

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:30:53

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb658ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>«Физическая культура и спорт»</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры ОТФКиС, к.п.н., доцент
Грудницкая Н.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями учебной практики: научно-исследовательская работа является формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций, универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с направленностью (профилем).

2. Задачи практики

1. Создавать условия для проявления способности формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования.
2. Овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры;
3. Формировать способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы.
4. Учить обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, используя современные методы обработки и интерпретации полученных данных.
5. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
6. Учить умению представлять научные отчеты, статьи, тезисы с использованием различных форм презентации результатов научной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика находится в разделе Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа», включает 6 зачетных единиц, 216 часов.

Магистратура является логическим завершением многоуровневого высшего образования, предполагающего широкое фундаментальное образование, углубленную специализированную подготовку и самостоятельную научную работу. Это проверка способности вести самостоятельный научный поиск, оценка возможности в определении пути профессионального и научного роста. Научно-исследовательская работа (НИР) является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистра физической культуры и предусматривает овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения программы практики, обучающиеся должны получить представления о методах проведения научного исследования, работе с оборудованием, аппаратно-программными комплексами, измерительными приборами, совершенствовать навыки статистической обработки и интерпретации результатов, умение формулировать выводы по результатам исследования. Магистрант должен научиться самостоятельно, формулировать тему и проблему НИР, цели и задачи исследования.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практики технологической (проектно-технологической), научно-педагогической и преддипломной практики.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика (рассредоточенная): Научно-исследовательская работа проводится во втором семестре. Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре,

а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета, располагающих современным материально-техническим обеспечением.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 знаком с основными методами и приемами критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципами, способами и процедурами поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей.	Демонстрирует знание основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципов, способов и процедур поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей.
	ИД-2 УК-1 анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, вырабатывает стратегию действий, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски.	Проводит анализ и оценку проблемной ситуации, проводит поиск путей решения проблемной ситуации, прогнозирует конечный результат, оценивает последствия и риски.
	ИД-3 УК-1 использует системно-критическое мышление; навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.	Реализует системный подход, используя навыки критического анализа проблемных ситуаций, вырабатывает стратегию действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1ОПК-6 знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИД-2 ОПК-6 использует знания об	Планирует учебно-

	особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательную работу, опираясь на знания об особенностях развития обучающихся, использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИД-3 ОПК-6 применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1ОПК-8 знаком с особенностями педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	ИД-2ОПК-8 применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выбирает методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания
	ИД-3ОПК-8 использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности

	учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--	--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики « Научно-исследовательская работа» составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Разделы (этапы) практики
<i>Ознакомительный этап научно-исследовательской работы</i>	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	На основе анализа российского и зарубежного опыта в сфере развития физической культуры и массового спорта выбрать тему исследования, определить проблему исследования, обобщать и внедрять в практическую работу результаты исследования. Планирование научно-исследовательской деятельности в области физической культуры. Построение этапности выполнения научно исследовательской работы. Составление индивидуального плана исследования.	30	Собеседование
<i>Этап начала собственной научно-исследовательской работы</i>		Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выполнения научно-исследовательской работы. Проведение научно-исследовательской работы на основе системного подхода для решения поставленных задач: поиск, критический анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных, синтез новой информации. Проведение научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	80	Предоставление материалов, результатов работы

		Участие в научно-исследовательских мероприятиях базы практики.		
Этап продолжения собственной научно-исследовательской работы	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	На основе применения методов научного исследования, проведения мониторинга и анализа собранной информации обосновывать повышение эффективности исследуемой деятельности в области физической культуры. Отчет о научно-исследовательской работе.	90	Предоставление материалов, результатов работы
Этап завершения видов научно-исследовательской работы		На основе применения методов научного исследования, проведения мониторинга и анализа собранной информации обосновывать повышение эффективности исследуемой деятельности в области физической культуры. Отчет о научно-исследовательской работе.	16	Предоставление материалов, результатов работы
Итого				216 часов

7. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике: научно-исследовательская работа, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, размещен в УМК: Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы на кафедре образовательных технологий физической культуры и спорта, представлен следующими компонентами: задания, позволяющие оценить знания, умения и навыки; вопросы для собеседования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0185-9, экземпляров неограничено

2. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : Учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Ермакшвили ; ред. Г. И. Семеновой. - Спортивная

метрология, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0511-0, 978- 5-7996-2809-3, экземпляров неограничено

3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограниченно.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9665-1, экземпляров неограниченно

2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно- педагогических исследований : Учебно-методическое пособие / Губа В. П. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906131-53-9.

3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограниченно

4. Бакшева, Т. В. (СКФУ). Основы научно-методической деятельности : учебное пособие : Направление подготовки 050100.62 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Бакалавриат / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. федер. ун-т" - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил., табл., схемы. - Прил.: с. 118-120. - Библиогр.: с. 116-117, экземпляров неограниченно.

8.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Квалификация выпускника - магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2019.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
5. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры:
7. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

8.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.