

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bb1674191239808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Введение

Назначение методических материалов состоит в обеспечении научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций (УК-3, ПК-13) по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи».

1. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) « Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) « Начальное образование и логопедия»
2. Разработчик кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Демиденко О.П.
3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы.

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

к.психол.н., доцент Борозинец Н.М. - зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Елена Викторовна, директор МБОУ "СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4", г. Михайловск

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не знает основы работы в команде.	Не всегда верно подбирает методы взаимодействия, методы коммуникации и командообразования при совместной работе в рамках поставленной задачи;	Знает методы взаимодействия, методы коммуникации и командообразования при совместной работе в рамках поставленной задачи но не всегда эффективно применяет	Знает методы взаимодействия, методы коммуникации и командообразования при совместной работе в рамках поставленной задачи и эффективно их применяет
Результаты обучения по дисциплине (модулю): УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не всегда обеспечивает работу команды для эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, но не всегда достигает поставленной цели	Знает и обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий

				форсайта;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Не знает как обеспечивать выполнение поставленных задач на основе социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Не понимает как обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает как обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы, но не умеет оценивать возможные риски	Знает как обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и умеет своевременно реагировать на существенные отклонения
<p><i>Компетенция: ПК-13.</i> Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем</p>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-13.1 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем;	- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и

современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-13.2 - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью; - применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

			речи	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-13.3 - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 5	
1.	а	Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование? а: Г. Песталоцци б: Дж. Локк в: Я.А. Коменский	УК-3,
2.	а	По определению А.В. Мудрика, семья – это...	УК-3,

		<p>а: малая группа б: ячейка общества в: группа людей</p>	
3. в	а	<p>Какой из перечисленных параметров характеризует семью? а: демографический б: национальный в: психологический</p>	УК-3,
4.	а	<p>Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер? а: жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение б: конфликтные и педагогически некомпетентные семьи в: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм</p>	УК-3,
5.	а	<p>Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются: а: в неполной семье б: в расширенной семье в: в полной семье»</p>	УК-3,
6. 6	а	<p>Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов? а: 4 б: 3 в: 5</p>	ПК-13
7.	а	<p>В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание? а: в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи б: в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле в: в стереотипном общении</p>	ПК-13
8.	а	<p>Принцип социального закаливания детей предполагает: а: включение в ситуации, которые требуют волевого усилия б: определение индивидуальной траектории социального развития в: создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка</p>	УК-3,
9.	а, б	<p>Выберите несколько вариантов ответа. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития? а: ребенка имитировать звуки и действия ребенка б: следить за взглядом ребенка в: дожидаться сигнала от ребенка г: создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком</p>	УК-3,

10.	а, б, в	Выберите несколько вариантов ответа. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей? а: регулярно посещать логопедические занятия б: осуществлять дифференцированный подход в: соблюдать правильный распорядок дня г: выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата	УК-3,
11.		Методы семейного воспитания.	УК-3,
12.		Меры воздействия в семейном воспитании.	ПК-13
13.		Семья и брак как разные социальные институты.	УК-3,
14.		Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям (патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья).	ПК-13
15.		Характеристика благополучной семьи.	УК-3,
16.		Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).	ПК-13
17.		Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда».	ПК-13
18.		Основные функции семьи, их взаимосвязь (репродуктивная, хозяйственная, воспитательная, коммуникативная, восстановительная).	УК-3,
19.		Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.	ПК-13
20.		Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.	ПК-13
21.		Виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека и гипоопека, противоречивое воспитание. Психологический анализ первичного запроса.	УК-3,
22.		Авторитет как из важных условий семейного воспитания.	ПК-13
23.		Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.	УК-3,
24.		Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи.	ПК-13
25.		Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи. Позиция отца как воспитателя. Влияние прародителей на воспитание детей.	УК-3,
26.		Половое воспитание в семье в нашей стране и за рубежом. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста	ПК-13
27.		Понятие микроклимата семьи. Зарубежные и отечественные исследования (Й.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С.	ПК-13

		Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов).	
28.		Нравственно-эстетическое воспитание в семье. Методы нравственного воспитания, используемые родителями (требования, наказания, пример и т. д.)	УК-3,
29.		Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.)	ПК-13
30.		Влияние микроклимата семьи, внутрисемейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка.	УК-3,
31.		Конфликты в семье, их влияние на развитие ребенка. Виды конфликтов, причины их возникновения.	ПК-13
32.		Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка (гипоопека, гиперопека и др.).	УК-3,
33.		Характеристика разных форм сотрудничества д/с и семьи. Традиционные формы сотрудничества д/с и семьи. Роль нетрадиционных форм работы.	УК-3,
34.		Программа социально-педагогического изучения семьи	ПК-13
35.		Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	ПК-13
36.		Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	УК-3,
37.		Современное представление о семье и ее функциях	УК-3,
38.		Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.	ПК-13
39.		Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.	ПК-13
40.		Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	УК-3,
41.		Характеристика детско-родительских отношений.	ПК-13
42.		Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.	ПК-13
43.		Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.	УК-3,
44.		Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей:	УК-3,

		невротичный, авторитарный, психосоматичный.	
45.		Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.	УК-3,
46.		Модели семейного воспитания.	ПК-13
47.		Основные направления и методы психодиагностической работы.	ПК-13
48.		Беседа с родителями, её задачи и общие принципы проведения. Тактика поведения психолога при проведении беседы.	УК-3,
49.		Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).	ПК-13
50.		Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.	УК-3,

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций