

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине **Юридическая конфликтология**
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль)
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие №1. Тема 1: Предмет, методы и структура юридической конфликтологии.

Практическое занятие №2. Тема 2: История возникновения и развития юридической конфликтологии.

Практическое занятие №3. Тема 3: Психология личности в правоохранительной деятельности.

Практическое занятие №4. Тема 4: Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

Практическое занятие №5. Тема 5: Эмоции, чувства, психические состояния: психолого-правовая оценка.

Практическое занятие №6. Тема 6: Использование юристом знаний о индивидуально-психологических особенностях личности в практической деятельности.

Практическое занятие №7. Тема 7: Общее представление о судебно-психологической экспертизе.

Практическое занятие №8. Тема 8: Виды судебно-психологической экспертизы.

Практическое занятие №9. Тема 9: Психология личности преступника.

Практическое занятие №10. Тема 10: Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).

Практическое занятие №11. Тема 10: Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).

Практическое занятие №12. Тема 11: Психология потерпевшего.

Практическое занятие №13. Тема 11: Психология потерпевшего.

Практическое занятие №14. Тема 12: Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Практическое занятие №15. Тема 13: Психология личности юриста.

Практическое занятие №16. Тема 14: Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Практическое занятие №17. Тема 15: Психология допроса.

Практическое занятие №18. Тема 16: Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Введение

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Юридическая конфликтология»: знание психологии противоправного поведения и психологических методов предупреждения преступлений.

Задачи освоения дисциплины «Юридическая конфликтология»:

- ознакомление студентов с основными положениями юридической конфликтологии;
- теоретико-методологический анализ психологических проблем в юридической конфликтологии;
- решение практических вопросов, лежащих на стыке юридической, психологической и психиатрической наук.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 _{УК-2} – определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Формулирует задачи, определяет свою роль в решении этих задач
	ИД-2 _{УК-2} – проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, необходимые для ее достижения, анализирует альтернативные варианты	Формулирует актуальность целей, планирует поэтапное достижение поставленных целей, демонстрирует способность подбирать альтернативные варианты решения поставленных задач.
	ИД-3 _{УК-2} - выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Моделирует способы решения задач с учетом действующих правовых норм
	ИД-4 _{УК-2} - выполняет задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Поэтапно достигает запланированного результата, проявляет способность скорректировать собственные действия в ходе решения задач.
	ИД-5 _{УК-2} - использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Ориентируется в нормативно-правовой документации в сфере урегулирования конфликтных ситуаций
ОПК-3: способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные	ИД-1 _{ОПК-3} - применяет основные научно-практические подходы к разработке программ, снижающих конфликтность в социуме	Ориентируется в многообразии конфликтов, самостоятельно осуществляет выбор необходимого метода работы с конфликтом в соответствии со спецификой конфликтной ситуации
	ИД-2 _{ОПК-3} - разрабатывает программы, снижающие	Ориентируется в многообразии технологий, способствующих

способы взаимодействия.	уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	урегулированию различных конфликтов, самостоятельно осуществляет выбор технологии, снижающей уровень конфликтности в различных социальных группах
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Практическое занятие №1.

Тема 1: Предмет, методы и структура юридической конфликтологии.

Цель: *изучить представления о предмете, границах и задачах юридической конфликтологии, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами.*

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью изучения предмета и системы юридической конфликтологии.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3

Теоретическая часть:

Юридическая психология изучает проявление и использование психических закономерностей, психологических знаний в сфере правового регулирования и юридической деятельности, исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов.

Предмет юридической психологии – различные явления психики, индивидуально-психологические особенности личности участников различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в ней людей.

Задачи юридической психологии:

- разработка психологических основ уголовно-правового, гражданско-правового, трудового, семейного законодательства и процесса его применения;
- осуществить научный синтез психологических и юридических знаний;
- обеспечить и глубокое понимание юристами объекта своей деятельности – поведение человека;
- психологическое обеспечение правоохранительной деятельности юристов различной специализации;
- раскрыть психолого-юридическую сущность базовых правовых категорий;
- раскрыть особенности психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения;
- изучение психологических особенностей, мотивов совершения наиболее опасных видов преступлений;
- выработать рекомендации по усовершенствованию правового регулирования жизни общества.

Юридическая психология является пограничной между психологией и правоведением, но в то же время остается психологической, а не правоведческой дисциплиной, она использует методы и методологические принципы общей и социальной психологии.

Структура юридической психологии, круг исследуемых ею проблем определяется логикой правового регулирования. Практические рекомендации юридической психологии строго соотносятся с нормами материального и процессуального права. Так, можно выделить следующие элементы юридической психологии:

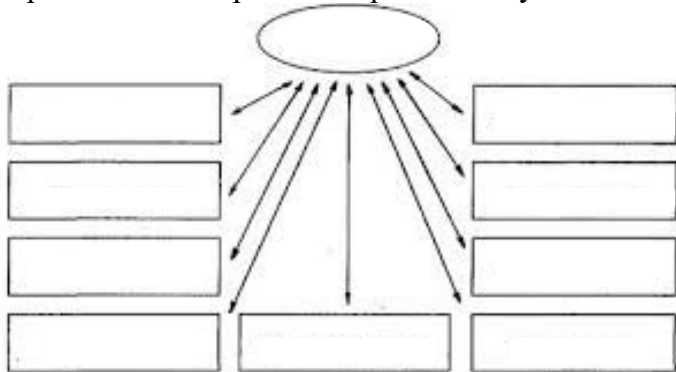
- судебная психология;
- психология оперативно-розыскной деятельности;
- военно-юридическая;
- пенитенциарная (исправительно-трудовая);
- психология профессиональной деятельности юриста;
- криминальная психология;
- криминалистическая психология.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет, цели и задачи юридической конфликтологии.
2. Значение юридической конфликтологии как науки.
3. Система (структура) юридической конфликтологии.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Заполните схему: «Междисциплинарные связи юридической конфликтологии с различными отраслями правовой науки».



2. Перечислите основные задачи юридической конфликтологии:

-
-
-
-
-

3. Подготовить доклад по теме: «Проблемы развития предмета и системы юридической конфликтологии как науки».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 164 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №2.

Тема 2: История возникновения и развития юридической конфликтологии.

Цель: *изучить историческое становление и развитие юридической конфликтологии.*

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью рассмотрения исторического становления и развития юридической конфликтологии.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

В ряде учебников по юридической психологии ее истоки прослеживают с античных времен. Анализируются тенденции в генезисе правового мировоззрения, цитируются высказывания Сократа, труды Демокрита, Платона, Аристотеля и других классиков античной эпохи по вопросам справедливости и правомерности, необходимости учета особенностей человеческой души. Однако подобный подход к историографии расширителен, так как при его реализации происходит смешение трех различных по содержанию, хотя в определенной мере взаимосвязанных, значений термина "психология": житейского (донаучного), философского и конкретно научного.

Более правильным представляется анализ предпосылок возникновения юридической психологии начинать лишь с той эпохи, когда, с одной стороны, возникают реальные социальные потребности учета в гражданском правовом регулировании психологического фактора, а с другой - в различных науках и в правовой практике уже начинает накапливаться эмпирический материал, который "высвечивает" роль психологических явлений в правовой области. Таким историческим периодом является эпоха Просвещения. Именно тогда в научных дискуссиях закладывались основы рационалистического подхода к объяснению причин преступности, а также осуществлялся сбор эмпирического психологического материала по деятельности суда и мест лишения свободы.

Преодоление теологических и натуралистических взглядов на преступность осуществлено в трудах французских философов-гуманистов Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, М.Ф.А. Вольтера, К. Гельвеция, П. Гольбаха, где доказывалось, что право должно быть не волею правителей, а осознаваемой обществом мерой социальной справедливости, базироваться на идеях свободы личности и соблюдения ее естественных прав. Одновременно благодаря научно-правовым разработкам итальянского юриста Чезаре Беккариа (1738-1794), заложившего основы рационально-юридической кодификации преступлений, и английского ученого Иеремии Бентама (1748-1832), создавшего "утилитарную теорию причин преступности", все больше стал возрастать интерес к изучению факторов преступности и личности конкретных типов преступников, влиянию на них следствия, судебного процесса и наказания.

Первыми монографическими работами по юридической психологии традиционно считают публикации немецких ученых К. Экартегаузена "О необходимости психологических познаний при осуждении преступлений" (1792) и И.Х. Шауманна "Мысли о криминальной психологии" (1792). Однако интересные психологические идеи содержались и в трудах их предшественников. Так, французский юрист Франсуа де Питаваль в 1734-1743 гг. издал двадцатитомный труд "Удивительные уголовные дела", где предпринял попытку вскрыть психологическую суть преступных деяний. В монографии Джона Говарда "Состояние тюрем в Англии и Уэльсе" (1777), написанной на основе изучения значительного числа мест лишения свободы по всей Европе (более 300, в том числе и в России), не только активно отстаивались идеи улучшения содержания заключенных и соблюдения их прав, но и указывалась важность изучения и учета в

пенитенциарных учреждениях индивидуальных особенностей лиц, отбывающих наказания.

Среди отечественных ученых XVIII столетия достаточно плодотворные в психологическом аспекте взгляды содержались в работах И.Т. Посошкова (1652-1726). Он, в частности, доказывал актуальность разработки классификации преступников по "степени испорченности", а также обосновывал психологически эффективные способы допроса свидетелей и обвиняемых. Другой прогрессивный деятель России той эпохи В.Н. Татищев (1686-1750) утверждал, что законы часто нарушаются по незнанию, а потому необходимо создавать условия их изучения с детства. В трудах М.М. Щербатого (1733-1790) обращалось внимание на особую важность знания законодателями "человеческого сердца". Ф.В. Ушаков в трактате "О праве и цели наказания" (1770) предпринял попытку раскрыть психологические условия воздействия наказания и, в частности, "исправительное доведение его до раскаяния". А.Н. Радищев (1749-1802) в работе "О законоположении" обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника (и прежде всего его мотивации).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Характеристика основных предпосылок возникновения юридической психологии как самостоятельной науки, созданных в XVIII – XIX в.в. при развитии различных наук (общественных, гуманитарных, естественных) и в результате совершенствования правового регулирования.
2. Особенности становления и развития направлений и отраслей юридической психологии в зарубежных странах.
3. Основные этапы и закономерности в развитии отечественной психолого-юридической мысли и психопрактики (дореволюционный и советский период).
4. Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии: состояние и перспективы развития
5. Актуальные проблемы историографии в области юридической психологии.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Подготовить доклад по теме: «История становления и развития прикладных методов исследования в зарубежной и отечественной юридической психологии».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский

государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №3.

Тема 3: Психология личности в правоохранительной деятельности.

Цель: *ознакомиться с понятием личности в правовой и психологической науке.*

Актуальность темы занятия состоит в получении знаний о психологических особенностях личности в правоохранительной деятельности.

Организационная форма занятия: диспут.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Личность — фундаментальное понятие, одна из центральных проблем в психологии, имеющая ярко выраженный междисциплинарный характер.

Понятие личности нередко заимствуется из психологии, трансформируется представителями различных, в том числе и правовых, наук (уголовное, гражданское право, криминология, криминалистика и др.), широко использующих его применительно к субъектам различных правоотношений. Характерной чертой употребления данного понятия в юридической литературе является более расширительное толкование его содержания (по сравнению с тем, как оно трактуется в психологии), некоторое его смещение к таким понятиям, как субъект, лицо, человек. Эту особенность следует иметь в виду, чтобы правильно ориентироваться во всех этих терминах изучающим юридическую психологию, которая, с одной стороны, опирается на фундаментальные, принятые в психологии понятия, а с другой — должна учитывать терминологию законодательных актов, подзаконных источников права.

Неоднозначность данной проблемы усугубляется еще и тем, что в психологической науке до сих пор не создано единой общепризнанной теории личности, отсутствует и общий взгляд на ее определение, распространены различные, порой противоположные подходы к раскрытию ее структуры и содержания. Все это создает определенные трудности не только для психологов, но и для правоведов, юристов, занимающихся практической деятельностью, для которых понятия: личность субъекта правоотношений, личность участников уголовного, гражданского процесса, личность виновного, потерпевшего и тому подобное наполнены вполне конкретным, в том числе и психолого-правовым, содержанием.

Стоит взглянуть на целый ряд законодательных актов, чтобы убедиться в этом. Например, одним из основополагающих принципов уголовного судопроизводства является провозглашение в виде правовой нормы принципа «неприкосновенности личности» (ст. 11 УПК РСФСР). Или: при назначении вида и размера наказания судам предписывается учитывать не только характер, тяжесть, последствия преступления, но и «личность виновного» (ч. 3 ст. 60 УК РФ). Термин «личность виновного» употребляется в уголовном законе и в контексте с условным осуждением (ч. 2 ст. 73 УК РФ). Целый раздел (VII) Особенной части УК РФ посвящен «преступлениям против личности».

Аналогичная картина имеет место и в гражданском праве, когда речь идет о защите достоинства личности гражданина в случаях причинения ему неправомерными действиями морального вреда, нравственных страданий.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие личности в психологической и правовой науке:
 - индивид,
 - личность,
 - субъект деятельности.
2. Структура и содержание личности. Факторный анализ личности.
3. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности.
4. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
5. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
6. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
7. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Конспект статьи: Журавель Е.Г. Психология личности в правоохранительной деятельности. Юридическая психология, 2010, N 1.
2. Аннотация Главы 4. Психология личности и деятельности. Васильев В.Л. Юридическая психология.- 6-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 608 с.
3. Заполнить таблицу: «Категории психических явлений».

Категории	Характеристика

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено
Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №4

Тема 4: Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

Цель: рассмотреть роль психологических процессов в профессиональной деятельности юриста.

Актуальность темы занятия обусловлена изучением психологических процессов в профессиональной деятельности юриста.

Организационная форма занятия: «круглый стол».

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Ощущения. Простейшей формой психического отражения являются ощущения. Ощущение - это элементарный психический познавательный процесс непосредственного отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также состояния собственного организма человеком.

В ощущениях проявляются познавательные, эмоциональные и регуляторные функции психики. Ощущения всегда эмоционально окрашены, поскольку связаны с жизнедеятельностью организма, сигнализируя человеку о характере и силе воздействий. Ощущения не только связывают нас с внешним миром, являются основным источником познания, но и выступают основным условием нашего психического развития. Например, в искусственно создаваемых условиях сенсорной изоляции, лишаящей субъекта ощущений, его Психическая жизнь, сознание существенно нарушаются, вследствие чего могут появляться галлюцинации, навязчивые идеи и другие расстройства психики.

В настоящее время известно большое количество разнообразных видов ощущений.

— ощущения, отражающие свойства предметов, явлений внешней среды (экстероцептивные) в результате воздействия раздражителя, действующего непосредственно на анализатор (контактные) или на расстоянии от него (дистантные);

ощущения, фиксирующие состояние внутренних органов (интероцептивные);

— ощущения, отражающие положение нашего тела (проприоцептивные) и характер его движения (кинестетические).

К контактными экстероцептивным ощущениям относятся, например, вкусовые, осязательные ощущения. Зрительные, слуховые, обонятельные являются разновидностью дистантных экстероцептивных ощущений.

Обычно в «чистом» виде отдельные ощущения появляются редко, поскольку раздражители действуют сразу на несколько анализаторов, вызывая целую гамму разнообразных ощущений. Примером таких сложных ощущений могут быть вибрационные, температурные, болевые ощущения.

По силе и длительности воздействия выделяют слабые, средние и сильные ощущения, измеряя которые можно судить в целом о чувствительности тех или иных анализаторов к определенным раздражителям, что имеет самое непосредственное отношение к оценке показаний свидетелей относительно того, что и как они слышали, видели и т.д.

Чтобы правильно оценивать показания различных участников судопроизводства, необходимо знать об основных закономерностях, свойствах ощущений, которые влияют на формирование показаний. К этим свойствам ощущений необходимо отнести следующие.

Чувствительность анализатора}. Это способность психики отражать свойства предметов, явлений с большей или меньшей точностью. Чувствительность анализатора (зрительного, слухового и т.д.) определяется минимальной силой стимула, который различает человек, а также минимальной разницей между двумя стимулами, способными вызвать изменения в ощущении.

Минимальная сила раздражителя, способная вызвать ощущение, называется нижним абсолютным порогом чувствительности, который характеризует уровень абсолютной чувствительности анализатора к раздражителю. Между абсолютной чувствительностью и величиной порога существует обратно пропорциональная зависимость: чем ниже порог ощущения, тем выше чувствительность.

Наряду с нижним существует верхний абсолютный порог чувствительности, определяемый максимальной силой раздражителя, когда ощущение возникает адекватно действующему раздражителю. Дальнейшее увеличение силы раздражителя может вызывать ощущение боли. Нижний и верхний пороги определяют зону чувствительности анализатора к соответствующему раздражителю.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Внимание. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания её участников.
2. Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.
3. Восприятие. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
4. Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
5. Воображение. Роль воображения в деятельности юриста.
6. Память. Характеристика различных видов памяти. Влияние катастроф, аварий на память.
7. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки. Амнезия. Ретроградная амнезия.
8. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие.

Задания для самостоятельной подготовки:

Составить схему: «Виды познавательных процессов».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел. Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения. Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №5.

Тема 5: Эмоции, чувства, психические состояния: психолого-правовая оценка.

Цель: раскрыть роль эмоций и чувств в уголовном и гражданском процессах.

Актуальность темы занятия состоит в изучении психических состояний в гражданско-правовом процессе.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Эмоции, чувства - специфическая форма отражения объективного мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Состояния депрессии, страха, апатии, неопределенности, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств.

Состояния тревожности, психической напряженности. Учение о стрессе Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер стресса. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.

Соотношение понятий стресса в психологии и психической беспомощности в уголовном праве. Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями.

Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.

Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Влияние ПТСР на поведение, психику людей.

Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Диагностические признаки аффекта.

Страдания. Психические, физические, нравственные страдания. Понятие, признаки страданий как особой формы переживаний человека. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Психические (эмоциональные) состояния - составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом. Ощущение - элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Сенсibilизация. Синестезия. Адаптация. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя.

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Предметность, целостность восприятия, константность, активность, осмысленность. Апперцепция. Иллюзии. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Влияние последствий несчастных случаев, аварий на производстве, экологических и других катастроф на процессы восприятия происшедших событий. Эффект «перцептивной защиты» и его роль в оценке несчастных случаев, происшедших по вине работника. Учет указанных факторов юристом, экспертом-психологом.

Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и произвольная память. Закономерности мнемических процессов.

Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Мышление — высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, различных конфликтных ситуаций.

Характеристика мыслительной деятельности юриста. Сложность и многообразие задач, решаемых юристами при расследовании преступлений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров. Явление «когнитивного диссонанса» и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Включение в деятельность. Вербализация мыслительных процессов. Классификация информации. Методы проигрывания ролей, отсрочки, «мозговой атаки».

Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах.
2. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.
3. Факторы, способствующие возникновению стресса.
4. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями.
5. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние эмоциональной напряжённости (стресс).
6. Фрустрация. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Подготовить доклад по теме: «Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков; В.И. Сперанский. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №6.

Тема 6: Использование юристом знаний о индивидуально-психологических особенностях личности в практической деятельности.

Цель: *изучить роль индивидуально-типологических особенностей в профессиональной деятельности юриста.*

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью раскрытия роли индивидуально-типологических особенностей личности юриста в практической деятельности.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Каким образом оценивать свойства темперамента? Данный вопрос оказывается не таким простым. В психологической литературе высказывается обоснованное возражение против ценностного подхода к тому или иному темпераменту, тем более против того, чтобы делить их на «плохие» и «хорошие», «лучшие» и «худшие»¹.

Более продуктивным представляется иной подход к оценке того или иного темперамента, его отдельных свойств — с точки зрения изучения адаптивных возможностей индивида в процессе поддержания им равновесия между организмом и средой. Поэтому с социальной, тем более с правовой, точки зрения темперамент не подлежит оценке, так как не определяет социальную ценность человека, поскольку не связан с его мировоззрением, убеждениями, правосознанием. «Никакой темперамент не служит препятствием для развития общественно ценных свойств личности, равно как и отрицательных ее свойств. Генетически детерминированные свойства темперамента — это лишь предпосылки воспитания, обучения, формирования характера, развития умственных и физических способностей».

По каким признакам их поведения Вы это сделаете?

Исходя из основных динамических свойств нервной системы, темперамента человека, необходимо видеть, к какой деятельности он более всего предрасположен. В этом состоит одно из направлений учета человеческого фактора в решении вопроса о

повышении эффективности и качества труда любого работника, в том числе, разумеется, и юриста¹.

Например, труд человека со слабым типом нервной системы, быстрее истощающего свои нервно-психические ресурсы в эмоционально насыщенных ситуациях, будет менее продуктивен, особенно по временным показателям. А такие сопутствующие данному типу свойства темперамента, как низкая активность, ригидность, повышенная эмоциональная возбудимость, эмоциональная чувствительность, значительно осложняют выполнение функциональных обязанностей юристом с указанными свойствами темперамента и нервной системы, создают для такого человека дополнительные трудности в работе и скорее всего отрицательно отразятся на ее результатах и на состоянии его здоровья.

В этой связи в литературе высказываются различные мнения о возможности успешно заниматься любой, в том числе и следственной, деятельностью независимо от типа нервной системы и темперамента. Так, проф. А.Р. Ратинов полагает, что нет оснований ставить вопрос «о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте», поскольку «различные ситуации в одной и той же деятельности делают предпочтительными разные темпераменты». В принципе это правильно, поскольку «отрицательные в той или иной ситуации расследования свойства темперамента компенсируются положительными, нейтрализуются соответствующими навыками и привычками. Темперамент человек может обуздать и подчинить своему характеру»¹.

Следователь, как и любой юрист, должен быть осведомлен о свойствах своей нервной системы и темперамента, уметь компенсировать отрицательные проявления отдельных свойств, поскольку нет людей, наделенных только положительными свойствами. И в этом отношении следует полностью согласиться с точкой зрения проф. А.Р. Ратинова. Однако когда человек обладает целым симптомокомплексом отрицательных с точки зрения профессиональных требований к нему свойств, видимо, нецелесообразно ориентировать его на работу в правоохранительных органах, требующую тех свойств нервной системы, темперамента, которых у него нет и для компенсации которых он не располагает необходимыми компенсаторными возможностями.

Руководителю органа юстиции следует правильно оценивать свойства темперамента своих подчиненных, выявлять и развивать скрытые ресурсы их личности, умело распределять между ними функциональные обязанности, организовывать их взаимодействие таким образом, чтобы свойства темперамента разных сотрудников дополняли друг друга, взаимно компенсировали их отрицательные особенности в сложных в профессиональном отношении ситуациях.

Кроме того, также надо иметь в виду, что свойства темперамента нередко проявляются в способах совершения преступлений, административных правонарушений, в тех импульсивных действиях, которые в экстремальной обстановке совершения противоправных действий хуже поддаются сознательной волевой регуляции. Более заметны свойства темперамента в правонарушениях, носящих остроконфликтный характер (убийства, причинение вреда здоровью и т.п.), сопровождающихся яркими проявлениями аффективно окрашенных эмоций, которые бывает трудно скрыть от окружающих.

В ходе проведения допроса, других следственных, судебных действий необходимо учитывать свойства темперамента свидетелей, потерпевших, обвиняемых (подсудимых), чтобы наиболее продуктивно развивать с ними в нужном направлении диалог, лучше понимать причины психологического характера совершения последними противоправных деяний.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.

2. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения.
3. Характер, его свойства и черты.
4. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.
5. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Доклад на тему: «Понятие «порока воли» в праве».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено
Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 164 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс: Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №7.

Тема 7: Общее представление о судебно-психологической экспертизе.

Цель: раскрыть предмет судебно-психологической экспертизы и изучить его роль в уголовном и гражданском процессе.

Актуальность темы занятия представлена изучением предмета судебно-психологической экспертизы.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Основная задача судебно-психологической экспертизы состоит в оказании помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания. Деятельность судебно-психологической экспертизы осуществляется в пределах ее научной компетенции и в соответствии с требованиями действующего уголовно-процессуального

законодательства. Главная функция судебно-психологической экспертизы заключается в получении на основе практического применения специальных психологических знаний и методов исследования новых фактов, позволяющих точно и объективно оценивать индивидуальные особенности психической деятельности обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Такими данными могут быть сведения о познавательной деятельности (от простейших ощущений до высших форм мышления), ситуативно обусловленных эмоциональных реакциях, стойких психических состояниях и качествах личности. Необходимо особо подчеркнуть, что судебно-психологическая экспертиза исследует главным образом проявления психики человека, не выходящие за пределы нормы. Иными словами, судебно-психологическая экспертиза проводится преимущественно в отношении психически здоровых людей.

Общим принципом судебно-психологической экспертизы является направленность исследования на анализ содержания и структуры индивидуального сознания людей в момент совершения конкретных поступков или отражения явлений действительности.

Всестороннее и полное расследование и судебное разбирательство уголовных дел включает в себя изучение и анализ психологических механизмов поведения людей, в частности степени его осознанности. В тех случаях, когда психологические вопросы не могут быть решены на основе профессионального и житейского опыта юристов, особенно остро ощущается потребность в проведении судебно-психологической экспертизы.

Понимание задач и функций судебно-психологической экспертизы на любом этапе ее развития определялось содержанием законодательства, в условиях которого она осуществлялась, методологическими принципами правовой науки и различных психологических школ и направлений.

Трудно сказать, когда потребность юристов в глубоком познании внутренних, скрытых от стороннего наблюдателя человеческих переживаний достигла такой остроты, что стала побуждать их при рассмотрении конкретных уголовных дел искать помощи у сведущих в этих вопросах лиц.

В России первая известная нам попытка судебно-психологической экспертизы относится к 1883 году. Она была предпринята при расследовании уголовного дела по обвинению московского нотариуса Назарова в изнасиловании актрисы-любительницы Черемновой.

Как сообщила следствию Черемнова, в день преступления она дебютировала на сцене. Томительное ожидание спектакля, волнение, пережитое на сцене, вызвало у Черемновой, по ее словам, такой глубокий упадок физических и душевных сил, что, оставшись наедине с Назаровым, она была не в состоянии оказать ему сопротивление. Желая получить объективные сведения о влиянии на психику связанных с первым выступлением на сцене переживаний, следователь решил допросить двух известных русских актрис - М.Н. Ермолову и А.Я. Гламу-Мещерскую.

Проведенное актрисами исследование, или, правильнее говоря, воспроизведение воспоминаний о собственных переживаниях в день дебюта, конечно, еще очень далеко от подлинно научной судебно-психологической экспертизы, однако сам приведенный случай говорит о многом. Он показывает, что уже в те далекие времена делались попытки отойти от традиции решения психологических вопросов только на основе юридических знаний, отражает стремление объективизировать анализ сложных психических явлений (см.: *Крылов*, 1963, с. 31—34).

В более зрелом виде мысль о принципиальной возможности использования специальных психологических знаний в уголовном процессе была высказана в конце прошлого века. К этому же времени относятся и первые попытки проведения научной судебно-психологической экспертизы по сложным уголовным делам. Стремление привлечь психологов к участию в уголовном процессе в качестве экспертов можно объяснить по крайней мере двумя обстоятельствами: во-первых, наметившимся переломом в развитии психологии, все более заметным превращением ее из интроспективной области

знаний в экспериментальную науку; во-вторых, желанием многих прогрессивно мыслящих юристов поставить уголовный процесс на уровень новейших научных достижений.

В начале нынешнего столетия к созданию основ судебно-психологической экспертизы обратились такие известные психологи, как Э. Клапаред, К. Марбе, В. Штерн и некоторые другие. Ученые смело вторгались в область юридической практики и оставили интересные, хотя и спорные, образцы экспертных психологических исследований. Они отражают настойчивые попытки приблизиться к научному анализу сложных проявлений психики свидетелей, потерпевших, обвиняемых, основанному на объективных экспериментальных данных. На этом пути поборникам развития судебно-психологической экспертизы не удалось избежать некоторых серьезных ошибок. Едва ли не самой глубокой и опасной среди них было преувеличение реальных возможностей нового вида экспертного исследования, попытки поставить его в совершенно исключительное положение, вывести за рамки общеправовых и процессуальных принципов использования специальных знаний в уголовном процессе.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
2. Компетенция СПЭ. Порядок проведения СПЭ.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
4. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном процессе.
5. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Составить схему: «Классификация СПЭ».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №8.

Тема 8: Виды судебно-психологической экспертизы.

Цель: рассмотреть разновидности судебно-психологической экспертизы.

Актуальность темы занятия представлена необходимостью рассмотрения видов СПЭ.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

В литературе характеризуются следующие виды судебно-психологических экспертиз:

1. Единоличная и комиссионная экспертизы (в зависимости от числа экспертов).

Данная классификация строится в соответствии с критерием «число экспертов, проводящих экспертное исследование».

Единоличная экспертиза проводится одним лицом, обладающим специальными познаниями в области психологии.

Комиссионная экспертиза - это экспертиза, проводимая несколькими экспертами одной специальности (или узкой специализации). Обычно такого вида экспертиза требуется в случае ее особой сложности, трудоемкости или значимости по делу.

2. Основная и дополнительная экспертизы (в зависимости от степени полноты заключения).

Основной является экспертиза, назначенная для решения поставленных перед экспертами вопросов.

Дополнительной по отношению к ней явится новая экспертиза, назначенная в связи с неполнотой или недостаточной ясностью прежнего (основного) экспертного заключения, но при отсутствии сомнений в достоверности его выводов. Дополнительная экспертиза проводится лишь тогда, когда неполноту либо недостаточную ясность основного экспертного заключения нельзя устранить с помощью допроса эксперта и последнему требуются дополнительные исследования.

3. Экспертизы первичные и повторные (по признаку очередности).

Первичная экспертиза проводится впервые по данному делу в отношении данного лица. Повторная экспертиза проводится вторично в отношении данного лица при наличии сомнений в обоснованности или правильности выводов первичной экспертизы. По делу может быть назначено несколько повторных экспертиз, которые по порядку их назначения именуется второй, третьей, четвертой и так далее.

Основное отличие между дополнительной и повторной экспертизами состоит в следующем. При дополнительной экспертизе решаются вопросы, которые ранее не были разрешены, а при повторной заново исследуются (перепроверяются) уже разрешенные вопросы. Поэтому дополнительная экспертиза поручается тому же или другому эксперту, а повторная - другому эксперту или другим экспертам.

4. Экспертизы однородные и комплексные (в зависимости от специализации экспертов).

Однородные экспертизы проводятся представителями одной отрасли науки, а комплексные - экспертами - специалистами разных отраслей научного знания.

Комплексная экспертиза - это экспертиза, в производстве которой участвуют несколько экспертов различных специальностей либо узких специализаций (профилей), например, психолого-психиатрическая экспертиза, психолого-лингвистическая, психолого-медицинская, психолого-техническая и другие.

Особенность комплексного исследования заключается в том, что общим для экспертов выступает цель исследования, а способы достижения результатов могут быть различными. Основное назначение комплексной экспертизы - решение вопросов, относящихся к пограничным знаниям экспертов, когда достигаются полиаспектные (целостные) представления об исследуемом объекте.

С учетом сказанного комплексные психологические исследования классифицируются на следующие виды экспертиз:

- психолого-медицинская (направленная, например, на исследование особенностей психики, обусловленных данным видом заболевания);

- психолого-психиатрическая (изучает, в частности, влияние состояния психического здоровья и особенностей ситуации на способность руководить своими действиями);

- психолого-криминалистическая,

- психолого-автотехническая,

- психолого-светотехническая,

- медико-психологическая,

- психолого-вокалографическая,

- психолого-искусствоведческая (например, экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания),

- психолого-педагогическая,

- психолого-лингвистическая (устанавливает, например, соответствие между уровнем интеллектуального развития, особенностями устной и письменной речи, индивидуально-психологическими особенностями, конкретными обстоятельствами дела и авторством исследуемого текста).

5. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных - судебно-психологическая экспертиза в отношении таких процессуальных лиц, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, свидетель и потерпевший.

6. Предметные виды судебно-психологической экспертизы (по характеру вопросов, решаемых экспертизой, и юридическому значению экспертных заключений)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

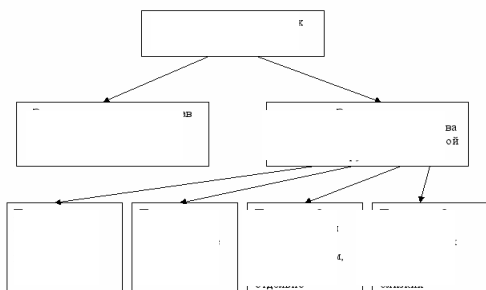
1. Разновидности судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза:

- способности воспринимать важные для дела обстоятельства.
- физиологического аффекта и других психических состояний.
- потерпевших по делам об изнасиловании.
- индивидуально-психологических особенностей.
- несовершеннолетних обвиняемых.

2. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Заполнить схему: «Психологическая экспертиза несовершеннолетнего, нарушившего закон (права)».



Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №9.

Тема 9: Психология личности преступника.

Цель: рассмотреть личность преступника в правовом процессе.

Актуальность темы занятия состоит в раскрытии личностных особенностей преступника.

Организационная форма занятия: диспут.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Личность преступника. Понятие личности преступника, т.е. человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой привлечения к уголовной ответственности, выражает его социальную сущность, сложный симптомокомплекс характеризующих его свойств, связей, отношений, его нравственный и духовный мир, взятые в развитии, во взаимодействии с социальными условиями, с психологическими особенностями, в той или иной мере повлиявшими на совершение им преступления¹.

В науке уголовного права под личностью преступника понимается вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления указанного в уголовном законе возраста (ст. 19, 20 УК). Поэтому о личности преступника говорят, когда имеют в виду лицо, виновно совершившее преступное деяние, что нашло подтверждение в приговоре суда, вступившем в законную силу.

Понятие личности преступника включает в себя целый комплекс социально-демографических, социально-ролевых (функциональных), психологических признаков, которые в той или иной мере связаны с преступным деянием, характеризуют его общественную опасность, объясняют причины его совершения¹. Такой утвердившийся в юридической литературе подход побуждает дополнить понятие личности применительно к субъекту преступления рядом признаков, которые в общей психологии не рассматриваются. Именно поэтому юридическая психология изучает более широкий спектр характеристик личности человека, совершившего преступление, чем это принято в общей психологии, обращая внимание не только на его психологические особенности, но и на его возраст, психическую способность к вменению, некоторые функционально-

ролевые признаки во всем сложном комплексе его интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств.

В юридической психологии личность субъекта, совершившего преступление, изучается в целях оказания помощи правоохранительным органам:

- при принятии решений уголовно-правового, уголовно-процессуального характера (при квалификации противоправных действий; избрании меры пресечения обвиняемому; определении меры наказания подсудимому с учетом характера совершенного преступления и особенностей его личности);

- в выборе оптимальных тактических решений, тактических комбинаций и приемов воздействия на обвиняемого в различных следственных ситуациях;

- в ходе установления целого ряда обстоятельств, подлежащих доказыванию, в частности мотивов преступления, обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого (подсудимого), обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание (ст. 61, 63 УК);

- при изучении причин совершенных преступлений;

- в целях определения в дальнейшем мер воспитательного воздействия.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования.

2. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.

3. Психологические особенности личности преступника.

4. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников.

5. Криминальный профессионализм.

6. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.

7. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Доклад на тему: «Понятие профессионального преступника».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №10.**Тема 10: Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).**

Цель: рассмотреть понятие группы и ее роли в механизме преступления.

Актуальность темы занятия состоит в раскрытии психологических особенностей преступного поведения группы.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции:

Теоретическая часть: УК-2, ОПК-3.

Понимание того, что представляет собой группа с точки зрения социальной, юридической психологии; каким образом она воздействует на сознание своих членов; что движет людьми, состоящими в ней, помогает, с одной стороны, правильно оценивать их действия и поступки, с другой - выбирать наиболее оптимальные методы борьбы с негативными явлениями, носящими групповой характер, в том числе с организованной групповой преступностью.

В уголовном праве выделяют следующие формы группового соучастия в преступлениях, имеющие либо квалифицирующее значение, либо значение для индивидуализации наказания: а) совершение преступления обычной группой лиц; б) группой лиц по предварительному сговору; в) организованной группой; г) преступным сообществом (преступной организацией).

Понятие группы. В психологии можно встретить различные определения понятия группы в зависимости от того подхода, который выбирает исследователь данного многогранного социально-психологического явления. Естественно, что в юридической психологии мы рассматриваем группу в первую очередь по социально-психологическим углом зрения как специфическую достаточно сплоченную общность людей, объединенных для совершения противоправной деятельности, с общими взглядами, интересами, целями, образом жизни, осознающими свою принадлежность к ней.

В результате этого личность субъекта оказывается не только организационно вовлеченной в саму структуру той или иной группы, но и разделяющей общие групповые взгляды, цели, нормы, ценности, ставшие для субъекта личностно значимыми, вследствие чего он делается активным носителем и выразителем "группового сознания". Общность содержания деятельности группы порождает и общность ее психологических характеристик, к которым относятся "такие групповые образования, как групповые интересы, групповые потребности, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие группы в социальной психологии.
2. Психологическая характеристика больших социальных групп.
3. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Подготовить доклад на тему: «Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено
Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №11.

Тема 10: Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).

Цель: рассмотреть понятие группы и ее роли в механизме преступления.

Актуальность темы занятия состоит в раскрытии психологических особенностей преступного поведения группы.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Классификация групп. В социальной психологии существуют различные подходы к классификации групп. Так, например, по количеству входящих в них людей социальные психологи выделяют большие общественные группы (макрогруппы) и малые группы (микрогруппы).

Малая группа (микрогруппа), как правило, возникает на основе совместной деятельности, общих интересов небольшого числа людей, между которыми поддерживаются непосредственные, личные контакты. Члены такой группы постоянно общаются между собой, что приводит к формированию у них общих групповых взглядов и норм поведения, более тесной ответственности членов группы между собой.

Число лиц, входящих в малую группу, бывает различным. Нижний ее предел, естественно, не может быть менее двух человек (диада). Верхняя граница соответствует тому уровню, на котором сохраняются и наиболее активно поддерживаются межличностные контакты, сказывается взаимное влияние членов группы. Считается, что наиболее распространены микрогруппы, состоящие из семи (\pm) человек.

Малые группы, в свою очередь, подразделяются на формальные и неформальные. В отличие от формальных групп, структура которых определяется свыше, неформальные

группы складываются стихийно и могут существовать внутри большей по размерам группы.

В социальной психологии встречается и другая классификация малых групп, в соответствии с которой они подразделяются на так называемые "группы членства" и референтные группы. Что касается "группы членства", то человек может являться членом этой группы, но внутренне оставаться равнодушным к ее целям и нормам. Это группа, члены которой могут состоять в ней формально, не разделяя принятые в ней нормы и ценности. Напротив, в референтной группе субъект может даже и не состоять, но мнение, взгляды группы, к которой он сам себя относит, довольно существенно влияют на его мотивационную сферу, поступки, поведение, что мы нередко наблюдаем в современных молодежных группах, в том числе и полукриминального типа.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Типы преступных формирований: случайная преступная группа:
 - преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору;
 - организованная, устойчивая преступная группа (банда);
 - сплоченная организованная преступная группа (организация);
 - преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.
2. Структура преступной группы (организации), ее признаки.
3. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).
4. Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.

Задания для самостоятельной подготовки:

Формы группового соучастия в преступлениях. Составить блок-схему.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс: Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская

Практическое занятие №12.

Тема 11: Психология потерпевшего.

Цель: *изучить поведенческо-психологические особенности потерпевшего.*

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью изучения психологических особенностей потерпевшего.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего и воспитания у людей морально-волевых качеств, которые явились бы достаточной защитой от преступного посягательства. Психология потерпевшего тесно связана с уголовным правом, криминологией, социальной психологией и психологией личности.

Чем более значительна роль поведения потерпевшего в происхождении преступления, тем менее интенсивна антисоциальная ориентация личности преступника. В преступлениях против личности такая зависимость выступает нагляднее, потому что в психологическом механизме совершения преступления большое значение приобретают эмоции преступника, возрастающие порой до степени аффекта, так как воздействие потерпевшего воспринимается им сквозь призму личной значимости.

При психологическом анализе личности потерпевшего следует иметь в виду, что около 80 % преступлений против личности совершается лицами, которые связаны с потерпевшим родственными, интимными и другими близкими отношениями, и преступление является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений.

Таким образом, глубокие психологические исследования личности потерпевшего и преступника дают возможность выявить причины конфликтной ситуации и наметить пути их преодоления, т. е. осуществить индивидуальную профилактику.

Потерпевшим, по уголовно-процессуальному законодательству, признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. Это одна из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, если речь идет о преступлении против личности: убийстве, телесном повреждении, изнасиловании, краже, грабеже, разбое, автотранспортном происшествии или хулиганстве. Преступление совершается при взаимодействии двух личностей, — людей, один из которых на стадии расследования признается обвиняемым, а другой — потерпевшим. Основное внимание, естественно, обращено на первого из них, поскольку определяется его вина, ответственность, решается его судьба. Все это может быть сделано лишь при детальном изучении личности обвиняемого, конкретных обстоятельств, которыми сопровождалось преступление. Однако эти конкретные обстоятельства, причины, условия преступления не могут быть раскрыты полностью, если во внимание не принимается личность потерпевшего. Очень часто преступные действия обвиняемого вызываются неправомерными, неосмотрительными или просто легкомысленными действиями потерпевшего. Его поведение, относящееся к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда и вообще исключать ее (необходимая оборона).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Причины изучения психологии потерпевшего.
2. Психологические исследования индивидуально-личностных и поведенческо-психологических особенностей потерпевшего.
3. Методика исследования личности потерпевшего.

Задания для самостоятельной подготовки:

Доклад на тему: «Показания потерпевшего в системе доказательств».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №13.

Тема 11: Психология потерпевшего.

Цель: *изучить поведенческо-психологические особенности потерпевшего.*

Актуальность темы занятия обусловлена необходимостью изучения психологических особенностей потерпевшего.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Некоторое время назад в научной литературе и на практике наблюдалась недооценка роли личности потерпевшего, так как его односторонне рассматривали как носителя только своих личных интересов. Между тем личности потерпевшего во всяком деле в большем или меньшем объеме присущи общественные интересы. От структуры личности потерпевшего и от его поведения, которое тесно связано с личностью и является ее функцией, зависит осуществление преступных намерений. Активно обороняясь от преступного посягательства, препятствуя преступной деятельности, потерпевший защищает не только свои, но и общественные интересы.

Психологическое исследование личности потерпевшего и его деятельности в

стадии предварительного следствия и суда представляется весьма актуальным, так как способствует решению целого ряда вопросов

Методику исследования личности потерпевшего можно условно разделить на две категории:

- «статическая область», которая включает пол, возраст, национальность, служебное положение и т. д.; ряд этих признаков необходимо выяснить по непосредственному требованию закона, причем некоторые из них могут прямо влиять на квалификацию преступления (возраст при половых преступлениях, служебное положение при оказании сопротивления и т. п.);

- «динамическая область», т. е. поведение потерпевшего в период, непосредственно предшествовавший событию преступления, и в период самого события преступления, связь этого поведения с поведением преступника (напри мер, интенсивность нападения в связи с интенсивностью обороны, бегство от потерпевшего и т. д.).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Специальные методы исследования личности потерпевшего.
2. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Задания для самостоятельной подготовки:

Аннотация Главы 9. Психология потерпевшего. Васильев В.Л. Юридическая психология. 6-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 608 с.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №14.

Тема 12: Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Цель: рассмотреть социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

Актуальность темы занятия состоит в раскрытии социально-психологических характеристик профессиональной деятельности юриста.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Психологические особенности деятельности юристов в настоящее время довольно подробно исследованы в юридической психологии. При этом разработка данной проблемы шла как в плане психологического анализа структуры профессиональной деятельности юристов, так и в плане психологической характеристики присущего ей комплекса психологических особенностей.

По мнению ряда авторов, проводивших эти исследования в органах внутренних дел, деятельность сотрудников органов внутренних дел характеризуется следующими специфическими психологическими особенностями.

Во-первых, это правовая регламентация деятельности сотрудников органов внутренних дел - одна из наиболее специфических особенностей профессиональной деятельности в органах внутренних дел. Деятельность сотрудников строго регламентирована правовыми нормами (законодательными актами, нормативными документами МВД и т.п.). Эта особенность отличает работу сотрудников органов внутренних дел от многочисленных отраслей человеческой практики, где выполнение работ определяется общими планами или инструкциями и создает широкую возможность для свободного осуществления своих личных представлений о наиболее эффективной организации труда. Правовая регламентация подчиняет деятельность сотрудника порядку, строго установленному нормами закона. Неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником своих служебных обязанностей всегда является нарушением того или иного закона. Все это в конечном итоге порождает повышенную ответственность сотрудника за свои решения и действия.

Это, однако, не означает, что сотрудник не свободен в своих волеизъявлениях, в выборе средств осуществления деятельности, ее наиболее рациональной и эффективной организации. К числу психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников ОВД следует отнести и наличие широкого тактического простора, который дается им в рамках норм закона и профессиональной морали.

Другой психологической особенностью деятельности сотрудников органов внутренних дел является наличие властных полномочий. В интересах дела сотрудникам предоставлено право в необходимых случаях вторгаться в личную жизнь людей, выяснять обстоятельства, которые нередко стараются скрыть от окружающих, входить в жилище граждан, ограничивать в необходимых случаях свободу отдельных граждан и даже лишать ее. Психологическое состояние сотрудника, облаченного данной властью, определяется, прежде всего, высокой степенью ответственности, а применение им своих полномочий предполагает решение ряда мыслительных задач, позволяющих определить необходимость и разумность действий, их законную основу. Нередко это связано с необходимостью остановиться на одном из вариантов и поэтому характеризуется особой напряженностью. Умение разумно, законно пользоваться предоставленной властью - одно из важнейших профессиональных требований к сотрудникам органов внутренних дел. В значительной степени правомерность и целесообразность использования власти зависит от личностных качеств сотрудника.

Важной психологической особенностью профессиональной деятельности сотрудников является постоянное противоборство и противодействие заинтересованных

лиц. Это придает деятельности сотрудника по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений характер борьбы, принимающей иногда очень острые формы. Необходимость преодоления опасных ситуаций, устранение препятствий, которые специально создаются на пути сотрудника, вызывают у него различные эмоциональные реакции, требует постоянного волевого напряжения и активной умственной деятельности. В условиях активного противоборства возникает необходимость постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
2. Основные структурные компоненты профессиональной деятельности юриста:
 - познавательная,
 - коммуникативная,
 - организационно-управленческая,
 - правоспитательная подструктуры.
3. Психология личности юриста.
4. Факторы профессиональной психологической пригодности.
5. Общие и специальные способности юриста.
6. Оценка психологических качеств, способностей юриста к профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Составьте схему: «Основными особенностями профессиональной деятельности юриста являются».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиограф.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №15.

Тема 13: Психология личности юриста.

Цель: *рассмотреть особенности состояния и характеристики личности юриста.*

Актуальность темы занятия состоит в необходимости изучения психологических особенностей личности юриста.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Любая профессия предъявляет определенные требования к личности специалиста. Существует ряд качеств, которыми должен обладать индивид, чтобы успешно справляться с поставленными перед ним профессиональными задачами. Область знаний о свойствах и качествах человека, необходимых для исполнения служебных обязанностей, называется профессиографией. Психологическая профессиография занимается исследованием психологических качеств, необходимых для выполнения той или иной трудовой деятельности. Результатом является обобщенный психологический портрет человека, наиболее успешного в данной профессиональной области, что предполагает возможность справляться с поставленными трудовыми задачами на высоком уровне.

Психологический анализ профессиональной деятельности юриста охватывает требуемые личностные качества сотрудников правоохранительной системы, их социально-психологические особенности и рассматривает отдельные структурные компоненты их деятельности. Выделение этих структурных образований позволяет разработать профессиограмму правоприменительной деятельности – описать различные объективные характеристики деятельности и требования к индивидуальным особенностям человека, определить психограмму – профессионально значимые свойства личности юриста – и в конечном счете создать надежную систему оценки и отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.

Профессиональная деятельность юристов, особенно работников органов прокуратуры и суда, представляет собой разновидность государственной службы с присущими этой деятельности специфическими особенностями. Знание этих особенностей необходимо не только для разработки профессиограммы труда юриста, но может быть полезным и для тех, кто стремится получить юридическое образование, овладеть профессией юриста, приложить свои способности на поприще правоохранительной деятельности, кто должен быть готовым к преодолению тех трудностей, которые он неизбежно встретит в своей работе. Здесь психологическая профессиография выполняет профориентационную функцию.

Профессиональная деятельность юристов, особенно тех, кто находится на переднем крае борьбы с преступностью, в ряде случаев носит весьма напряженный характер, обусловленный выполнением большого объема сложной, многообразной работы в условиях острого дефицита информации и времени, активного противодействия заинтересованных лиц, нередко игнорирующих правовые нормы. Зачастую нервно-психические перегрузки усугубляются нарушениями привычного режима суточной жизнедеятельности, вынужденным отказом от обычного для многих людей отдыха, что иногда приводит к развитию стойких состояний психической напряженности, эмоциональной неустойчивости, появлению невротических реакций и различных заболеваний, развивающихся на этой почве. Грамотный подход к организации труда, использованию человеческих ресурсов, кадровой расстановке, планированию повышения квалификации сотрудников, организации отдыха и реабилитационных мероприятий тоже немаловажен. Любая организация должна не только найти профессионалов, но и сохранить их.

Таким образом, задачи психологии трудовой деятельности юристов сводятся к следующим основным задачам: профессиографии, профессиональной ориентации и профотбору, организации труда и реабилитации.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основы психологии личности юриста
2. Профессиональная направленность личности юриста
3. Морально-психологические особенности личности юриста
4. Способности юриста
5. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие
6. Профессионально-психологическая подготовленность юриста

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Перечислите четыре подструктуры личности по К.К. Платонову.
2. Подготовьте доклад на тему: «Психологическая структура юридической деятельности».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено
Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №16.

Тема 14: Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Цель: рассмотреть профессиональную деятельность юриста с точки зрения познавательной подструктуры.

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

В российском законодательстве имеется достаточно большое количество правовых норм, в которых предусмотрен порядок проведения целого ряда следственных (судебных) действий, предназначенных для собирания и проверки доказательств. К таким действиям познавательного характера следует прежде всего отнести: осмотр места происшествия, местности, жилища, предметов, документов, различных вещественных доказательств, а также трупа (ст. 176-178, 284, 287 УПК); следственный эксперимент (ст. 181, 288 УПК); проверку показаний на месте (ст. 194 УПК); обыск и выемку (ст. 182-184 УПК); предъявление для опознания (ст. 193, 289 УПК), а также допрос, в том числе на очной ставке. Ряд действий познавательного характера проводится и в гражданском судопроизводстве в ходе судебного заседания (ст. 181 - 184 ГПК). Остановимся на некоторых психологических особенностях проведения этих следственных (судебных) действий, имеющих наиболее ярко выраженный познавательный характер.

Психология осмотра места происшествия

Осмотр места происшествия, следственный (судебный) осмотр вещественных доказательств, обнаруженных на месте происшествия, является одним из распространенных и наиболее ответственных следственных действий.

Под каким бы углом зрения ни рассматривалась проблема повышения качества осмотра места происшествия, неизбежно возникает по крайней мере два связанных между собой вопроса. Во-первых, почему преступники, какими бы изощренными и предусмотрительными они ни были, нередко оставляют на месте происшествия следы, которые их изобличают? Во-вторых, почему следователи не всегда могут обнаружить эти следы, порой не видят на месте происшествия тех признаков, которые со всей очевидностью указывают на определенные индивидуальные особенности тех, кто совершил преступление? Попытаемся разобраться, можно ли это объяснять только недобросовестным отношением следователя к своим обязанностям, низким уровнем его профессионализма или здесь имеются и другие причины чисто психологического характера, которые влияют на его поведение во время осмотра.

Место происшествия - источник информации о психологических особенностях личности преступника. Прежде всего место происшествия - это пространство, на котором разворачивается предметная деятельность лица, совершившего преступление, а также потерпевшего, свидетелей, в последующем - следователя, понятых, специалистов. Различная направленность действий этих лиц по-разному отражается на материальных объектах, которые, в свою очередь, воздействуют на психику этих лиц, оставляя у них в сознании следы психического отражения в виде различных образов, вызывая определенные эмоции, чувства, внося в их поведение непредвиденные помехи, к воздействию которых они не всегда готовы. Вот почему, по мнению специалистов, изучение места происшествия "позволяет с большей или меньшей степенью вероятности судить о психологических особенностях преступника".

В поведении преступника на месте происшествия проявляются особенности его психических процессов (восприятия, памяти, мышления), его психическое состояние, различные психические свойства личности (темперамент, характер, способности, навыки, умения, установки, особенности мотивации). Но особенно наглядно в обстановке места происшествия отражаются потребности преступника, направленность его личности на их удовлетворение, мотивы, побудившие совершить преступление, навыки, способности, психомоторика, интеллект преступника, т.е. тот индивидуальный стиль деятельности, основанный на типологических свойствах нервной системы, который позволяет судить о привычках, занятиях, профессиональной принадлежности разыскиваемого лица. Несмотря на разное предметное содержание, привычный способ совершения усвоенных действий (по И. П. Павлову - динамический стереотип), или, как еще говорят, "модус реагирования", у человека не изменяется. Нередко по оставленным на месте происшествия

следам с помощью метода составления психологического портрета преступника удастся составить представление об особенностях его характера, поведения, эмоциональном состоянии в момент совершения преступления и даже о некоторых его внешних, физических данных.

Так, при расследовании преступлений, совершенных известным серийным преступником Л. Чикатило, по характеру повреждений, оставленных им на трупах, было составлено описание убийцы, которое впоследствии во многом подтвердилось. Разыскивая преступника, следователи еще до того, как Чикатило был задержан, пришли к выводу, что убийцей мог быть мужчина в возрасте от 25 до 55 лет, высокого роста, мускулистый, имеющий группу крови АВ, размер обуви 44-й или больше. Преступник, вероятнее всего, ходит с "дипломатом" или с какой-либо сумкой, в которой носит остро заточенные ножи. Вероятно, судим за преступления, совершенные на сексуальной почве. Страдает нарушениями психики в форме сексуальных извращений, возможно, импотенцией. Знаком с анатомией человека. Его род работы предполагает свободу передвижения. На основании этого описания были выдвинуты версии о лицах, возможно, причастных к совершенным убийствам.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Психология проведения обыска
3. Психология предъявления для опознания
4. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте).

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Заполните таблицу: «Тактико-психологические методы изучения обстановки места происшествия»

Методы	Характеристика

2. Заполните таблицу: «Этапы опознавательного процесса с точки зрения психической деятельности человека».

Этапы	Общая характеристика

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №17.

Тема 14: Психология допроса.

Цель: рассмотреть социально-психологические особенности допроса.

Актуальность темы занятия обусловлена знанием о психологии допроса.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

Допрос в ходе предварительного следствия (в суде) является наиболее распространенным видом процессуального общения. С социально-психологической стороны допрос – динамичная разновидность профессионального общения, протекающего в особом режиме, характеризующемся рядом психологических особенностей, обусловленных процессуальным порядком его проведения, а также правовыми последствиями, связанными с его результатами.

В зависимости от коммуникативной ситуации, складывающейся во время допроса, различают допрос в конфликтной (со строгим и нестрогим соперничеством) и в бесконфликтной ситуации. С этой точки зрения всех допрашиваемых условно можно разделить на три основные категории лиц:

- 1) заинтересованные в положительных результатах расследования и вследствие этого оказывающие своими показаниями помощь правоохранным органам в установлении истины по делу;
- 2) безразлично относящиеся к деятельности правоохранных органов;
- 3) не заинтересованные в том, чтобы преступление было раскрыто, а истина – полностью установлена, и вследствие этого противодействующие усилиям правоохранных органов.

Рассмотрим наиболее общие социально-психологические рекомендации, имеющие значение для установления психологического контакта с допрашиваемыми лицами.

Получение информации о личности допрашиваемого, его индивидуально-психологических особенностях. Допросу в ходе предварительного расследования, когда это вызывается необходимостью, предшествует сбор информации о личности допрашиваемого, его отношении к совершенному преступлению и другим обстоятельствам дела.

Особую помощь следователю в этих условиях может оказать использование следующих методов: анализ результатов деятельности изучаемого лица; беседа с теми, кто его хорошо знает; метод обобщения независимых характеристик; непосредственное и опосредованное наблюдение за ним, его поведением; сопоставление результатов наблюдения и другой полученной информации.

Вызов свидетеля на допрос. Основанием для принятия подобного решения служит информация о том, что субъект располагает (может располагать) определенными сведениями по делу. Другим фактором, влияющим на принятие данного решения, является характер следственной ситуации, определяющий необходимость его безотлагательного вызова. Оценка следователем информационных возможностей субъекта с учетом сложности следственной ситуации, когда на него воздействуют заинтересованные лица, может ускорить принятие подобного решения. Следователь,

выбирая тот или иной способ вызова свидетеля (а иногда и сам являясь для его допроса туда, где тот работает или служит), может извлечь из этого определенные тактические преимущества. Они объективно создаются фактором внезапности, поскольку субъекту не оставляется времени для налаживания контактов с заинтересованными лицами в целях совместного принятия согласованных мер, направленных на сокрытие истины.

Пространственная организация общения во время допроса. Выбор следователем пространственных форм общения с допрашиваемым зависит от характера отношений (бывают конфликтные, бесконфликтные) и тактического замысла.

Объективно общая пространственная зона общения следователя с любым посетителем задается обстановкой кабинета, в котором происходит допрос. Однако встречаются различные варианты, в которых в той или иной мере проявляются закономерности восприятия людьми друг друга в процессе общения с учетом характера диалога – от подчеркнуто формализованного до психологически сближенного, когда приглашенному свидетелю предлагается сесть в непосредственной близости от рабочего стола следователя (в его персональной зоне общения).

В любом из вариантов следователь должен сохранять за собой статусно-доминирующее положение, инициативу изменения пространственной организации общения, связывая ее со своим тактическим замыслом.

Допрос – источник доказательств. При производстве допроса в распоряжении следователя находится огромное количество разрозненной информации, которую необходимо обобщить и систематизировать для того, чтобы восстановить картину преступления. Следователь всегда должен помнить о том, что каждый человек воспринимает информацию осознанно и подсознательно, а передать ее может только осознанно, а также то, что одни и те же слова могут передаваться различными людьми по-разному, в зависимости от их психических и интеллектуальных особенностей. Главная задача, которая стоит перед следователем при производстве допроса, – выявление объективной чувственной первоосновы по субъективным свидетельским показаниям, что возможно только при активном взаимодействии следователя с допрашиваемым и оказании последнему мнемической помощи, суть которой состоит в содействии восстановлению в памяти допрашиваемого забытого им материала. Такая помощь оказывается следователем на основе оживления смысловых и пространственно-временных связей и ассоциаций.

Припоминание может быть:

- автоматическим, когда быстро припоминают то, что хорошо помнят;
- когнитивным, на которое необходимо определенное напряжение или усиление;
- рефлексивным, когда для припоминания необходимо размышление.

В целях мобилизации памяти допрашиваемого следователь применяет один из следующих мнемических приемов:

- возможность свободного рассказа;
- его повторение с различных стадий повествования (с середины или конца события);
- предъявление вещественных доказательств, которые находятся в определенной связи с забытым фактом;
- допрос на месте происшествия;
- ознакомление допрашиваемого с показаниями других лиц и т. п.

Следователь может помочь припомнить забытое, сопоставляя уже полученные от допрашиваемого сведения и активизируя осмысленное припоминание событий. При этом необходимо учитывать, что к непреднамеренно сложным показаниям обычно склонны лица эмоциональные и легковозбудимые.

Оказывая допрашиваемому мнемическую помощь, следователь должен учитывать тип памяти этого лица, способность к смысловым ассоциациям и образности восприятия, а также его возрастные особенности. Ведь очевидно: чем младше ребенок, тем больше ему могут быть непонятны какие-то явления. Необходимо помнить и о том, что в зависимости

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено
Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

Практическое занятие №18.

Тема 16: Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Цель: рассмотреть психологическую характеристику организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.

Актуальность темы занятия состоит в изучении организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.

Организационная форма занятия: семинар.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-3.

Теоретическая часть:

На современном этапе общественного развития проблемы управления, внедрения передовых управленческих технологий, распространения демократических начал в системе управления, борьба с бюрократизмом, коррупцией, в том числе и в деятельности правоохранительных органов, приобретают особую актуальность. В настоящее время в обществе остро ощущается необходимость подведения под организационно-управленческие принципы единообразной четкой правовой основы, исключающей самоуправство различных должностных лиц; необходимость создания единой федеральной системы судебной власти, органов юстиции с выведением их из-под влияния представителей местной власти субъектов Федерации, в целом создания государственно-правового аппарата нового типа, основанного на высоком профессионализме работающих в нем людей, владеющих современными информационными технологиями, правовыми знаниями, демократически контролируемых народом. Работать в таком аппарате должны лица, психологически подготовленные, владеющие основами науки управления.

Управление - это централизованная многоуровневая, взаимосвязанно действующая система деятельности органов, должностных лиц, реализующих (постоянно или эпизодически) организационно-управленческие функции во имя достижения

поставленных целей на основе подчинения нижестоящих органов вышестоящим. В литературе встречаются и другие определения данного термина. Считается, например, что управление представляет собой "совокупность скоординированных мероприятий, направленных на достижение поставленных в рамках организации определенных целей". Но общим для всех определений является признание управляющего воздействия одних органов (должностных лиц) в отношении других.

В последние годы наряду с термином "управление" получило распространение синонимическое ему понятие "менеджмент" (от англ. manage - управлять). Однако данное понятие трактуется еще и как процесс достижения поставленных целей с помощью других лиц. Чтобы достичь этих целей, требуется координация усилий многих людей.

Широко применяется и понятие "организация". Под ним подразумевается, во-первых, некое структурное образование, т.е. организация в собственном смысле этого слова; во-вторых, процесс взаимодействия людей, одна из функций управления.

Началом признания управления в качестве самостоятельной научной дисциплины считается 1911 г., когда американский инженер Ф. У. Тейлор (1856-1915) опубликовал в США свою книгу "Принципы научного управления". Главная идея книги состояла в том, что управление может внести существенный вклад в развитие и успех организации. На основе теоретических взглядов Ф. У. Тейлора его последователями было обращено внимание на то, что объектами управления должны быть не только техника, производственные (технологические) процессы, но и участвующие в них люди.

Данный пробел в теории и практике управления заполнил своими идеями французский инженер, крупный организатор производства Анри Файоль (1841 - 1925), сформулировавший в конце 1940-х гг. известные принципы управления, выделивший психологические факторы повышения эффективности труда. Такими принципами, по его мнению, являются:

- разделение труда, предполагающее специализацию участников трудового процесса, которые за счет этого могут выполнять работу, большую по объему и лучшую по качеству при тех же усилиях;
- полномочия и ответственность, предусматривающие право одних отдавать приказы, а других наделяющие ответственностью за их исполнение (где есть полномочия, там всегда возникает ответственность);
- дисциплина, содержанием которой являются послушание и уважение к достигнутым соглашениям между организацией и ее сотрудниками. Требование дисциплины предусматривает справедливо применяемые санкции за ее нарушение;
- единоначалие, предполагающее, что работник должен получать приказы только от одного непосредственного начальника (руководителя);
- единство направления, состоящее в том, что каждая группа, действующая ради достижения одной общей цели, должна быть объединена единым планом и иметь одного руководителя;
- подчинение личных интересов общим]
- вознаграждение персонала, предусматривающее справедливую оплату труда каждого члена организации за его службу (выполненную работу);
- централизация, предполагающая меры оптимального соотношения централизации и децентрализации, обеспечивающие наилучшие результаты профессиональной деятельности;
- иерархическая система должностных лиц, соответствующих подразделений от самого высокого до самого низшего уровня;
- порядок, т.е. "место для всего и все на своем месте";
- справедливость, понимаемая как сочетание доброты и правосудия;
- стабильность рабочего места персонала, направленная на снижение текучести кадров, что должно обеспечивать высокую эффективность функционирования организации;

- инициатива, означающая творческую разработку плана и мер, обеспечивающих его успешную реализацию, которые должны придавать организации большую силу и энергию;

- корпоративный дух организации, являющийся результатом гармонии отношений ее персонала.

Именно поэтому, если мы говорим об особенностях деятельности юристов в системе правоохранительных органов, о необходимых предпосылках повышения эффективности их труда, следует уделять внимание не только их профессиональной подготовке, технической оснащенности (что само по себе важно и не требует доказательств), но и психологическим факторам, ибо "эффективное управление предполагает обязательное знание закономерностей человеческого поведения".

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста.

2. Основные подходы к проблеме управления применительно к профессиональной деятельности юриста.

4. Требования, предъявляемые к личности руководителя в системе правоохранительных органов.

5. Психологические особенности принятия решений юристом. Виды решений, их достоинства и недостатки.

6. Этапы принятия решения. Факторы, влияющие на качество решений.

7. Профессиональный риск и его роль в процессе принятия решений в следственно-розыскной деятельности.

8. Психологические приемы и методы, обеспечивающие принятие решений в правоохранительной деятельности.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Перечислите основные функции управления:

-
-
-
-

2. Заполните таблицу: «Виды принятия решения».

Виды	Общая характеристика

3. Составьте схему: «Стили руководства».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено

Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Юридическая конфликтология»
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль):
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки бакалавров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по юридической конфликтологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Юридическая конфликтология».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;

- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических и лабораторных занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Юридическая конфликтология» предполагает овладение материалами учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Выполнение практических занятий по юридической конфликтологии

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого

рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранение логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собиание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Юридическая конфликология» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Юридическая конфликология»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
2. Профессиограммы юридических профессий.

3. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
4. Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений.
5. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
7. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий.
8. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
9. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
10. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
11. Психологические особенности допроса подсудимого.
12. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
13. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
14. Психологические особенности допроса подсудимого.
15. Психология преступной группы и ее лидера.
16. Психология жертвы преступления (виктимология).
17. Психология осмотра места происшествия.
18. Психология следственного эксперимента.
19. Психология проверки показаний на месте.
20. Психология обыска и освидетельствования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание

конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: **плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая конфликтология»

- собеседование
- текст доклада

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков ; В.И. Сперанский. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2014. - 182 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-901593-39-4, экземпляров неограничено
Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142., экземпляров неограничено

Лебедев, Н. Ю. Теоретические основы конфликтов, возникающих в процессе досудебного и судебного производства по уголовному делу, и пути их разрешения Электронный ресурс : Монография / Н. Ю. Лебедев ; ред. В. К. Гавло. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2042-3, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://flogiston.ru> – Сайт психологического форума Флогистон