

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений
О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-экономическая география

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2

Разработано

Доцент департамента географии и геоинформатики
Зольникова Ю.Ф.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география» является формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) География и биология, обеспечивающих способность осваивать и использовать базовые теоретико-методологические знания и практические умения по социально-экономической географии в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью и местом социально-экономической географии в системе географических наук, добиться усвоения основных понятий, категорий и концепций, выработанных в рамках общественной географии;
- сформировать умения работать с современными источниками получения информации об экономико-географических и социально-географических процессах и явлениях; научить студентов основным методам общественно-географического исследования;
- способствовать воспитанию толерантного восприятия социальных различий, уважения к региональным особенностям территориальных общностей людей, сформировать у студентов понимание социальной значимости профессиональной деятельности учителя географа, заложить основы высокой мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к дисциплинам части предметно-методического модуля по профилю География.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Способен интегрировать знания социально-экономической географии для исследовательской, проектной и др. деятельности
	ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социо-культурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен использовать научные и теоретические основы социально-экономической географии в учебной и внеурочной деятельности

	ИД-3 ПК-3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения	Владеет навыками системного экономико-географического анализа территории как основы для проектирования учебных занятий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения
ПК-10 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	ИД-1 ПК-10 разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла	Приобретение специальных педагогических навыков и применение их в практическом образовании
	ИД-2 ПК-10 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, землеведения, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, физической географии, экономической и социальной географии, географии населения и геоинформатики)	Формирование естественнонаучной картины мира

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 5 з. е., 180 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	84/0
Лекции/из них практическая подготовка	34/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	50/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом).

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел(тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет и задачи курса «Социально-экономическая география». Объект и предмет социально-экономической географии. Понятие о географическом мышлении. Место курса в системе географических наук. Структура и содержание социально-экономической географии. Общественно-географическое исследование. Этапы исследования. Подходы и методы экономико-географических и социально-географических исследований. Современные тенденции в экономической и социальной географии	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД- 3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	4/0		4/0	6	Собеседование

2	Этапы развития социально-экономической географии. Идеи СЭГ в античной и средневековой географии. Социально-экономическая география в зарубежной науке 18-19 вв. Зарождение СЭГ в России в 18 в. Вклад М.В. Ломоносова в становление отечественной СЭГ. Формирование отечественной СЭГ в 19-в. Состояние зарубежной социально-экономической географии в зарубежной науке 20в. Развитие отечественной социально-экономической географии в 20 в.. Современное состояние СЭГ в России.	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД- 3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	4/00		4/0	6	Семинар
3	Теория экономико-географического положения. Понятие об ЭГП. Становление и развитие учения о ЭГП. Свойства ЭГП. Компоненты ЭГП. Виды ЭГП: по положению в пространстве, по масштабу. Роль ЭГП в развитии городов. Оценка ЭГП. Позиционный фактор и его значение для современного развития территорий	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД- 3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	2/0		4/0	6	Собеседование
4	Теория территориального разделения труда. Сущность ТРТ. Факторы ТРТ. Исторические формы ТРТ. Виды ТРТ. Пространственные уровни ТРТ. Международное разделение труда (МРТ). Условия и предпосылки МРТ. Факторы МРТ. Современные процессы в МРТ. Расширение МРТ. Углубление МРТ под влиянием глобализации. Усиление экономической интеграции и ее влияние на МРТ. Новые территориальные формы международного взаимодействия..	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД- 3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	2/0		2/0	6	Собеседование

5	Теория экономико-географического районирования. Категория района в географии. Основные понятия районирования. Отечественная школа экономико-географического районирования. Факторы экономико-географического районирования. Отраслевая структура экономических районов. Территориальная структура районов. Виды районирования. Типология районов. Методы экономико-географического районирования. Практическая значимость экономико-географического районирования. Современные проблемы экономико-географического районирования России. Социально-экономическое неравенство регионов. Региональная политика.	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД- 3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	2/0		2/0	6	Семинар
6	Основные концепции рационального природопользования Природные ресурсы и природные условия. Ресурсоведение как научное направление в географии. Классификация природных ресурсов. Представление о природно-ресурсном потенциале. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем. Планирование мероприятий по восстановлению и сохранению природных компонентов для разных территорий. Концепция ресурсных циклов. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Роль природных условий и природных ресурсов в жизни и хозяйственной деятельности людей.	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД- 3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	4/0		2/0	6	Индивидуальная работа
	ИТОГО за I семестр		18		18	36	

7	Основы экономической географии Общее представление о хозяйстве и его структуре. Общее понятие о хозяйстве. Социально-экономическая структура хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы. Типы отраслевой структуры хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Основные формы территориальной структуры хозяйства в развитых и развивающихся странах. Основы теории территориальных структур хозяйства. Понятие об инфраструктуре и инфраструктурных отраслях. Мировое хозяйство. Понятие мирового хозяйства. Этапы и стадии развития мирового хозяйства. Циклы развития мирового хозяйства. Концепция «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Концепция «центр – периферия» Дж. Фридмана. Открытая экономика. Свободные экономические зоны, оффшорные зоны, их география. Теневая экономика и ее география. Причины теневой экономики. Основные виды теневой экономики.	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД- 3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	4/0		8/0	4	Собеседование
---	--	---	-----	--	-----	---	---------------

8	Основы социальной географии Социологизация географии и формирование социальной географии.. Основные понятия социальной географии. Основные направления социально-географических исследований.. Ментальное картографирование Выявление пространственных различий и разработка интегральных показателей качества, уровня и образа жизни	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	2/0		4/0	4	Понятийный аппарат
9	Политическая география как наука. Различные взгляды на место политической географии в системе географических наук. Задачи политической географии. Основные разделы политической географии.	ПК-3. ИД-1 ИД-2.ИД-3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	2/0		4/0	4	Понятийный аппарат
10	География населения и геоурбанистика Задачи географии населения. Основные направления географии населения. Расселение населения. Основные концепции геоурбанистики. Прикладные исследования в географии населения и геоурбанистики	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	2/0		4/0	4	Контрольная работа
11	Рекреационная география. Формирование рекреационной географии. Вклад отечественных ученых. Основные концепции рекреационной географии. Современное состояние рекреационной географии. География туризма.	ПК-3. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	2/0		4/0	4	Семинар

12	Глобальные проблемы человечества Понятие глобальных проблем и их классификация. Проблема предотвращения новой мировой войны. Экологическая проблема. Продовольственная проблема. Демографическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема использования мирового океана. Пути решения глобальных проблем.	ПК-3. ИД-1 ИД-2, ИД-3 ПК-10. ИД-1. ИД-2	4/0		8/0	4	Индивидуальное задание
	ИТОГО за семестр		16		32	24	
	ИТОГО		34		50	60	

- ISBN 978-5-238-02121-8)

3. Шальнев, В. А. История, теория и методология географической науки : учеб. пособие, спец. 020401 - География / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 107 с. - Библиогр.: с. 105

4. Шульга, Е. П. Современная политическая карта мира / Е.П. Шульга ; Е.А. Гаврисенко. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. - ISBN 978-5-4475-2590-38.2.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-экономическая география».

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Социально-экономическая география».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

esonomy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

igras.geonet.ru/igras/ - сайт Института географии РАН

www.esoross.ru – сайт кафедры экономической и социальной географии МГУ

www.ekonom.igras.ru – сайт отдела социально-экономической географии Института географии РАН

www.rgo.org.ru – сайт русского географического общества

www.stavstat.ru – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	2. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	4. Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает

представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.