

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:49:33
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

Программа учебной практики
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

Направление подготовки/специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	Медиация и социальная педагогика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная заочная очно-заочная
Реализуется в семестре	___7___ _____ _____

Разработано
к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности
Пашина С.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются формирование у обучающихся первичных навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) являются:

1. сформировать умение описывать выборку исследования;
2. сформировать умение подбирать и описывать психодиагностический инструментарий, направленный на изучение познавательных психических процессов и соответствующий возрасту испытуемых;
3. сформировать умение проводить тестирование и обрабатывать полученные результаты;
4. сформировать умение заполнять таблицу исходных данных;
5. сформировать умение анализировать количество испытуемых в выборке с разным уровнем изучаемой характеристики, строить диаграммы;
6. сформировать умение формулировать выводы по результатам научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Б2.О.03(П)).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: ознакомительная практика (3), Общая педагогика (1,2,3), История педагогики и образования (4), Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся (3).

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: Преддипломная практика (8), Подготовка к сдаче государственного экзамена (8), Сдача государственного экзамена (8), Выполнение выпускной квалификационной работы (8), Защита выпускной квалификационной работы (8), Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога (6), Психологическое сопровождение обучающихся целевых групп, в том числе с особыми образовательными потребностями (8), Психолого-педагогический практикум (6), Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы (7), Современные теории и методы консультирования (8), Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста (7), Дошкольная педагогика (3), Психология дошкольного детства (4), Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста (7), Психолого-педагогическая диагностика (6), Психология семьи и семейного воспитания (7), Социально-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (5), Профилактика зависимостей (6), технологическая (проектно-технологическая) практика (5), технологическая (проектно-технологическая) практика (4), психолого-педагогическая практика (5), педагогическая практика (6), научно-исследовательская работа (7).

4. Место и время проведения практики

Места проведения практики определяются заключёнными кафедрой и внешними организациями договорами (МБОУ СОШ № 20 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 45 г.

Ставрополя, МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя, ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества Ю.А. Гагарина» г. Ставрополя, МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова, МБДОУ детский сад № 17 г. Ставрополя ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям» — включает кризисные центры помощи детям и семьям, ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», ГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков «Надежда»», ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»», Кризисный центр помощи детям и подросткам и др.).

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИД-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Аргументированно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение
	УК-1 ИД-2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Применяет логические формы и процедуры мышления
	УК-1 ИД-3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Находит достоверные источники информации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИД-1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Формулирует задачи и ресурсное обеспечение на основе действующих правовых норм
	УК-2 ИД-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2 ИД-3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Применяет инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6 ИД-1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления	Формулирует цели саморазвития и оценивает личностные ресурсы по их достижению

принципов образования в течение всей жизни	своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
	УК-6 ИД-2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Эффективно использует время и другие ресурсы саморазвития
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Владеет предметным содержанием преподаваемых курсов (модулей)
	ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разнообразные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК-8 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Проектирует образовательные программы различных уровней с применением современных методик и технологий, обеспечивая их соответствие актуальным образовательным стандартам и достижение запланированных результатов освоения содержания обучающимися.
	ИД-2 ПК-8 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ИД-3 ПК-8 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Формулирует и реализует план коррекции образовательного процесса на основе данных диагностики и мониторинга, обеспечивая своевременное устранение выявленных дефицитов, индивидуализацию обучения.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) составляет 6 з.ед, 216 часа (рассредоточенная)

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-8	Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности.	32	Календарный план, инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-8	Уточнить возраст испытуемых и описание выборки исследования в рамках исследования познавательных психических процессов мальчиков и девочек (обучающихся ОО) (описание выборки исследования в рамках исследования познавательных психических процессов мальчиков и девочек (обучающихся ОО)) Подобрать и описать психодиагностическую методику, направленную на изучение одного из познавательных психических процессов и соответствующую возрасту испытуемых (описание психодиагностической методики, направленной на изучение одного из познавательных психических процессов и соответствующей возрасту испытуемых) Провести тестирование 5 мальчиков и 5 девочек, обрабатывают результаты (указывают количество баллов и уровень изучаемой характеристики); заполнить таблицу исходных данных; анализировать количество испытуемых в выборке с разным уровнем изучаемой характеристики, строят	152	Дневник студента по практике с приложениями и

		<p>диаграммы; Уточнить возраст испытуемых и описание выборки исследования в рамках исследования познавательных психических процессов мальчиков и девочек (обучающихся ОО) (описание выборки исследования в рамках исследования познавательных психических процессов мальчиков и девочек (обучающихся ОО)) Подобрать и описать психодиагностическую методику, направленную на изучение одного из познавательных психических процессов и соответствующую возрасту испытуемых (описание психодиагностической методики, направленной на изучение одного из познавательных психических процессов и соответствующей возрасту испытуемых) Провести тестирование 5 мальчиков и 5 девочек, обрабатывают результаты (указывают количество баллов и уровень изучаемой характеристики); заполнить таблицу исходных данных; проанализировать количество испытуемых в выборке с разным уровнем изучаемой характеристики, строят диаграммы (таблица исходных данных, анализ количества испытуемых в выборке с разным уровнем изучаемого познавательного психического процесса, используя в качестве иллюстрации диаграмму)</p>		
Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-8	Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета	32	Презентация к итоговой конференции

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности), студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). – Ставрополь, СКФУ, 2022

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал
4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал
5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
6. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт
10. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

8.2. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 8-л/з №2. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Acer PD527W ADV DLP ZOOM XGA 1024*768 2.4 kg, электронная доска, переносной ноутбук, переносной проектор.

Помещения для самостоятельной работы: 1-210, 6-405, 8-507, 7-320, 9-526, 11-404, 16-1205, 20-114, 20-514, 21-709, 21-812. Помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 3-118, 6а-501б, 8-25 (по техническому паспорту).

Для проведения практики студентов необходимо наличие в образовательных учреждениях-базах практики учебных помещений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных занятий, необходимого технического оборудования: компьютера/ноутбука, проектора.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.