

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С. Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

География почв с основами почвоведения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) География и биология

Форма обучения очная

Год начала обучения 2026

Реализуется в 5 семестре

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики

Дегтярева Т.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является формирование у студентов набора профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обеспечивающих владение базовыми теоретическими знаниями в области географии почв с основами почвоведения и их дальнейшее использование в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- заложение понятийной базы о генезисе, строении, составе, свойствах почвы; изучение общих закономерностей географии почв; свойств, генезиса и географии основных типов почв;
- формирование понимания необходимости эффективного использования почв, охраны их от эрозии, засоления, загрязнения и других негативных процессов, повышения почвенного плодородия;
- формирование умений работать с современными источниками получения почвенных материалов;
- овладение современными методами почвенных исследований; получение практических знаний по методам почвенного картографирования.
- с помощью инновационных психолого-педагогических технологий развитие творчества, самостоятельности, мобильности, формирование внутренней мотивации у специалистов к самосовершенствованию и саморазвитию, ответственности в решении поставленных задач;
- развитие коммуникабельности, навыков групповой работы и совместного принятия решения;
- развитие логического, креативного мышления; формирование общенаучных компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.07.07), формируемой участниками образовательных отношений. Её освоение происходит в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет способами интеграции предмета для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ИД-2 ПК-3 Использует	Использует

учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании почвоведения в учебной и во внеурочной деятельности.
	ИД-3 ПК-3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Применяет базовые предметные научно-теоретические представления о происхождении, составе, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования, научные основы повышения плодородия почв в профессиональной деятельности.
ПК-10 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	ИД-1 ПК-10 разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла	Использует теоретико-методические знания о закономерностях и особенностях развития почвенного покрова природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	ИД-2 ПК-10 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области почвоведения	Организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области почвоведения

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 81 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	42
Лекции/из них практическая подготовка	14
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	28
Практических занятий/из них практическая подготовка	0
Самостоятельная работа	66
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-

Зачет с оценкой	+
Расчетно-графические работы	
Курсовые работы	нет
Контрольные работы	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
5 семестр							
1	Тема 1. Введение в курс почвоведения. Почвоведение наука о почвах как своеобразных природных образованиях. Предмет и задачи науки. Роль почвенного покрова в биосфере. История становления почвоведения как науки. Методы изучения почвы.	ИД 2 ПК-3 ИД-2 ПК-10	2		4	10	собеседование
2	Тема 2. Сущность почвообразовательного процесса и происхождение почв. Современное определение понятия «почва». Общие особенности почвы как природного образования. Стадии и общая схема почвообразования. Сущность	ИД 2 ПК-3 ИД-2 ПК-10	2		4	10	собеседование

	почвообразования. Почвенные процессы (микро-, мезо- и макропроцессы).						
3	Тема 3. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы, их роль в почвообразовании. Биологические факторы почвообразования. Роль климата в почвообразовании. Рельеф и время как факторы почвообразования. Влияние деятельности человека на почвообразование. Взаимосвязь факторов почвообразования.	ИД 2 ПК-3 ИД-2 ПК-10	2		4	10	собеседование
4	Тема 4. Структурное состояние и физические свойства почв. Общие физические свойства почвы. Физико-механические свойства почвы. Почвенная структура. Гранулометрический состав почвы.	ИД 2 ПК-3 ИД-2 ПК-10	2		4	10	собеседование
5	Тема 5. Физические функциональные свойства и режимы почв. Роль воды в процессах выветривания, почвообразования и питания растений. Формы воды в почвах и доступность их растениям. Водные свойства почвы. Состав почвенного воздуха. Воздушные свойства почвы, их зависимость от структуры почв. Воздушный режим почв и способы его регулирования. Тепловые свойства почвы. Типы теплового режима почвы и приемы его	ИД 2 ПК-3 ИД-2 ПК-10	2		4	10	собеседование

	регулирования.						
6	Тема 6. Химические свойства и поглотительная способность почв. Понятие о коллоидах. Строение коллоидной частицы. Поглотительная способность почвы. Насыщенность почв основаниями. Почвенный раствор, его состав и концентрация в различных почвах. Буферность почв.	ИД 2 ПК-3 ИД-2 ПК-10	2		4	10	собеседование
7	Тема 7. Закономерности географического распределения почв. Основные законы географии почв. Закон горизонтальной (широтной) почвенной зональности. Закон вертикальной почвенной зональности. Закон фациальности (провинциальности) почв. Закон аналогичных топографических рядов. Классификация почв. Номенклатура и диагностика почв. Почвенно-географическое районирование России.	ИД 2 ПК-3 ИД-2 ПК-10	2		4	6	собеседование
	ИТОГО за 5 семестр		14		28	66	
	ИТОГО		14		28	66	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Вальков, В.Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; Южный федеральный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 527 с. : ил. ; 21. - (Бакалавр.Базовый курс). - Гриф: Рек. МО. - Библиогр.: с. 525-527. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-3169-3.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Белобров, Виктор Петрович. География почв с основами почвоведения : учебник для вузов / В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 376, [1] с., [4] л. цв. карт. : ил., карт. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 309- 310. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7695- 8800-6.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Куприченков М.Т., Антонова Т.Н., Симбирев Н.Ф., Цыганков А.С. Земельные ресурсы Ставрополя и их плодородие. - 2002. - 320 с.

Золотарев Г.С. Методика инженерно-геологических исследований. — М.: Изд-во МГУ, 1990. 384 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. igras.geonet.ru/igras/ - сайт Института географии РАН
2. www.geo.pu.ru — сайт кафедры географии и геоэкологии Санкт-Петербургского

- государственного университета.
3. www.irigs.irk.ru/index-1.html – сайт Института географии им. В.Б. Сочавы сибирского отделения РАН.
 4. www.rgo.org.ru – сайт русского географического общества.
 5. <http://soilsib.nsc.ru> - Институт почвоведения и агрохимии СО РАН.
 6. <http://www.spr.ru/pochvenniy-institut-im-v-v-dokuchaeva-rashn.html> -Почвенный институт им. В. В. Докучаева Всесоюзный научно-исследовательский Российской академии сельскохозяйственных наук.
 7. <http://www.soil.pu.ru/> - Кафедра почвоведения и экологии почв биолого-почвенного факультета Санкт-Петербургского государственного университета.
 8. <http://dssac.ru/> - Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов Южного федерального университета (РГУ).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Пакет офисных программ - Р7-Офис
---	----------------------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.