

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: Декан факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 22.06.2026 16:09:55

Уникальный программный ключ:

22b550c16d09822b0cd03810d91d3f106eb4b62d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
нефтегазовой инженерии,
кандидат технических наук
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОНЛАЙН-СРЕДЕ**

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и
электротехника

Направленность (профиль)

Цифровые технологии в электроэнергетике

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Цифровые технологии в электроэнергетике» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде» и в соответствии с образовательной программой высшего образования.

3. Разработчик: Герасимова Елена Константиновна, доцент кафедры информатики, кандидат педагогических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Цифровые технологии в электроэнергетике» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-2.</i> Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Не формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта
<i>ИД-2. УК-2.</i> Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений, не может создать портфолио проекта	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений создает портфолио проекта с ошибками	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта	Разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта
<i>ИД-3. УК-2.</i> Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Не обеспечивает контроль выполнения и оценки эффективности реализации проекта, не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, не	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта не на всех этапах его жизненного цикла не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых

	представляет презентацию проекта	инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований.	инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований.	инструментов, представляет презентацию проекта.
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде, используя методы командообразования, командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, в том числе и в онлайн среде	С затруднениями реализует свою роль в команде, организует межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде, используя методы командообразования, командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, в том числе и в онлайн среде	На достаточно хорошем уровне способен реализовывать свою роль в команде, организует межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде, используя методы командообразования, командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, в том числе и в онлайн среде	В совершенстве владеет навыками реализации своей роли в команде, организует межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде, используя методы командообразования, командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, в том числе и в онлайн среде
ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Не в состоянии обеспечить работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	С затруднениями обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	На достаточно хорошем уровне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	В совершенстве организует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	С затруднениями обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	На достаточно хорошем уровне обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В полной мере и на высоком уровне обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Форма обучения очная семестр 2; заочная семестр 2; очно-заочная семестр 2	УК -2
2.		Цифровизация процессов формирования команд (проектных групп, научных и творческих коллективов, подразделений и т.д.) и управление ими. Виртуальная команда	УК -3
3.		Классический проектный менеджмент	УК -2
4.		Базовые термины проектного управления	УК -3
5.		Этапы традиционного менеджмента	УК -3
6.		Модель Agile лидерства и специфика деятельности. Особенности Agile-команд горизонтальные связи внутри коллектива	УК- 2
7.		Scrum (спринты и бэклог)	УК -3
8.		Lean (потокковая концепция бережливого управления)	УК -3
9.		Kanban (позтапная доска состояний)	УК -2
10.		Six Sigma (методология DMEDI)	УК -2
11.		PRINCE2 – «Проекты в контролируемой среде версия 2»	УК -3
12.		Онлайн-тимбилдинг для удаленных команд: квизы и квесты	УК -3
13.		Современные инструменты организации дистанционной коммуникации	УК -3
14.		Организация работы удаленного участника. Групповые чаты в мессенджерах	УК -2
15.		Функции сетевого презентационного материала в деятельности команды	УК -2
16.		Цифровой след. Цифровая грамотность	УК -3
17.		Типы и виды кибербезопасности	УК -2
18.		Современная этика электронного общения	УК -3
19.		Управление организационными конфликтами	УК -3
20.		Личный цифровой след, его влияние на имидж и репутацию в коллективе	УК -2
21.		Целеполагание: технологии, методы, средства	УК -2
22.		Методы выявления лидерских качеств	УК -2
23.		Способы организации эффективной командной работы в онлайн-среде	УК -2
24.		Современные инструменты организации дистанционной коммуникации	УК -2
25.		Методика «мозгового штурма» для принятия командного решения	УК -3

26.		Современная этика электронного общения	УК -3
27.		Сервисы интеллект-карт как сетевые средства представления командных идей	УК -3
28.		Онлайн-опросы и обработка полученной информации	УК -3
29.		Применение сервисов для создания интерактивных досок онлайн в целях рефлексивных мероприятий команды	УК -3
30.		Классические теории лидерства	УК -3
31.		Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика	УК -3
32.		История проектного управления	УК -3
33.		Роль самопрезентации в командной работе	УК -3
34.		Коммуникативная социальная компетентность	УК -3
35.		Сферы знаний тимбилдера	УК -2
36.		Онлайн-тимбилдинг в образовательной организации	УК -2
37.		Веб-квест как способ сплочения команды	УК -2
38.		Сетевая проектно-исследовательская деятельность команды	УК -2
39.		Геймификация в системе управления командной	УК -3
40.		Digital teambuilding	УК -3
41.		Управление виртуальными коллективами в условиях цифровизации	УК -3
42.		Командный флешмоб в онлайн среде	УК -3
43.		Мотивация команды в условиях удаленной работы	УК -3
44.		Преимущества и выгоды виртуального командообразования	УК -3
45.		Командный дух в онлайн-среде	УК -3
46.	с	Укажите правильную последовательность этапов традиционного менеджмента а) Инициация - Планирование - Разработка и тестирование - Реализация - Мониторинг и завершение б) Инициация - Разработка - Планирование - Реализация и тестирование - Мониторинг и завершение с) Инициация - Планирование - Разработка - Реализация и тестирование - Мониторинг и завершение д) Инициация - Планирование - Разработка - Мониторинг и тестирование -Реализация и завершение	УК -3
47.	1-с 2-d	Сопоставьте задачи Agile-лидера с их описанием:	УК -3

	3-b 4-a	1) каждый участник процесса должен видеть «полную картину» продвижения по стадиям проекта 2) деление работы на части 3) работа должна выполняться с четким пониманием цели, проверяемые гипотезы должны быть ясными 4) цель и текущее положение дел должны быть понятны каждому участнику команды, чтобы он мог думать и действовать самостоятельно a) самоорганизация и автономность b) видение/миссия c) визуализация статуса и прогресса d) итеративные и инкрементальные поставки	
48.	b, d	Отметьте правильные утверждения: a) Асинхронные средства коммуникации создают эффект присутствия b) Средства коммуникации не могут полностью заменить обратную связь между участниками команды c) Синхронные средства коммуникации не создают эффекта присутствия d) Мультимедиа технологии делают процесс коммуникации более увлекательным и эффективным	УК -3
49.	a, d	Термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды: a) Тимбилдинг b) Коллективизация c) Группировка d) Командообразование	УК -2
50.	c, d	Укажите сервисы, с помощью которых управлять проектом в онлайн-среде можно по методологии KANBAN: a) Mentimeter b) Mindmeister c) MeisterTask d) Miro	УК -2

51.	a	В «треугольник» развития личности входят soft skills, которые характеризуются как: a) коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-психологические навыки b) навыки в области профессиональных вопросов навыки в области профессиональных вопросов c) личностные черты, установки и картина мира	УК -3
52.	d	На какой стадии развития группы осуществляется разрешение проблем и достижение намеченных целей: a) Формирование b) Достижение нормального состояния c) Стадия разногласий и противоречий d) Функционирование e) Расформирование	УК -3
53.	a	Платформа с открытым исходным кодом для видеоконференций, удаленного общения, презентаций: a) BigBlueButton (BBB) b) Microsoft Teams c) Zoom d) Skype	УК -3
54.	a	Внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства называется: a) цифровизацией b) тимбилдингом c) виртуализацией d) компьютеризацией	УК -2
55.	c	Утверждение "Непрерывное улучшение профессиональных компетенций команды проекта" в Agile-управлении проектом относится к: a) ценностям b) не входит в Agile-манифест c) принципам	УК -2

56.	b	Столкновение противоположно направленных действий участников конфликта, вызванное расхождением интересов, норм поведения и ценностных ориентаций, называется: a) производственным конфликтом b) организационным конфликтом c) инновационным конфликтом d) трудовым конфликтом	УК -2
57.	c	Цифровые следы, которые пользователь оставляет ненамеренно, получили название a) активных b) нейтральных c) пассивных	УК -3
58.	c	Викторина, опрос, соревнование, в ходе которого один или несколько участников команды отвечают на поставленные вопросы: a) канбан-доска b) майндмэппинг c) квиз d) мотивация	УК -3
59.	b	Scrum-мастер отвечает за a) выпуск продукции, соответствующей требованиям потребителя b) эффективность рабочих отношений c) участие в создании продукта команды	УК -3
60.	b, c, d	Цифровые технологии позволяют членам виртуальной команды a) передавать проектную документацию на флеш-накопителе b) совместно редактировать сетевой контент c) организовывать удаленное взаимодействие d) управлять командной работой онлайн	УК -3

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если практическая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с практической работой. Цифровые технологии освоены и использованы в полной мере. Студент проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий. Отчет по работе представлен полностью и в срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда практическая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 2–3 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с работой, но не всегда полно. Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании цифровых технологий. Отчет по работе представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками. Студент в основном владеет цифровым инструментарием и инновационными приемами работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за недостаточно высокий уровень выполнения практической работы. Допущено до 5 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с практической работой, обнаруживает недостаточное владение навыками работы с соответствующими цифровыми технологиями. Студент выполнил большую часть возложенной на него работы, однако отчет по работе сдан не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки при выполнении и защите практической работы, знает на недостаточно уровне материал по теме работы и не в полной мере готов отвечать по работе. Цифровые технологии не освоены и не применялись при выполнении работы.