

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«Семейное право»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) – Международно-правовой

Содержание

Введение	
Практические занятия	
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	

Введение

Дисциплина «Семейное право» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и реализуется на 3 курсе.

Семейное право Российской Федерации в системе юридических наук занимает весьма важное место. Это самостоятельная отрасль права, значение которой определяется ролью семьи в воспитании и формировании личности гражданина, а также влиянием семьи на общество в целом. Знание вопросов, касающихся семьи и брака, имеет огромное теоретическое и практическое значение, так как оно необходимо не только юристу, но и каждому гражданину. Дисциплина «Семейное право» отражает основные вопросы правового регулирования отношений с участием членов семьи.

Цель освоения дисциплины «Семейное право»:

формирование общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», овладение навыками практического применения семейно-правовых норм, формирование научного мировоззрения в области семейного права.

В рамках изучения дисциплины «Семейное право» перед студентами ставятся следующие задачи:

- овладение специфическим понятийным аппаратом, знание основных категорий науки семейного права;
- формирование у студентов представления о семейном законодательстве, об особенностях семейных правоотношений;
- развитие навыков применения семейно-правовых норм в практической (профессиональной) деятельности.

В результате освоения дисциплины «Семейное право» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;	Понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;
	ИД-2 ОПК-2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;	Определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
	ИД-3 ОПК-2 Принимает юридически значимые решения	Принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и

	и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
--	---	---

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, выступление с докладами, решение тестов и задач, выполнение индивидуальных творческих заданий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1. Тема 1. Семейное право как отрасль частного права. Семейное законодательство.

Цель занятия: определить место семейного права в российской правовой системе, сформировать представление об особенностях предмета и метода семейно-правового регулирования, а также об источниках семейного права.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

Семейное право как самостоятельная отрасль частного права имеет специфический предмет и метод правового регулирования. В ходе изучения темы необходимо определить предмет семейного права, а именно регулируемые им общественные отношения (ст. 2 СК РФ), а также выявить их особенности и виды. Следует обратить внимание на соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права.

Значительной спецификой обладает метод правового регулирования семейных отношений. При изучении данного вопроса следует рассмотреть различные точки зрения ученых на метод семейного права и выявить его особенности.

Изучая вопрос о задачах и принципах семейного права необходимо определить нормы семейного законодательства, в которых они находят свое закрепление.

Важное значение имеет также определение места семейного права в системе отраслей российского права и связанное с ним отграничение семейного права от смежных отраслей права, в частности, от гражданского права.

При изучении системы семейного права следует иметь в виду, что правовые нормы расположены таким образом, чтобы наиболее полно отразить специфику общественных отношений, входящих в предмет семейного права. Система семейного права представляет собой единство и разграничение взаимосвязанных семейно-правовых институтов.

Рассматривая семейные правоотношения, следует обратить внимание на их особенности, что позволяет отграничить их от других общественных отношений. Под

семейными правоотношениями в теории семейного права традиционно понимаются урегулированные нормами семейного права общественные отношения. Следовательно, семейные правоотношения рассматриваются как результат правового регулирования.

Структура семейного правоотношения, т.е. его внутренняя организация, складывается из нескольких элементов: субъектов, объекта, содержания и проявляется во взаимосвязи всех этих составных частей. Следует помнить, что субъектами семейных правоотношений являются только физические лица. Кроме того, необходимо уяснить, что семейные правоотношения являются преимущественно личными, а только потом носят имущественный характер.

Относительно понимания таких категорий как семейная правоспособность и дееспособность можно сказать, что в науке семейного права существует тот же подход, что и в общей теории права и, в частности, в теории гражданского права. Однако важно знать, что содержание семейной правоспособности зависит от возраста гражданина, то есть с достижением определенного возраста она расширяется, в чем проявляется ее своеобразие.

Помимо этого необходимо уяснить, что семейные правоотношения возникают, изменяются и прекращаются из своеобразных юридических фактов. Для семейного права в большей степени характерны юридические факты-состояния. Также при изучении этого вопроса необходимо обратить внимание на правовое значение родства и свойства.

Рассматривая источники семейного права, особое внимание стоит уделить семейному законодательству и его системе. При изучении данного вопроса необходимо обратиться к таким нормативно-правовым актам, как: Конституция Российской Федерации, определяющая базовые начала семейного законодательства; Семейный кодекс Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральные законы и законы субъектов РФ; Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ в области регулирования брачно-семейных отношений, а также иные нормативно-правовые акты министерств и ведомств.

Также важно определить соотношение семейного и гражданского законодательства. Для этого рекомендуется определить основания и пределы применения гражданского законодательства к семейным отношениям, действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Помимо этого необходимо уяснить возможность применения к семейным отношениям норм международного права.

Рекомендуется обратить внимание на соотношение аналогии закона и аналогии права при регулировании семейных отношений, выявить значение судебной практики в применении и совершенствовании семейного законодательства, а также определить значение норм морали в регулировании семейных отношений.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и метод семейного права.
2. Задачи и принципы семейного права.
3. Место семейного права в системе отраслей российского права. Система семейного права.
4. Понятие, особенности, структура и виды семейных правоотношений.
5. Семейная правоспособность и дееспособность.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Родство и свойство (их юридическое значение).
7. Понятие и виды источников семейного права. Система семейного законодательства.
8. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

I. Ответьте на вопросы:

1. В каких отраслях законодательства РФ, кроме семейного, закреплён принцип защиты семьи, материнства, отцовства и детства?
2. Каковы цель, основные направления и принципы государственной семейной политики?
3. В чём состоит специфика метода регулирования семейно-правовых отношений?
4. Каковы полномочия субъектов РФ в сфере регулирования семейных отношений?
5. К каким отношениям между членами семьи может применяться гражданское законодательство? При каких условиях это допускается?
6. Каковы основания применения к семейным отношениям норм международного права?
7. Каково юридическое значение государственной регистрации актов гражданского состояния в семейном праве?
8. Является ли договор юридическим фактом в семейных правоотношениях?
9. В какой степени родства находятся племянник и тетя?
10. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща?
11. Каждый из супругов, вступивших в брак, имел своих детей от первого брака. В каких отношениях между собой будут находиться их дети от первого брака?

II. Решите тесты

1. Основными началами (принципами) семейного права являются:

- a) добровольность брачного союза мужчины и женщины
- b) признание различных форм брака
- c) приоритет семейного воспитания детей
- d) возможность вмешательства государства в частные дела семьи

2. Установите соответствие:

- 1) Полнородные братья и сестры
- 2) Неполнородные братья и сестры
- 3) Сводные братья и сестры
- a) Братья и сестры, не имеющие общих родителей
- b) Братья и сестры, имеющие только общего отца или мать
- c) Братья и сестры, имеющие общих родителей (отца и мать)

Семейное законодательство находится:

- a) в ведении РФ
- b) в ведении субъектов РФ
- c) в ведении органов местного самоуправления
- d) в совместном ведении РФ и субъектов РФ

III. Решите задачи:

1. В результате гибели родителей в автокатастрофе двенадцатилетний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К.Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К.Л. Буцаев сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К.Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что

его решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К.Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К.Л. Буцаева через год.

По возвращении из командировки К.Л. Буцаев обжаловал решение органа опеки и попечительства в судебном порядке.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К.Л. Буцаева? Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?

2. В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А.В. Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театры, музеи ходили в гости. Но затем муж по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

Практическое занятие № 2. Тема 2. Осуществление и защита семейных прав. Сроки в семейном праве.

Цель занятия: сформировать четкое представление о сроках в семейном праве, определить пределы осуществления, формы и способы защиты семейных прав, а также выявить особенности семейно-правовой ответственности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

При изучении данной темы необходимо остановиться на следующих вопросах: порядок и способы защиты семейных прав, понятие и основания семейно-правовой ответственности, отличие мер ответственности от мер защиты, применение исковой давности к семейным правоотношениям. В данном случае необходимо вспомнить общетеоретические положения (из курса теории государства и права) и отдельные нормы гражданского законодательства о понятии и способах осуществления гражданских прав и исполнении обязанностей, об ответственности, сроках осуществления гражданских прав и исковой давности.

Следует помнить, что Семейный кодекс Российской Федерации содержит отдельную главу (гл. 2), специально посвященную вопросам осуществления и защиты семейных прав. Под осуществлением семейных прав имеется в виду реализация

заложенных в субъективном семейном праве возможностей. Одно из основных отличий семейного права от гражданского, заключается в том, что права и обязанности, входящие в содержание семейных правоотношений, могут осуществляться их участниками только лично. Они непередаваемы и неотчуждаемы.

Важно отграничивать защиту субъективных семейных прав (семейно-правовую защиту) от защиты (охраны) семьи государством, хотя первая и является её составной частью.

Важно различать понятия “семейно-правовые меры защиты” и “меры семейно-правовой ответственности”. Семейно-правовые меры защиты – это средства семейно-правового воздействия, направленные на предупреждение или пресечение нарушения субъективных семейных прав, применяемых в установленном законом порядке, независимо от вины правонарушителя. Меры семейно-правовой ответственности – это установленные семейным законодательством меры государственного воздействия на виновного правонарушителя, выражающиеся в лишении его субъективного права или в дополнительных неблагоприятных имущественных последствиях.

Следует обратить особое внимание на вопрос о формах и способах защиты семейных прав, а также на отличие мер ответственности от мер защиты. При изучении этих вопросов необходимо обратиться к ГК РФ.

Определяя понятие, значение и виды сроков важно обратить внимание на характерные особенности сроков в семейном праве. Поскольку в Семейном кодексе РФ отсутствует порядок определения сроков, возможно субсидиарное применение норм ГК РФ к семейным правоотношениям.

Особо следует остановиться на вопросе о применении сроков исковой давности к семейным отношениям. Согласно п.1 ст. 9 СК на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется, за исключением случаев, когда срок для защиты нарушенного права прямо установлен СК РФ.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
2. Меры защиты и меры ответственности в семейном праве.
3. Сроки в семейном праве.
4. Применение исковой давности к семейным правоотношениям.
5. Особенности семейно-правовой ответственности.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

I. Ответьте на вопросы:

1. Опираясь на цивилистическую доктрину, раскройте содержание субъективного семейного права
2. Перечислите способы осуществления гражданских, семейных прав и исполнения обязанностей, основываясь на положениях ГК РФ и СК РФ.
3. Перечислите способы защиты гражданских и семейных прав, основываясь на положениях ГК РФ и СК РФ.
4. Дайте понятие пресекательного срока. В чем заключается различие между пресекательным сроком и сроком исковой давности?
5. Перечислите случаи применения исковой давности к семейным правоотношениям.

II. Заполните таблицу «Отличие мер ответственности и мер защиты в семейном праве».

Меры защиты	Меры ответственности

III. Соотнесите семейно-правовую и гражданско-правовую ответственность

IV. Решите задачи:

1. В течение длительного времени Т.С. Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Пособие выплачивалось по месту работы Кораблевой. Ее устная просьба дать ей необходимые разъяснения по этому вопросу была оставлена бухгалтерией предприятия без удовлетворения. Не дало результата и обращение к администрации предприятия. В этой связи Кораблева решила, что ее законные права ущемляются, но что делать дальше – не знала. Посоветовавшись со знакомыми, она первоначально решила обратиться с заявлением о защите своих прав к прокурору, но потом засомневалась, решив лучше сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой в сложившейся ситуации? Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли решение данного вопроса в компетенцию органов прокуратуры?

Практическое занятие № 3. Тема 3. Брак.

Цель занятия: сформировать целостное представление об институте брака, рассмотреть основания признания брака недействительным и основания его прекращения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в форме дискуссии

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

Изучение данной темы необходимо начать с рассмотрения следующих основных правовых теорий, объясняющих правовую природу брака: теория брака как договора, теория брака как таинства и теория, рассматривающая брак как институт особого рода.

Следует обратить внимание на то, что ныне действующий Семейный кодекс РФ сохраняет различия между условиями заключения брака и препятствиями к заключению брака. Условиями вступления в брак являются обстоятельства, необходимые для того, чтобы брак был зарегистрирован и был признан действительным. Препятствия – это обстоятельства, при наличии которых заключение брака не допускается. Необходимо помнить, что перечень препятствий к заключению брака является исчерпывающим. Вследствие этого не допускается отказ в регистрации брака, по каким бы то ни было иным основаниям: в связи с расовыми, социальными, религиозными и иными различиями.

Отдельного внимания заслуживает вопрос медицинского обследования лиц, вступающих в брак. Необходимо помнить, что данное медицинское обследование проводится только по их желанию. При этом необходимо обратить внимание на то, что в ходе работы над проектом Семейного кодекса РФ было высказано предложение об обязательном медицинском освидетельствовании супругов перед вступлением в брак и

обязательном сообщении друг другу о наличии таких заболеваний, как гемофилия, ВИЧ-инфекция, туберкулёз и др. Важно подумать над мотивами такого предложения.

При изучении четвёртого вопроса, следует обратить внимание на то, что порядок заключения и государственной регистрации заключения брака регулируется не только нормами Семейного кодекса РФ, но и рядом других нормативных актов.

Особое внимание стоит уделить признанию брака недействительным. Необходимо усвоить принципиально важное положение о том, что признание брака недействительным действует с обратной силой, то есть брак является недействительным с момента его заключения. Важно разобрать не только основания признания брака недействительным, но и последствия недействительности брака.

Следует обратить внимание на соотношение понятий «прекращение брака» и «расторжение брака», а также на правовые последствия расторжения брака и признания брака недействительным.

Изучая вопрос расторжения брака, необходимо помнить, что Семейный кодекс РФ предусматривает как судебный, так и административный (в органах ЗАГС) порядок расторжения брака. Вместе с тем необходимо выявить особенности расторжения брака в судебном и в административном порядке. Особое внимание следует обратить на момент прекращения брака при его расторжении в судебном порядке, а также при его расторжении в административном порядке.

Рассматривая последний вопрос, необходимо изучить порядок и условия восстановления брака в случае явки лица, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Условия заключения брака и препятствия к его заключению.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака и её значение.
5. Недействительность брака: основания и последствия.
6. Понятие и основания прекращения брака.
7. Порядок расторжения брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

I. Ответьте на вопросы:

1. Каковы порядок и сроки выдачи повторных свидетельств о государственной регистрации заключения брака?
2. В чем заключается юридическое значение государственной регистрации брака?
3. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Кем решается вопрос о снижении брачного возраста?
4. Различаются ли понятия «заключение брака» и «государственная регистрация заключения брака»? При ответе сошлитесь на правовые нормы.
5. Что следует понимать под фиктивным браком?
6. Определите момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов?
7. Кто может быть инициатором развода? В каких случаях иск о расторжении брака может быть предъявлен опекуном одного из супругов?

8. Какие требования супругов суд вправе выделить в особое производство?
9. Какое решение может вынести суд, рассматривающий бракоразводное дело?

II. Решите задачи:

1. Гражданка Журова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995г. В апреле 2005г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Журовой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Журовой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Журовой? Нормы какого закона (КоБС или СК РФ) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации? (при ответе используйте нормы СК).

2. В марте 2005 г., брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с гражданской Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа Гончарова. В апреле 2005г. органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельство о расторжении брака.

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой? Когда прекращается брак, расторгнутый в суде? Подлежит ли в таких случаях расторжение брака государственной регистрации? С какого времени применяются положения ст.25 СК РФ о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке? Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

Практическое занятие № 4. Тема 4. Правоотношения супругов.

Цель занятия: Выявить специфику и границы правового регулирования личных неимущественных и имущественных правоотношений между супругами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на то, что в соответствии со ст. 2 СК РФ в предмет семейного права, наряду с имущественными отношениями, входят личные неимущественные отношения, возникающие между супругами. Кроме того, личные неимущественные отношения в большей мере регулируются нравственными нормами, обычаями, а также сложившимися у каждого из супругов представлениями об укладе семейной жизни.

Обладая спецификой, личные неимущественные права в большинстве случаев представляют собой нормы-декларации, а не реальные юридические нормы, поскольку применение санкций за нарушение этих прав невозможно.

Важно уяснить значение принципа равенства супругов в семье, который закреплён в ст. 31 СК РФ и базируется на положениях п. 3 ст. 19 Конституции РФ о равенстве прав и свобод мужчины и женщины. Действие указанного принципа семейного права распространяется на личные неимущественные права и обязанности супругов.

Теоретическое и практическое значение приобретает вопрос о механизме реализации личных неимущественных прав супругов. В этой связи следует проанализировать судебную практику.

Одной из основных функций семьи является экономическая, поскольку для нормального повседневного удовлетворения потребностей членов семьи необходима определённая материальная база. Имущество семьи складывается, в первую очередь, из имущества, приобретённого супругами – членами семьи. Поэтому материальная база семьи изначально складывается из супружеского имущества.

Следует обратить внимание на то, что закон учитывает всё многообразие ситуаций, при которых супруги могут обладать определённым имуществом, и распространяет на отношения по поводу него все возможные для частной собственности правовые режимы: общей совместной, индивидуальной и общей долевой собственности.

Важно помнить, что законом допускается изменение, при определённых обстоятельствах, правового режима применительно к отдельным категориям имущества, отдельным вещам и даже всему имуществу, находящемуся в собственности. Основанием для такого изменения правового режима может служить решение суда или соглашение между супругами.

Особо следует обратить внимание на содержание понятий “имущество”, “законный режим имущества супругов”, “собственность каждого из супругов”, “договорный режим имущества супругов”, “брачный договор”.

Законным режимом имущества супругов считается режим их совместной собственности, установленный Семейным кодексом (ч. 1 п. 1 ст. 33 СК). Он действует, если иное не установлено соглашением сторон (брачным договором) (ч. 2 п. 1 ст. 33 СК).

Необходимо помнить, что супруги могут в любой момент прекратить режим общей совместной собственности, произвести раздел. Раздел общего имущества может быть произведён не только после расторжения брака, но и в период брака.

Под договорным режимом имущества супругов следует понимать порядок, действующий в отношении имущества, нажитого супругами во время брака, установленный брачным договором. Необходимо помнить, что термин “договорный режим” имущества супругов с правовой точки зрения носит условный характер, он лишь указывает, что тот или иной режим отношений собственности между супругами устанавливается на основании брачного договора (соглашения, контракта).

Особое внимание следует обратить на то, что предметом брачного договора могут быть только лишь имущественные правоотношения между супругами, в то время как личные неимущественные отношения не могут быть включены в брачный договор. Так, например, в содержание брачного договора не могут включаться условия, которые касаются личных неимущественных прав и обязанностей в отношении детей. Также брачный договор не может включать условия, которые ограничивают правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих нарушенных

прав, а также право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания (п. 3 ст. 42 СК) и т.д.

Отдельно следует рассмотреть понятие и сущность соглашения о разделе имущества, а также выявить различия между данным соглашением и брачным договором.

Помимо этого, необходимо знать, что в состав имущества супругов могут входить не только материальные объекты и права требования, но и обязательства супругов (долги). На практике важное значение имеет определение характера долга: является ли он общим или личным. В то же время, не следует забывать, что обязательства (долги) входят в состав имущества и, следовательно, если долг возник в период брака, то по общему правилу он является совместным.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие, особенности, виды личных неимущественных правоотношений супругов. Содержание личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
2. Имущественные правоотношения супругов: понятие, значение и виды.
3. Понятие, сущность и особенности законного режима имущества супругов. Имущество каждого из супругов.
4. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Раздел общего имущества супругов.
5. Понятие, форма и содержание брачного договора.
6. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
7. Понятие и сущность соглашения о разделе имущества. Соотношение брачного договора и соглашения о разделе имущества.
8. Ответственность супругов по обязательствам.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

I. Ответьте на вопросы:

1. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных прав и обязанностей супругов? При ответе сослаться на соответствующие правовые нормы.
2. На каких принципах должны строиться личные отношения между супругами? В каких статьях СК РФ закреплены эти принципы?
3. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами?
4. Какие органы правомочны решать споры между супругами в сфере реализации ими личных прав и обязанностей? Что это за споры?
5. При наличии каких оснований имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью?
6. Какое имущество относится к собственности каждого из супругов?
7. Как распределяются общие долги супругов при разделе общего имущества?
8. Каков размер государственной пошлины с исковых заявлений супругов (бывших супругов) о разделе общего имущества?
9. Могут ли права и обязанности супругов, предусмотренные брачным договором, ставиться в зависимость от наступления или ненаступления определенных условий?
10. Что понимается под семейными расходами, порядок несения которых каждым из супругов может устанавливаться брачным договором?
11. Какие условия брачного договора по СК РФ являются ничтожными?
12. Каким имуществом отвечает супруг по личным долгам?
13. В чем заключаются гарантии прав кредиторов при заключении, изменении или расторжении супругами брачного договора?

II. Решите задачи

1. В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 300 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 200 тыс. рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор?

2. Перед заключением брака Ф.П. Петрова и Е.В. Господарев по совету родителей составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных семейных расходов.

Кроме того, Господарев, будучи весьма состоятельным коммерсантом, потребовал включения в договор пожелания, в соответствии с которым Петрова не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки. Петрова согласилась с этим требованием. Однако при рассмотрении договора нотариус отказалась его удостоверить и потребовал исключения из договора указанного положения как противоречащего требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса. Ограничивает ли СК РФ свободу брачного договора? Могут ли супруги изменить в брачном договоре установленный законный режим совместной собственности?

Практическое занятие № 5. Тема 5. Правоотношения родителей и детей.

Цель занятия: определить основания возникновения правоотношений родителей и детей, выявить специфику прав ребенка, прав и обязанностей родителей, определить их содержание.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в форме дискуссии

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

Для определения оснований возникновения родительского правоотношения необходимо рассмотреть вопросы об установлении происхождения детей. В первую

очередь, следует изучить процедуру установления отцовства (материнства) органами записи актов гражданского состояния, а также основания установления отцовства в судебном порядке; определить круг лиц, имеющих право обратиться в суд с заявлением об установлении отцовства; порядок назначения судом экспертизы для разъяснения вопросов, связанных с происхождением ребёнка.

Изучение данной темы предполагает также определение значения установления судом факта признания отцовства и его правовые последствия (при добровольном признании отцовства и установлении отцовства в судебном порядке); установление правового значения статуса одинокой матери.

Следует также обратить внимание на юридическое оформление отцовства и материнства: запись об отце ребёнка в случае рождения ребёнка у матери, не состоявшей в браке; запись родителей ребёнка в книге записей рождения в том случае, если ребёнок был рождён в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона; запись родителей ребёнка в результате применения суррогатного материнства.

Важное правовое значение имеет порядок оспаривания отцовства (материнства). При изучении данного вопроса следует определить обстоятельства, исключаящие удовлетворение требования лица об оспаривании отцовства (материнства).

Юридическое закрепление прав несовершеннолетних детей связано с нормами международного права и позволяет установить определённый семейно – правовой статус несовершеннолетних детей.

Следует изучить личные права: право ребёнка жить и воспитываться в семье; право ребёнка на фамилию, имя и отчество, а также основания и порядок изменения имени и фамилии ребёнка; гражданство, национальность и место жительства детей; право на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних детей (посредством представительства и самостоятельно), содержание и формы реализации права ребёнка на защиту.

Исследование имущественных прав несовершеннолетних детей предполагает: определение права ребёнка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; право собственности ребёнка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, и на другое имущество, приобретённое на средства ребёнка; право ребёнка на распоряжение, принадлежащим ему на праве собственности, имуществом.

Отдельно следует остановиться на правах и обязанностях родителей, на их особых признаках, таких как непередаваемость, не отчуждаемость и срочность, а также обратить внимание на то, что родительские права не могут осуществляться вопреки интересам детей, что может повлечь негативные последствия для родителей.

Необходимо установить основания изменения правоотношений родителей и детей: условия, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав, также остановиться на вопросе, касающегося лишения родительских прав, что во всех случаях ведет к прекращению правоотношений родителей и детей. Особенно важно определить правовые последствия лишения родительских прав и основания для восстановления в родительских правах.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установление происхождения ребёнка от матери.
2. Порядок установления отцовства.
3. Юридическое оформление отцовства и материнства.
4. Оспаривание происхождения ребёнка. Порядок оспаривания отцовства (материнства).

5. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей.
6. Содержание личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей.
7. Изменение правоотношений родителей и детей: основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.
8. Лишение родительских прав и его правовые последствия.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

I. Ответьте на вопросы:

1. Какие документы необходимо представить в орган ЗАГСа при регистрации рождения?
2. Каково значение заключения экспертизы по вопросу о происхождении ребенка, проведенной методом «генетической дактилоскопии», по сравнению с другими доказательствами? Определите правовые последствия неявки стороны на экспертизу по делам об установлении отцовства либо непредставления экспертам необходимых предметов исследования
3. Кто записывается родителями ребенка при применении искусственных методов репродукции человека?
4. Как производится запись родителей ребенка при применении так называемого суррогатного материнства?
5. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка? Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?
6. В чье распоряжение поступают суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий?
7. По каким основаниям родителю, проживающему отдельно от ребенка, может быть отказано в предоставлении информации о ребенке воспитательными и другими учреждениями?
8. С какой целью закон обязывает орган опеки и попечительства участвовать в рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей?

II. Решите задачи:

1. В результате внебрачных половых связей шестнадцатилетняя Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган ЗАГСа. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла восемнадцатилетнего возраста, работник органа ЗАГСа потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость дочери, родившей ребенка вне брака вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работника органа ЗАГСа. Предусмотрены ли законом особенности происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

2. Проживающие в Москве супруги Мягковы решили назвать родившегося у них мальчика Бураном в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа загса при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя – Василий.

Обоснованы ли требования работников органа ЗАГСа? Как следовало поступить родителям в такой ситуации?

Практическое занятие № 6. Тема 6. Алиментные обязательства.

Цель занятия: сформировать целостное представление об алиментных обязательствах и выявить особенности алиментных обязательств членов семьи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливая фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в форме дискуссии

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

Одной из основных задач правового регулирования семейных отношений является построение этих отношений на основе взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её участников (ч. 2 п. 1 ст. 1 СК). Поэтому неслучайно, что важное место в решении этой задачи занимают алиментные обязательства.

Особое внимание при изучении этой темы следует обратить на то, что алиментные обязательства, прежде всего, являются разновидностью семейных правоотношений. В науке семейного права были выявлены признаки, отличающие алиментные обязательства от гражданских правоотношений.

Необходимо знать, что обязанность по предоставлению содержания может существовать как в рамках основного семейного правоотношения и возникнуть одновременно с ним (например, обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей), так и за рамками основного семейного правоотношения (например, обязанность содержать бывшего супруга). Некоторые семейные правоотношения могут существовать только в форме правоотношений по содержанию (например, обязанности по содержанию отчима и мачехи).

Важно понять, в чём заключаются особенности соглашения об уплате алиментов, порядка удержания алиментов, а также изменения и прекращения алиментных обязательств. При этом необходимо обратить внимание на вопрос об особенностях алиментирования по судебному приказу и взыскание алиментов по судебному решению.

Необходимо также понимать, что закрепление в законодательстве положений об алиментных обязательствах членов (бывших членов) семьи выполняет важное социальное назначение и предопределяется объективными обстоятельствами.

Во-первых, на уровне права закрепляются сложившиеся на протяжении многих веков этические нормы взаимоотношений в семье, когда её нетрудоспособным членам – детям, престарелым, инвалидам оказывается материальная поддержка, позволяющая им удовлетворять жизненные потребности согласно уровню благосостояния своей семьи. Во-вторых, государство в полной мере не способно гарантировать необходимое материальное содержание нетрудоспособным лицам за счёт общества в целом и поэтому заинтересованно в том, чтобы оно осуществлялось преимущественно за счёт средств самих членов семьи. Предоставление материальной поддержки по линии социального обеспечения в виде пенсий, пособий в настоящее время не решает проблемы полноценного содержания нетрудоспособных членов семьи.

Следует иметь в виду, что согласно п. 2 ст. 84 СК РФ алименты, взыскиваемые с родителей на детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и в других аналогичных организациях, зачисляются на счета этих организаций, где учитываются отдельно по каждому ребенку.

В ходе изучения вопросов темы студенты должны внимательно проанализировать Постановления Правительства РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие, особенности и виды алиментных обязательств.
2. Соглашение об уплате алиментов (понятие, форма, содержание, субъекты, порядок изменения и прекращения).
3. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
4. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
5. Прекращение алиментных обязательств: понятие, основания, порядок и правовые последствия.
6. Алиментные обязательства родителей и детей.
7. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
8. Алиментные обязательства других членов семьи.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- I. Ответьте на вопросы:
 1. Может ли требование об алиментах быть предметом залога?
 2. Вправе ли лицо, обязанное уплачивать алименты, передать исполнение данной обязанности другому лицу?
 3. Как производится исчисление алиментов, подлежащих удержанию из заработной платы работников учреждений РФ за границей, а также российских специалистов, работающих за границей, в пользу лиц, проживающих в РФ?
 4. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителей на несовершеннолетних детей ежемесячно (на одного ребенка, на двоих детей, на трех и более детей)
 5. Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишенные родительских прав, а также, ограниченные в родительских правах?
 6. Каким может быть размер алиментов на несовершеннолетних детей, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов?
 7. Как определяется судом размер алиментов, в том случае, если при каждом из родителей остаются дети?
 8. Каков порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей?
 9. В каком размере и кем выплачивается пособие на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов, либо в других случаях, предусмотренных законодательством, когда взыскание алиментов невозможно?
 10. Когда суд может освободить совершеннолетних трудоспособных детей от обязанности по содержанию родителей? Что следует понимать под уклонением от выполнения родительских обязанностей?
 11. При каких обстоятельствах супруг имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга?

II. Решите задачи:

1. После развода Г.П. Майкова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной

помощи. Однако после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майкова выплачивать ей ежемесячно по 5000 руб. на содержание сына. В течение трех месяцев Майков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Как следует поступить Майковой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК РФ срок исковой давности для взыскания алиментов?

2. Супруги Романовы состояли в браке с 1989 года по июль 2009 года. В апреле 2011 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2009 года.

Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Практическое занятие № 7. Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель занятия: сформировать целостное представление о формах устройства детей оставшихся без попечения родителей

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливая фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

При изучении темы необходимо обосновать актуальность своевременного выявления детей, оставшихся без родительского попечения и принятия мер к их защите. Важно усвоить, что решение этих проблем возложено на систему органов опеки и попечительства. Также необходимо обратить внимание на то, что формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения, предусмотрены в ст. 123 СК РФ: дети могут быть переданы на усыновление, под опеку или попечительство, или в приёмную семью, а также в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без родительского попечения.

Рассматривая вопросы, связанные с усыновлением, важно уяснить, что усыновление является приоритетной формой воспитания детей, оставшихся без родительского попечения, представляет собой правовой институт, призванный создавать между

усыновителем и усыновлённым ребенком отношения, наиболее близкие к тем, которые возникают между родителями и родными детьми.

Изучая вопросы, касающиеся опеки и попечительства над детьми, необходимо иметь в виду, что в процессе реформы законодательства произошло некоторое перераспределение “сфер влияния” между гражданским и семейным законодательством, в ходе которого, в частности, большинство норм об опеке и попечительстве были помещены в Гражданский кодекс РФ.

Действующий Семейный кодекс РФ содержит лишь некоторые положения, касающиеся воспитания опекунами и попечителями несовершеннолетних детей. В связи с этим, при изучении вопросов, касающихся понятия опеки и попечительства, органов опеки и попечительства, характеристики опекунов и попечителей, порядка исполнения опекунами и попечителями своих обязанностей, распоряжения и доверительного управления имуществом подопечного, освобождения и отстранения опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей, прекращения опеки и попечительства, особое внимание следует уделить анализу норм ГК РФ.

Особо следует обратить внимание на то, что приёмная семья представляет собой относительно новый институт семейного права. Изучая данный институт, необходимо обратиться не только к нормам Семейного кодекса РФ, но и к другим нормативно-правовым актам, регулирующим отношения, возникающие в связи с воспитанием детей в приёмной семье.

Кроме того, необходимо уяснить правовое положение детского дома семейного типа, который представляет собой новую форму воспитательного учреждения, являющегося промежуточной между приёмной семьёй и детским домом (интернатом). Важно уяснить, что особенностью данной формы служит то, что детский дом семейного типа является юридическим лицом в виде воспитательного учреждения (некоммерческая организация), учредителями которого являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органы местного самоуправления.

Также, необходимо остановиться на такой форме устройства детей, как патронатная семья и определить ее правовое положение согласно действующему законодательству.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие и особенности усыновления (удочерения) детей. Субъекты усыновления.
3. Условия и порядок усыновления (удочерения).
4. Правовые последствия установления усыновления. Отмена усыновления.
5. Опека и попечительство над детьми: основания, порядок установления и прекращения.
6. Приёмная семья
7. Детский дом семейного типа
8. Патронатная семья.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

I. Ответьте на вопросы:

1. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК РФ и иным федеральным законодательством.
2. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
3. Как определяется дата постановки на централизованный учет ребенка, оставшегося без попечения родителей?
4. Каким формам устройства детей, лишившихся родительского попечения, отдает предпочтение СК РФ?

5. С какого времени в Российской Федерации введен судебный порядок усыновления детей? (при ответе сослаться на нормативно-правовую базу)

II. Решите ситуационные задачи:

1. При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилась неявка в суд по уважительным причинам работников районной прокуратуры. Это было связано с тем, что прокурор находился в отпуске, его заместитель убыл на совещание в областную прокуратуру, а помощник прокурора находился на осмотре места происшествия. В этой связи представителем органа опеки и попечительства было заявлено ходатайство привлечь к участию в деле находящегося на рабочем месте следователя прокуратуры, который по данному поводу возражений не высказал.

Какое решение должен принять судья по ходатайству представителя органа опеки и попечительства? С чьим обязательным участием должны рассматриваться дела об усыновлении ребенка?

2. Не состоящая в браке бездетная гражданка Ю.Л. Балмасова решила усыновить ребенка и в этих целях пришла на консультацию в городской отдел образования. При уточнении сведений о личности Балмасовой было установлено, что вследствие заболевания дыхательных путей она является инвалидом третьей группы, однако занимается надомным трудом и имеет достаточный заработок. В этой связи инспектором отдела образования было высказано сомнение в возможности Балмасовой по состоянию здоровья стать усыновительницей. Тогда Балмасова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать правовую оценку возникшей проблеме.

Какое разъяснение должны дать Балмасовой в юридической консультации? Препятствует ли имеющееся у нее заболевание усыновлению ребенка? (при ответе со ссылкой на нормативный акт перечислите заболевания, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка)

Практическое занятие № 8. Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.

Цель занятия: выявить особенности правового регулирования семейных отношений с иностранным элементом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

При изучении вопросов, касающихся особенностей регулирования супружеских отношений с иностранным элементом необходимо знать, что в иностранных государствах существует вариативность семейно-правового регулирования. В некоторых странах установлена необходимость прохождения лицами, вступающими в брак, обязательного медицинского обследования (например, в Болгарии, Франции). Кроме того, существуют

препятствия к заключению брака, неизвестные российскому законодательству, например некоторые заболевания (в ряде штатов США – эпилепсия, туберкулёз, душевные расстройства и др.).

Студентам необходимо знать, что Семейным кодексом Российской Федерации был отменён “территориальный” подход к заключению браков с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.

Кроме перечисленных особенностей существуют различия в правовом регулировании личных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента, а также в правовом регулировании развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Особое внимание следует уделить вопросу о правовом регулировании международного усыновления. Необходимость защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей и передаваемых на воспитание в семьи за пределы России, требует особого правового подхода к вопросам процедуры международного усыновления, что проявляется в детально разработанных к настоящему времени правилах.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности регулирования супружеских отношений с иностранным элементом.
2. Особенности регулирования иных семейных отношений с иностранным элементом.
3. Правовое регулирование международного усыновления.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

I. Назовите случаи усыновления иностранными гражданами детей – граждан РФ

II. Составьте брачный договор гражданки Российской Федерации и гражданина Республики Беларусь, вступающих в брак. При составлении брачного договора необходимо учесть, что у гражданки Российской Федерации имеется собственный дом на территории Российской Федерации. Укажите, законодательство какого государства подлежит применению для определения их прав и обязанностей по брачному договору?

III. Решите задачу:

Граждане США, бездетные супруги Мартенс, получили от организации “Христианские усыновления по всему свету” информацию о возможности усыновления детей в возрасте до трёх лет, находящихся в соответствующих учреждениях г. Иркутска. На месте, они ознакомились с подготовленными для них видеоматериалами о некоторых детях и решили удочерить полуторагодовалую Катю Левченко. Они посетили детское учреждение, где находилась девочка, и, убедившись в сделанном выборе, обратились в Центр усыновления Управления образования области с просьбой об удочерении.

Каким образом в данной ситуации должны поступить сотрудники Центра? Допущены ли нарушения процедуры усыновления? В чём заключаются особенности международного усыновления на территории Российской Федерации?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Семейное право : учебник / Н.А. Аблятипова, Ф.М. Аминова, Г.Г. Бодурова [и др.] ; под ред. С.Н. Тагаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1200568. - ISBN 978-5-16-021174-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216050>
2. Семейное право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1025619. - ISBN 978-5-16-018794-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216110>

3. Семейное право : учебник / С.А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. - ISBN 978-5-00156-372-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218760>

Дополнительная литература:

1. Семейное право : учебник / Д.А. Белова, Е.Ю. Горская, В.А. Дергунова; ред. Е.В. Вавилин; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва : Проспект, 2023. — 440 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-392-36980-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/834023>
2. Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126412.html>
3. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. И. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 239 с. - ISBN 978-5-238-03381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1376448>
4. Семейное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под науч. ред. О. Ю. Ильиной, А. Н. Девушкина ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 279 с. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-03685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122451>

Методическая литература:

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Семейное право» [Электронная версия], 2026
2. Семейное право: учебно-методическое пособие. / сост. Е.С. Сагалаева, С.Н. Ивахненко, О.В. Ландина - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Семейное право»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) – Международно-правовой

Ставрополь, 2026

Введение

Цель освоения дисциплины «Семейное право»:
формирование общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», овладение навыками практического применения семейно-правовых норм, формирование научного мировоззрения в области семейного права.

В рамках изучения дисциплины «Семейное право» перед студентами ставятся следующие задачи:

- овладение специфическим понятийным аппаратом, знание основных категорий науки семейного права;
- формирование у студентов представления о семейном законодательстве, об особенностях семейных правоотношений;
- развитие навыков применения семейно-правовых норм в практической (профессиональной) деятельности.

В результате освоения дисциплины «Семейное право» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;	Понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;
	ИД-2 ОПК-2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;	Определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
	ИД-3 ОПК-2 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и	Принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и

	процессуального права.	процессуального права.
--	------------------------	------------------------

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Семейное право»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области семейного права,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию;
- конспектирование и анализ научной литературы и законодательства;
- подготовка (написание) докладов;
- решение задач
- решение тестов
- выполнение индивидуальных заданий

Каждый из вышеуказанных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной	ИД-1 ОПК-2 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;	Понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие

деятельности	ИД-2 ОПК-2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; ИД-3 ОПК-2 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	юридическое значение в сфере семейного права; Определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; Принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
--------------	---	--

Методические указания

Тема 1. Семейное право как отрасль частного права. Семейное законодательство.

Цель: усвоить основные понятия и категории семейного права, получить представление об особенностях предмета и метода семейного права, обозначить основные тенденции и факторы общественной жизни, влияющие на развитие семьи, закрепить знания в области семейного законодательства.

Форма контроля – собеседование, проверка доклада

Задание: предлагается ознакомиться с научными статьями, посвященными вопросам семьи и общества, источникам семейного права, а также семейному праву в целом как самостоятельной отрасли частного права, с нормативно-правовыми актами в области регулирования семейных правоотношений и подготовить доклад.

Примерная тематика докладов:

1. Семья, общество, право.
2. Предмет и метод семейного права Российской Федерации.
3. Задачи и принципы семейного права России.
4. Семейное право в правовой системе Российской Федерации.
5. Система семейного права России.
6. Соотношение семейного права с другими отраслями российского права.
7. Соотношение семейного и гражданского права России.
8. Основные понятия, категории и институты семейного права России.
9. История развития семейного законодательства России.
10. Понятие и виды источников семейного права России.
11. Система семейного законодательства Российской Федерации.
12. Семейный Кодекс Российской Федерации как основной источник семейного права.
13. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
15. Применение к семейным отношениям норм международного права и иностранного семейного права.
16. Аналогия закона и аналогия права в семейном праве.
17. Семья и общество на современном этапе в России и за рубежом.
18. Тенденции развития семейного права России.

19. Государственная семейная политика Российской Федерации на современном этапе.
20. Совершенствование основных институтов семейного права России.
21. Основные направления развития отечественного и зарубежного семейного права: сравнительно-правовой анализ.
22. Соотношение основных институтов отечественного и зарубежного семейного права.
23. Современные тенденции развития семейного законодательства в России и за рубежом.
24. Соотношение понятий «семейное право» и «семейное законодательство».
25. Соотношение диспозитивных и императивных норм в семейном законодательстве.
26. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации как источники семейного права.
27. Законы Ставропольского края в области регулирования семейных правоотношений.

Темы 3. Брак.

Цель: изучить правовую природу брака, основания признания брака недействительным, способы прекращения брака.

Формы контроля – собеседование, проверка решений задач

Задание – решите задачи. При решении задач используйте нормы семейного законодательства.

1. Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным в результате церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах ЗАГСа на требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе ЗАГСа не приняли, потребовав предоставить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа ЗАГСа? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства? (при ответе сослаться на нормы СК РФ)

2. В один из органов ЗАГСа г. Рязани обратились с заявлением о вступлении в брак Денисов и Карпова, указав, что фактически они проживают одной семьей в течение трех лет и имеют общего ребенка, хотя Денисов не записан его отцом.

Орган ЗАГСа принял заявление и через две недели зарегистрировал брак между Денисовым и Карповой. При государственной регистрации заключения брака Денисов будучи военнообязанным, изменил свою фамилию на фамилию жены.

Какие действия обязан совершить орган ЗАГСа при принятии заявления о вступлении в брак? Вправе ли был орган ЗАГСа зарегистрировать брак между Денисовым и Карповой через две недели после подачи заявления? Должно ли быть указано в актовой записи о государственной регистрации брака, что вступающие в брак имеют общего ребенка? Должен ли орган ЗАГСа сообщить военкомату об изменении фамилии военнообязанным Денисовым?

3. При решении задачи используйте нормы Семейного законодательства, а также при необходимости нормы Гражданского законодательства РФ.

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о

вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Какую ошибку допустил заведующий органом загса? Как следовало действовать при данных обстоятельствах? Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака? С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Тема 4. Правоотношения супругов.

Цель: закрепить знания в области имущественных правоотношений супругов, определить проблемы, обусловленные возникновением, изменением и прекращением имущественных правоотношений между ними с учетом норм российского законодательства.

Форма контроля – проверка индивидуальных заданий и решений задач

Задание 1. Прочтите научные статьи, посвященные имущественным правоотношениям супругов, а именно законному режиму имущества супругов, брачному договору, законспектируйте их и проанализируйте.

Задание 2.

1. Составьте проект искового заявления о разделе совместно нажитого имущества, основываясь на нормах семейного законодательства

2. Составьте проект искового заявления о признании брачного договора полностью (частично) недействительным.

Задание 3. Решите задачу. При решении задачи используйте нормы Семейного законодательства, а также при необходимости нормы Гражданского законодательства РФ.

Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе ЗАГСа не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она остается его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Ломакиной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Ломакина претендует

на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией гражданка Тихая надеется на помощь юридической консультации.

Со ссылкой на нормативные правовые акты проанализируйте изложенные выше обстоятельства. Какой ответ следует дать гражданке Тихой? Возможно ли при разрешении имущественного спора между Ломакиной и Тихой применение норм семейного законодательства?

Тема 5. Правоотношения родителей и детей.

Цель: закрепить знания в области правоотношений родителей и детей, определить проблемы, связанные с реализацией прав и обязанностей родителей и детей, а также пути их решения с учетом норм российского законодательства.

Форма контроля – проверка доклада, индивидуальных заданий, решений задач.

Задание 1. Ознакомится с научными статьями, посвященными правоотношениям родителей и детей, основанию их возникновения, личным и имущественным правам ребенка, а также личным и имущественным правам и обязанностям родителей, подготовить доклад и презентацию.

Примерная тематика докладов:

1. Установление происхождения ребёнка от матери.
2. Добровольное установление отцовства.
3. Установление отцовства в судебном порядке.
4. Юридическое оформление отцовства и материнства.
5. Порядок оспаривания отцовства (материнства)
6. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей.
7. Содержание личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей.
8. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.
9. Лишение родительских прав и его правовые последствия.
10. Восстановление в родительских правах

Задание 2.

1. Составьте заявление в суд об установлении отцовства.
2. Составьте заявление об усыновлении.
3. Подготовьте решение суда об установлении отцовства.

Задание 3. Решите задачи. При решении задач используйте нормы семейного законодательства.

1. Родив от случайной связи девочку, Н.К. Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена сама себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав? Назовите правовые последствия лишения родительских прав. Если Ильина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

2. В связи с болезнью и инвалидностью сына супруги Викторovy решили организовать его обучение на дому путем приглашения педагогов на договорной основе. При согласовании этого вопроса в отделе образования префектуры округа им было

предложено поместить сына в интернатное учреждение специального типа. По этому поводу между Викторowymi и должностными лицами отдела образования префектуры округа возник спор.

Вправе ли родители организовать обучение ребенка-инвалида дома? Если да, то должны ли в таких случаях органы управления образованием компенсировать родителям затраты на самостоятельное обучение детей-инвалидов? Как и каким органом может быть разрешен спор между Викторowymi и отделом образования?

Темы 6. Алиментные обязательства.

Цель занятия: закрепить знания в области алиментных обязательств, возникающих между членами семьи.

Форма контроля – проверка индивидуальных заданий и решений задач.

Задание 1.

1. Составьте исковое заявление об уменьшении размера алиментов (фабулу дела придумайте сами).
2. Составьте исковое заявление о взыскании средств на содержание родителя (фабулу дела придумайте сами).

Задание 2. Решите задачу. При решении задачи используйте нормы Семейного кодекса РФ.

1. Н.И. Зубова обратилась с иском об алиментах к падчерице М.Е. Завьяловой. В заявлении истица указала, что она состояла в зарегистрированном браке с отцом Завьяловой и воспитывала ответчицу в течение четырех лет до ее совершеннолетия. Затем падчерица поступила в ателье по пошиву одежды ученицей, вскоре стала работать и жить самостоятельно. В настоящее время муж истицы умер, материально она обеспечена плохо, так как получаемая ею пенсия по возрасту невелика, а другие источники доходов у нее отсутствуют.

Завьялова просила суд в иске Зубовой отказать, так как мачеха воспитывала ее только четыре года, хоть относилась к ней очень хорошо, поддерживала ее морально и по возможности материально. На основании п. 2 ст. 97 СК РФ суд в иске отказал.

Правильное решение принял суд по иску Зубовой?

Темы 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель занятия: изучить формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма контроля – проверка доклада, решений тестов.

Задание 1. Ознакомьтесь с научными статьями, посвященными формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, изучите нормативную базу и подготовьте доклад.

Примерная тематика докладов:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
2. Усыновление как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Субъекты усыновления (удочерения) и требования предъявляемые к ним
4. Порядок усыновления (удочерения) по законодательству РФ
5. Опекa и попечительство над детьми по законодательству РФ
6. Приемная семья: понятие, порядок создания и правовые последствия
7. Детский дом семейного типа: понятие и правовое регулирование
8. Патронатная семья: понятие, статус, правовое регулирование

Задание 2. Решите тесты

1. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребёнком должна быть
 - не менее шестнадцати лет, но разница в возрасте может быть сокращена решением суда
 - не менее семнадцати лет
 - не менее четырнадцати лет
 - не менее двадцати лет
2. Для усыновления ребёнка согласие его родителей
 - не требуется, если родители страдают алкоголизмом
 - не требуется, если родители страдают наркоманией
 - желательно
 - необходимо
3. Заявление о согласии родителей на усыновление ребёнка составляется в
 - простой письменной форме
 - устной форме в присутствии усыновителей
 - устной форме
 - нотариально удостоверяется
4. Усыновление может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребёнка если
 - ребенок проживал в семье усыновителя, и считает его своим родителем
 - ребенок страдает хроническими заболеваниями
 - усыновитель соответствует всем требованиям закона
 - запрещено
5. Усыновленные дети по отношению к своим родителям
 - не освобождаются от обязанностей
 - утрачивают личные неимущественные права
 - не утрачивают имущественных прав
 - не утрачивают личные неимущественные права
6. Дедушки или бабушки усыновлённого ребёнка имущественные права
 - могут сохранить
 - не могут сохранить
 - могут сохранить, если родитель ребенка умер
 - обязаны сохранить
7. Дело об отмене усыновления ребёнка рассматривается с участием
 - с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора
 - органа опеки и попечительства
 - прокурора
 - с участием органа опеки
8. Усыновление прекращается со дня
 - вынесения решения суда об отмене усыновления
 - регистрации загсом отмены усыновления ребенка
 - через месяц после вынесения решения
 - вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка
9. Последствия отмены усыновления ребёнка
 - взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей не прекращаются

- взаимные права и обязанности ребенка и его родителей не восстанавливаются
- взаимные права и обязанности усыновленного ребёнка и усыновителей прекращаются, если этого требуют интересы ребёнка
- взаимны обязанности ребенка и его родителей не восстанавливаются

10. Если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребёнок достиг совершеннолетия

- отмена усыновления ребенка допускается
- отмена усыновления ребенка не допускается
- отмена усыновления ребенка не допускается, если родители усыновлённого ребёнка живы
- усыновление отменяется в любом случае

11. Для установления усыновления ребёнка орган опеки и попечительства

- обосновывает усыновление и его соответствие интересам усыновляемого ребёнка
- даёт согласие на усыновление
- обосновывает усыновление
- разрешает усыновление

12. Выполнение обязанностей опекуна над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях возлагается

- на администрации этих учреждений
- на органы опеки и попечительства
- на органы внутренних дел
- на государство

13. Опекун вправе самостоятельно определять способы воспитания ребёнка, находящегося под опекой, с учетом

- только мнения ребенка
- только рекомендаций органа опеки и попечительства
- самостоятельно
- мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства

14. Детский дом семейного типа создается по решению органа исполнительной власти субъекта РФ в форме

- общества с ограниченной ответственностью
- воспитательного учреждения
- производственного кооператива
- государственного унитарного предприятия

15. Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью заключается между

- приёмными родителями и комиссией по делам несовершеннолетних
- приёмными родителями и органом опеки и попечительства
- приёмными родителями и органом загса
- приёмными родителями и нотариусом

Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- **Подготовка к собеседованию** состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную

оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

- **Конспектирование и анализ научной литературы и законодательства** – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- **Подготовка (написание) доклада** – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- **Решение задач** – процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи; является составной частью мышления. Процесс решения задачи состоит из обнаружения проблемной ситуации, постановки задачи и нахождения решения задачи.
- **Компьютерная презентация** - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).
- **Тестирование** — решение стандартизированных заданий, составленных на основе действующего законодательства в рамках изучаемой дисциплины, позволяющее выявить уровень правовых знаний и умений.

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно и точно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, безошибочно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Компетенция ОПК-2 полностью освоена, студент в целом правильно понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, верно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знания имеются, но допускает неточности в ответе. Компетенция ОПК-2 частично освоена, студент не совсем корректно понимает особенности различных форм реализации семейного права и устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не корректно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает при этом существенные ошибки, затрудняется принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не может определить особенности различных форм реализации семейного права и устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не может правильно определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, не способен принять юридически значимые решения в сфере семейного права и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта полностью, проанализирован большой объем научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов, выступление выстроено грамотно и логично. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно и точно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, безошибочно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта хорошо, проанализирован достаточный объем научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов, выступление было уверенным. Компетенция ОПК-2 полностью освоена, студент в целом правильно понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, верно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта частично, проанализирован недостаточный объем научной и учебной литературы,

нормативно-правовых актов, выступление было неуверенным. Компетенция ОПК-2 освоена частично, студент не совсем корректно понимает особенности различных форм реализации семейного права, не верно устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не корректно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает при этом существенные ошибки, затрудняется принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта, не проанализирована научная и учебная литература, нормативно-правовые акты, выступление было безграмотным и неуверенным. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не может определить особенности различных форм реализации семейного права и устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не может правильно определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, не способен принять юридически значимые решения в сфере семейного права и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Ситуационная задача:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задачи решены правильно с применением необходимой нормативно-правовой базы, при этом студент обладает глубокими знаниями в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно и точно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, безошибочно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задачи решены правильно с применением необходимой нормативно-правовой базы, при этом студент демонстрирует твердые, последовательные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 полностью освоена, студент в целом правильно понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, верно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задачи решены с ошибками, при этом студент демонстрирует неполные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена частично, студент не совсем корректно понимает особенности различных форм реализации семейного права, не верно устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не корректно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает при этом существенные ошибки, затрудняется принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задачи не решены, при этом студент демонстрирует слабые знания в области семейного права, семейного

законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не может определить особенности различных форм реализации семейного права и устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не может правильно определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, не способен принять юридически значимые решения в сфере семейного права и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Тестовые задания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тесты решены правильно, при этом студент обладает глубокими знаниями в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно и точно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, безошибочно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тесты решены с небольшим количеством ошибок, при этом студент демонстрирует твердые, последовательные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 полностью освоена, студент в целом правильно понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, верно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тесты решены не в полном объеме либо неверно (до 50%), при этом студент демонстрирует неполные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 частично освоена, студент не совсем корректно понимает особенности различных форм реализации семейного права и устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не корректно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает при этом существенные ошибки, затрудняется принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тесты не решены либо решены неверно, при этом студент демонстрирует слабые знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не может определить особенности различных форм реализации семейного права и устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не может правильно определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, не способен принять юридически значимые решения в сфере семейного права и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Семейное право : учебник / Н.А. Аблятипова, Ф.М. Аминова, Г.Г. Бодурова [и др.] ; под ред. С.Н. Тагаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 501 с. — (Высшее образование).

— DOI 10.12737/1200568. - ISBN 978-5-16-021174-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216050>

2. Семейное право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1025619. - ISBN 978-5-16-018794-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216110>

3. Семейное право : учебник / С.А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. - ISBN 978-5-00156-372-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218760>

Дополнительная литература:

1. Семейное право : учебник / Д.А. Белова, Е.Ю. Горская, В.А. Дергунова; ред. Е.В. Вавилин; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва : Проспект, 2023. — 440 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-392-36980-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/834023>

2. Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126412.html>

3. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. И. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 239 с. - ISBN 978-5-238-03381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1376448>

4. Семейное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под науч. ред. О. Ю. Ильиной, А. Н. Девушкина ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 279 с. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-03685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122451>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Семейное право» [Электронная версия], 2026.

2. Семейное право: учебно-методическое пособие. / сост. Е.С. Сагалаева, С.Н. Ивахненко, О.В. Ландина - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>