

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Арабский язык

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

2,3,4,5,6,7

Разработано

Доцент кафедры зарубежной истории,
политологии и международных
отношений

Чомаев З.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Арабский язык» имеет целью формирование компетенций, направленных на овладение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами арабского языка, знание правильного использования языковых норм во всех видах речевой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- подготовка специалистов, способных к осуществлению коммуникации в аспекте говорения, чтения, письма, восприятия сообщений на арабском языке во всех видах речевой деятельности, связанной с интеракцией и медиацией;
- научить студентов устным и письменным навыкам владения арабским языком, сформировать у обучающихся ясное представление о строе арабского языка, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
- привить навыки чтения оригинальных арабских текстов со словарем;
- сформировать навык общения на иностранном языке, научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- выработать прочные навыки и умения аудирования;
- подготовить студентов к самостоятельному совершенствованию знания арабского языка в процессе чтения оригинальных текстов, прослушивания аутентичных записей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арабский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 2,3,4,5,6,7 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4. выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах ИД-2 УК-4. использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и	Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке

	иностранном(-ых) языках ИД-3 УК-4. оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 17 з.е. 612 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	350
Практических занятий/из них практическая подготовка	350
Самостоятельная работа	262
Формы контроля	
Зачет	2, 4, 6 семестр
Зачет с оценкой	7 семестр

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	2 семестр						

1	Тема 1. Арабский алфавит. Общие сведения. Согласные буквы (харфы). Долгие гласные. Краткие гласные. Шадда (знак удвоения). Самостоятельные и несамостоятельные буквы. Виды почерка. Знаки препинания.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8		40	Собеседование
2	Тема 2. Произношения звуков и звукосочетаний. Классификация звуков. Особенности произношения и начертания арабских букв. Буквы, имеющие аналогов в русском языке. Буквы, не имеющие аналогов в русском языке. Основные особенности произношения согласных букв. Слабые буквы (долгие гласные). Особенности написания арабских букв.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8			Собеседование
3	Тема 3. Дополнительные знаки. Огласовки (харакат): дамма; касра; фатха. Сукун (знак отсутствия огласовки). Шадда (знак удвоения). Особенности чтения букв с огласовками и другими дополнительными знаками.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8			Собеседование
4	Тема 4. Слитное написание букв. Буквы, которые соединяются с обеих сторон. Буквы, которые соединяются только справа. Лигатуры. Особенности написания лям с алифом, йа и ха, джим и ба и др.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8			Собеседование
	ИТОГО за 2 семестр			32		40	
3 семестр							
5	Тема 1. Чтение слов с огласовками. Отличительная черта арабской письменности. Корни слов. Ударения в трехсложных словах. Особенности ударения (удлинения) в словах с долгими гласными.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		16		36	Собеседование
6	Тема 2. Артикль аль. Тануин. Та марбута. Определенность и неопределенность имени. Особый знак тануин. Виды тануина: 1) тануин ад-дамм; 2) тануин аль-фатх; 3) тануин аль-каسر. Особенности чтения	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		14			Собеседование

	букв с тануином. Основные функции та марбуты.						
7	Тема 3. Долгие гласные. Знак удлинения звука мадда. Особенности чтения долгой «уау». Особенности чтения долгого «алифа». Особенности чтения долгого «йа». Особенности чтения и письма буквосочетаний хамзы и алифа.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		14			Собеседование
8	Тема 4. Правописание хамзы. Особенности произношения хамзы. Правила написания хамзы в начале в середине и в конце слова. Соединительная и разделительная хамза. Солнечные и лунные буквы.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		14			Собеседование
9	Тема 5. Формы чтения. Полная форма чтения. Паузальная форма чтения. Особенности произношения та марбуты при паузальной форме чтения. Особенности чтения слов, стоящих в винительном падеже.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		14			Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр			72		36	
	4 семестр						
13	Тема 1. Приветствие и знакомство. Освоение и отработка лексического материала по теме: «Приветствие и знакомство». Речевой этикет при встрече с незнакомым человеком. Особенности лексических единиц и терминологии темы.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8		44	Собеседование
14	Тема 2. Части речи. Общие сведения. Морфологические признаки имен. Отличительные признаки имени. Трехпадежное склонение имен в единственном числе.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
15	Тема 3. Глагол. Освоение и отработка лексического материала по теме: «Семья». Спряжение глагола 1-й породы в прошедшем времени. Спряжения глагола в настоящем времени. Повелительное наклонение глагола. Переходность и непереходность глагола. Особенности лексических	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8			Собеседование

	единиц и терминологии темы: «Семья».					
16	Тема 4. Имя существительное. Общие сведения. Род (женский, мужской) имени существительного. Склонение имен существительных. Число (единственное, двойственное и множественное) имен существительных.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6		Собеседование
17	Тема 5. Жилье. Анализ информации по теме: «Жилье». Особенности лексических единиц и терминологии темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8		Собеседование
18	Тема 6. Имя прилагательное. Общие сведения. Качественные имена прилагательные (ас-сифат аль-мушаббаха). Относительные имена прилагательные. Род, число и падеж прилагательных. Функции прилагательных в предложениях.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6		Собеседование
19	Тема 7. Согласованное определение ас-сифа. Качественные прилагательные в роли определений. Относительные прилагательные в роли определений. Несогласованное определение аль-идафа. Местоимения. Имена указательные. Словосочетания с указательными местоимениями. Личные местоимения.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8		Собеседование
20	Тема 8. Простое арабское предложение. Именное предложение. Сказуемое, выраженное существительным. Сказуемое, выраженное прилагательным. Подлежащее, выраженное указательным местоимением. Предложения, где подлежащее выражено личным местоимением. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6		Собеседование
21	Тема 9. Числительные первого десятка (количественные и	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8		Собеседование

	порядковые). Особенности написания арабских чисел. Особенности согласования с исчисляемым предметом числительных 1 и 2. Особенности согласования с исчисляемым предметом числительных от 3 до 10.						ован ие
	ИТОГО за 4 семестр			64		44	
5 семестр							
25	Тема 1. Многочленная идафа. Определения к членам идафы, порядок их расположения. Указательные местоимения в составе идафы. Согласованные определения, относящиеся к первому члену идафы. Согласованные определения, относящиеся ко второму члену идафы.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6		36	Соб есед ован ие
26	Тема 2. Изучение грамматического материала: II порода глагола. Спряжение II породы глагола в настоящем и будущем времени. Образования повелительного наклонения. V порода глагола. Спряжение V породы глагола в настоящем и будущем времени. Образования повелительного наклонения.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Соб есед ован ие
27	Тема 3. Изучение грамматического материала: IV порода глагола. Спряжение IV породы глагола в настоящем и будущем времени. Образования повелительного наклонения. Вспомогательные глаголы. Основные функции глагола связки كان. Функции глаголов أصبح، صار. Имена собственные. Категория определенности имен собственных. Имена собственные имеющие при себе определения. Согласование таких определений с именами.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Соб есед ован ие
28	Тема 4. Освоение и отработка лексического материала по теме: «Знакомство». Речевой этикет при встрече с незнакомым человеком. Лексические единицы. Терминология темы.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Соб есед ован ие

	Особенности составления вопросов и ответов по теме.						
29	Тема 5. Изучение грамматики. Пустые глаголы: общие сведения. Спряжение пустых глаголов. Особенности образования новых слов от основ пустых глаголов. Подобноправильные глаголы. Спряжение подобноправильных глаголов. Особенности образования новых слов от основ подобноправильных глаголов. Преобразование множественной формы. Значение предлога في. Прилагательные, обозначающие цвет. Особенности согласования с существительными.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
30	Тема 6. Изучение и отработка лексического материала по теме «Семья». Роль семьи в арабском обществе. Семейные традиции. Состав арабской традиционной семьи. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
31	Тема 7. Грамматика. Превосходная степень качественных прилагательных. Формы образования. Особенности согласования. Именное отрицание. Отрицательные частицы. Частицы отрицания глагола ما ليس. لا لم глагол отрицания сказуемого именного предложения.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
32	Тема 8. Анализ информации по теме «Жилище». Особенности жилья в Египте. Лексические единицы. Терминология темы. Описание дома. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
33	Тема 9. Изучение и отработка лексического материала по теме: «Знакомство». Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование

	вопросов и ответов по теме.						
34	Тема 10. Изучение и отработка лексического материала по теме «Рабочий день». Особенности написания и оформления письма другу. Описания рабочего дня. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			
35	Тема 11. Речевой этикет: Формы выражения восхищения и просьбы. Особенности употребления форм восхищения، يا سلام، عظيم، مبروك. Особенности употребления форм одобрения и согласия طيب، تمام، صحيح	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
	Тема 12. Анализ информации по теме «Библиотека». Роль библиотеки в жизни студента. Речевой этикет, связанный с посещением библиотеки, читального зала. Поиск книг по каталогу. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
ИТОГО за 5 семестр				72		36	
6 семестр							
36	Тема 1. Простое и сложносочиненное предложение. Особенности составления простых предложения. Порядок слов в простых предложениях. Сложносочиненные предложения: общие сведения. Особенности составления сложносочиненных предложений. Функции союзов و، فتم، بل.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		4			Собеседование
37	Тема 2. Грамматика: Количественные числительные второго десятка (11-19). Особенности составления конструкций количественных числительных от 11 до 19. Особенности склонения числительного 12. Порядковые числительные второго десятка. Особенности составления порядковых числительных второго десятка. Особенности	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		4		44	Собеседование

	согласования единиц с исчисляемым предметом.						
38	Тема 3. Изучение и отработка лексического материала по теме «Город». Особенности городской среды в арабском мире. Город Каир – столица Египта. Роль Каира как туристического центра. Достопримечательности города. Новый и старый город. Отели и гостиницы Каира. Улицы и особенности архитектуры Каира. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
39	Тема 4. Изучение и отработка лексического материала по теме «Почта». Роль и место почты в арабских странах. Речевой этикет, связанный с посещением почты. Отправка писем и посылок – внутренних и внешних. Обмен валюты. Уличные почтовые ящики. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
40	Тема 5. Анализ информации по теме «Деньги. Банк». История зарождение денежной системы. Особенности обращение денег в арабских странах. Валюта арабских стран. Особенности современной банковской системы арабских стран. Основные функции банков. Речевой этикет, связанный с посещением банков. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
41	Тема 6. Изучение и отработка лексического материала по теме «На приеме у врача». Речевой этикет, связанный с посещением больницы. Общение с врачом. Клиент поступает в больницу с болью в желудке, с жалобами на	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование

	головную боль. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.						
42	Тема 7. Грамматика: Выражение отрицания, побуждения и запрещение.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		4			Собеседование
43	Тема 8. Анализ информации по теме «Поездка». Письмо Мурада своему другу из Египта с приглашением посетить его. Роль клуба иностранных студентов. Посещение исторических мест Египта. Речевые особенности приглашений на арабском языке. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
44	Тема 9. Грамматика: Количественные числительные свыше 20. Особенности составления конструкций количественных числительных свыше 20. Особенности склонения числительных свыше 20. Согласование с исчисляемым предметом количественных числительных свыше 20. Порядковые числительные свыше 20. Особенности составления конструкций порядковых числительных свыше 20. Особенности склонения порядковых числительных свыше 20. Согласование с исчисляемым предметом порядковых числительных свыше 20. Особенности образования круглых десятков.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
45	Тема 10. Сложноподчиненное предложение. Особенности образования синтаксической структуры сложноподчиненного предложения. Главная и зависимая части сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточным	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование

	времени.Союзы в сложных предложениях с придаточным времени.						
46	Тема 11. Страдательный залог глагола. Особенности образование формы страдательного залога.Спряжение глагола прошедшего времени в страдательном залоге.Спряжение глагола настоящего времени в страдательном залоге.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
47	Тема 12. Речевой этикет: Формы приветствия. Особенности образования форм приветствия в дневное время суток. Особенности образования форм приветствия в вечернее время. Особенности образования форм выражения восхищения.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		4			Собеседование
ИТОГО за 6 семестр				64		44	
7 семестр							
48	Тема 1. Анализ информации по теме «Географическое положение Египта и Ливана». Месторасположение Египта и Ливана. Страны, граничащие с Египтом и Ливаном. Границы между Египтом и КСА. Площадь Египта и Ливана. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8			Собеседование
49	Тема 2. Изучение и отработка лексического материала по теме «Визит президента Египта в Румынию». Визит президента Египта ХусниБубарака в Румынию в 2001 г. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6		52	Собеседование
50	Тема 3. Анализ информации по теме «Таможня». Особенности таможенного осмотра в Египте. Речевой этикет, присущий ситуации при пересечении границ. Прохождение паспортного контроля. Лексические единицы. Терминология темы.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8			Собеседование

	Особенности составления вопросов и ответов по теме.						
51	Тема 4. Изучение и отработка лексического материала по теме «Палестинский лидер отложил визит в Сирию». Анализ сообщения об отложенном визите Йасира Арафата в Сирию в связи с событиями 11 сентября в США. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
52	Тема 5. Анализ информации по теме «Гостиница». Анализ текста «Я сейчас в гостинице». Изучение речевого этикета, связанного с пребыванием в гостинице. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8			Собеседование
53	Тема 6. Изучение и отработка лексического материала по теме «Вице-президент Ирака находится с визитом в Сане». Анализ сообщения арабских СМИ о визите вице-президента Ирака Та Ха Йасина в Йемен 2001 г. Особенности отношений Ирака и Йемена в период правления Саддама Хусейна. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		6			Собеседование
54	Тема 7. Анализ информации по теме «Исторические памятники Египта». Анализ текста о исторических памятниках Египта. Оценка исторического наследия Египта как колыбели цивилизаций. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		8			Собеседование
55	Тема 8. Изучение и отработка лексического материала по теме «Иракский вице-премьер прибыл в Марокко». Историко-лингвистический анализ сообщения о визите	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		4			Собеседование

	вице-премьера Ирака в Марокко. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.						
56	Тема 9. Анализ информации по теме «Магазины. Покупки». Названия торговых площадок арабских стран. Речевой этикет во время покупок. Денежные единицы арабских стран. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-4		2			Собеседование
ИТОГО за 7 семестр				56			52
ИТОГО				360			252

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арабский язык» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины «Арабский язык».

ФОС является приложением к данной программе дисциплины «Арабский язык».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Арабский язык» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области арабского языка.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513327> (дата обращения: 05.02.2023).
2. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 1. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. ISBN 978-5-534-04175-0.
3. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 частях. Часть 2. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с.
4. Яковенко Э.В. Арабский язык : практический курс перевода / Э.В. Яковенко ; Московский гос. ин-т (ун-т) международных отношений МИД России. — 4-е изд. — М. : Изд-во вост. лит., 2019. — 464 с.
5. Берникова, О. А. Арабская грамматика в таблицах и схемах / О. А. Берникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-1007-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97927.html> (дата обращения: 27.03.2022).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка (Письмо, чтение, основы грамматики). — М.: Восток – Запад, 2004. — 200 с.
2. Кавалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. — 751 с.
3. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. — М.: издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. — 585 с.
4. Чернов П.В. Справочник по грамматике арабского литературного языка. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. — 473 с.
5. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. — М.: «Русский язык», 1989. — 927 с.
6. ‘Абд ар-Рахим. Дурус аль-люгат аль-‘арабийя ли-гайр ан-натиканабиха («Уроки арабского языка для не говорящих на нем»). Аль-Мадина, 1998. Т. 1. — 125 с. (на араб. яз.)
7. Мухаммад Джамаль Саллам. Аль-‘Арабийя ли-гайр ан-натиканабиха («Арабский язык для взрослых не говорящих на нем»). (без данных). — 231 с. (на араб. яз.)
8. Аль-Арабийя байна адеек. Аль-джуз аль-аууаль. Ар-Рияд. 2014. — 282 с. (на араб. яз.)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Чомаев З.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Арабский язык» для студентов направления 45.03.02 Лингвистика. — СКФУ, 2024 -[Электронная версия]
2. Чомаев З.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Арабский язык» для студентов направления 45.03.02 Лингвистика. — СКФУ, 2024 -[Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. https://mgimo.ru/library/publications/arabskiy_yazyk_prakticheskiy_kurs_perevoda/
2. <https://mgimo.ru/upload/iblock/f9c/Yakovenko.%20text.%2012.09.pdf>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практических занятий используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы. При реализации дисциплин с применением электронных образовательных технологий или дистанционных образовательных технологий материал (методические рекомендации к практическим занятиям, РП дисциплины, ФОС дисциплины) может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете ЭБС.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.elibraru.ru/>-Научная электронная библиотека eLIBRARY
2. «Гарант+»
3. Консультант+
4. <http://biblioclub.ru/>–Университетская библиотека ONLINE.

Лицензионный договор № 128-04/16 от 23.05.2016 г об оказании информационных услуг с «ООО» «Директ-Медиа» (www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»).

5. <http://www.iprbookshop.ru/>-электронная библиотечная система «IPRbooks». Лицензионный договор №2039/16 от 27.04.16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»

10. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.