с противоречивой информацией из разных источников
	<i>ИД-3 УК-1</i> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	- имеет представление о способах разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; - демонстрирует способность к содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ПК-2 – Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, разрабатывать и проводить анализ долгосрочных и среднесрочных планов политического развития, в том числе оказывающего влияние на внешне-экономическую деятельность	<i>ИД-1 ПК-2</i> Дает комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы <i>ИД-2 ПК-2</i> Владеет навыками адекватной оценки международно-политического контекста аналитического исследования, корректно обосновывает его новизну и актуальность. <i>ИД-3 ПК-2</i> Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков.	Демонстрирует умение давать комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы Способен адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывая его новизну и актуальность. Имеет возможности корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков.
ПК-3. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России	<i>ИД-1 ПК-3</i> Понимает логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом. <i>ИД-2 ПК-3</i> Понимает, каким образом процессы, происходящие в мире, могут оказать позитивное или негативное влияние на международное или внутреннее положение России.	Уверенно анализирует логику глобальных процессов и развития системы международных отношений Демонстрирует способность анализа позитивного или негативного влияния происходящих в мире процессов на международное или внутреннее положение России.

	ИД-3 ПК-3 Способен наметить возможные направления минимизации негативных последствий глобальных процессов для России.	Демонстрирует навыки прогнозирования минимизации негативных последствий глобализации для России.
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля * Объем занятий: всего: __3__ з.е. 108 ак.ч.	ОФО в ак. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	18 /0
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Зачёт	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
			3 семестр				
1.	Тема 1. Механизмы расширения ЕС. Этапы расширения ЕС. Особенности расширения 2004-2007 гг. Новая восточная политика Европейского Союза. Критерии и процедура вступления в ЕС (Копенгагенские критерии). Переговоры о вступлении и их механизм. Реформы в ЕС и финансирование расширения. Перспективы дальнейшего расширения ЕС. Проблема выхода из ЕС.	ИД-1 УК-1, ИД-1 ПК-2 ИД-2 УК-1, ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-2 ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-3	2	2		8	Собеседование
2.	Тема 2. Европейская политика соседства как альтернатива расширению ЕС. Процессы расширения ЕС 2004-2007 гг. Концепция и	ИД-1 УК-1, ИД-1 ПК-2 ИД-2 УК-1, ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1,	2	2		8	Собеседование

	практика отношений ЕС со странами нового «ближнего зарубежья». История разработки ЕПС. Цели и принципы ЕПС. Базовые документы. Состав участников ЕПС: государства СНГ, Средиземноморского и Черноморского регионов. Новая редакция ЕПС 2015 г. ЕПС как качественно новый тип внешних связей ЕС. 4 основных области новой политики ЕПС.	ИД-3 ПК-2 ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-3					
3.	Тема 3. Содержание и механизмы осуществления ЕПС. Стратегический доклад Комиссии ЕС 2004 г. Направления сотрудничества: политические и специальные. Форматы «27+1» и «ЕС-27+1 страна-сосед». Политический механизм ЕПС. Комиссия ЕС – движущая сила политического механизма. Финансовый механизм. «ТАСИС», «МЕДА», «ИНТЕРРЕГ», «ИЕСП». Новые проекты: «Восточное партнёрство» и «Барселонский процесс: Союз для Средиземноморья». Создание зоны стабильности и безопасности по периметру внешних границ ЕС.	ИД-1 УК-1, ИД-1 ПК-2 ИД-2 УК-1, ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-2 ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-3	2	2		8	Собеседование
4.	Тема 4. Реформа ЕПС 2015 г. Изменения в ЕПС 2015 г. 3 совместных приоритета для сотрудничества: 1. Экономическое развитие в целях стабилизации; 2. Безопасность; 3. Миграция и мобильность. Дифференциация - руководящий принцип отношений ЕС со своими соседями. Этот подход учитывает различные стремления стран-партнеров в отношении их отношений с ЕС. Поэтому ЕС предлагает индивидуальные партнерские отношения своим соседям. Совместные документы (Приоритеты партнерства, Повестки дня ассоциации или их эквиваленты) разрабатываются совместно с	ИД-1 УК-1, ИД-1 ПК-2 ИД-2 УК-1, ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-2 ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-3	2	2		8	Собеседование

	каждой страной с учетом общих интересов. Это позволяет каждой стране-партнеру чувствовать свою причастность и гибкость при оказании поддержки в соответствии с ее амбициями. Более активное участие государств-членов ЕС и совместная ответственность также являются ключевыми принципами Европейской политики соседства.						
5.	Тема 5. Программа ЕС «Восточное партнёрство». Идея «Восточного партнёрства». Особое восточное измерения ЕС. Цели «Восточного партнёрства». Участники «Восточного партнёрства»: Азербайджан, Армения, Грузия, Беларусь, Молдова, Украина. Двусторонние отношения. Соглашения об ассоциации. Саммиты «Восточного партнёрства». Основные форматы сотрудничества. Основные направления сотрудничества. Индекс «Восточного партнёрства».	ИД-1 УК-1, ИД-1 ПК-2 ИД-2 УК-1, ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-2 ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-3	2	2		8	Собеседование
6.	Тема 6. Сотрудничество ЕС-Грузия. Соглашение об ассоциации между Грузией и ЕС 2014 г. Соглашение об углубленной и всеобъемлющей зоне свободной торговли (УВЗСТ, DCFTA) 2016 г. Соглашения о безвизовых поездках в Шенгенскую зону 2017 г. Торговые отношения. Внедрение европейских стандартов в таких областях, как здравоохранение, безопасность, защита окружающей среды. Реформа государственного управления и правосудия. Реформы сельского хозяйства и развитие сельских районов. Техническое сотрудничество. Статус кандидата в ЕС. Проблемы в отношениях ЕС-Грузия после принятия закона об иноагентах, парламентских и президентских выборов 2024 г.	ИД-1 УК-1, ИД-1 ПК-2 ИД-2 УК-1, ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-2 ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-3	2	2		8	Собеседование

7.	Тема 7. Сотрудничество ЕС-Армения. Соглашение о всеобъемлющем и расширенном партнерстве (СЕРА) между Арменией и ЕС 24 ноября 2017 г. Из Соглашения были исключены все положения, которые противоречили обязательствам Армении перед ЕАЭС. В настоящее время действует около 80% положений СЕРА. Фактически Армения стала первым государством-членом ЕАЭС и ОДКБ, которое подписала подобный документ с Евросоюзом. Соглашение включает в себя политическое, экономическое и отраслевое двухстороннее сотрудничество и затрагивает такие сферы, как правосудие, безопасность, экономика, сельское хозяйство, окружающая среда, социальная политика, здравоохранение, вопросы миграции, образования и науки. Решение Парламента Армении закона о процессе вступления страны в Евросоюз 2025 г.	ИД-1 УК-1, ИД-1 ПК-2 ИД-2 УК-1, ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-2 ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-3	2	2		8	Собеседование, дискуссия
8.	Тема 8. Сотрудничество ЕС-Азербайджан. «Соглашение о партнерстве и сотрудничестве» между ЕС и Азербайджаном 1999 г. С 2004 г. на Азербайджан распространяется действие ЕПС и ВП. Протокол об участии Азербайджана в программах ЕС и сотрудничестве с соответствующими агентствами был принят в июле 2016 г. Азербайджан является стратегическим энергетическим партнером для ЕС, он играет ключевую роль в снабжении рынка ЕС энергетическими ресурсами Каспийского бассейна. Азербайджан обеспечивает 5% спроса ЕС на нефть В 2016 г. ЕС запустил новую региональную программу EU4Energy по энергетической	ИД-1 УК-1, ИД-1 ПК-2 ИД-2 УК-1, ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-2 ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-3	2	2		8	Собеседование

	политике и повышении энергоэффективности, которая распространяется и на Азербайджан.						
9.	Тема 9. Взаимоотношения Российской Федерации и Европейского союза. История взаимоотношений Россия-ЕС до 2014 г. Политико-правовая база отношений ЕС – Россия. Саммиты ЕС - России. Новая форма взаимосвязи: ЕС-Россия: «четыре пространства» углубленного сотрудничества России и ЕС. Россия в Европейском экономическом пространстве. Россия в системе европейской безопасности. Энергетический диалог России и ЕС. Россия и ЕС в условиях глобализации и перехода к устойчивому развитию в аграрной сфере. Вместо ЕПС – стратегическое партнёрство на основе четырёх пространств углубленного сотрудничества. Формат саммитов Россия-ЕС. Изменение характера взаимоотношений России и ЕС. Санкционная политика.	ИД-1 УК-1, ИД-1 ПК-2 ИД-2 УК-1, ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-2 ИД-2 ПК-3 ИД-3 УК-1, ИД-3 ПК-3	2	2		8	Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		18	18		72	
	ИТОГО		18	18		72	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Европейская политика соседства на Южном Кавказе»** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины **«Европейская политика соседства на Южном Кавказе»**.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины **«Европейская политика соседства на Южном Кавказе»**.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина **«Европейская политика соседства на Южном Кавказе»** построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ивкина, Н. В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии [Электронный ресурс] / Н. В. Ивкина. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 160 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96753.html>.
2. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник / Н. Ю. Кавешников. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 368 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707114>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дашкова, Е.В. Европейский союз как интеграционная модель и концепция многосторонней интеграции / Е.В. Дашкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». - Москва: 2017. - 36 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706> (10.02.2018).
2. Европейская интеграция: учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 736 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495909>
3. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>
4. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=RegionalIntegrationandLaw : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953> (10.02.2018).
5. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / А. А. Смирнов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81515.html>
6. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 232 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87963.html>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Коробкина И.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Европейская политика соседства на Южном Кавказе для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]
2. Коробкина И.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной ра-

боты по дисциплине Европейская политика соседства на Южном Кавказе для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
2. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
5. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
6. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
7. Европейский Союз // <http://www.europa.eu.int/>
8. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
9. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
10. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.sccs.eu.int/ru>.
11. Официальный сайт Совет Европы // <http://www.coe.int>
12. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
13. Официальный сайт МИД РФ // <http://www.mid.ru>
14. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
15. Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
16. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
17. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – Консультант Плюс.
2. <http://www.garant.ru/> – Гарант.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
------------------------	--

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуника-

ционных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.