

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С. Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектно- исследовательская деятельность учащихся по биологии

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	9

Разработано

Доцент кафедры зоологии
и паразитологии
Панова И.Е.

Ставрополь 2026 г.

1 . Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть сущность и образовательный потенциал исследовательской деятельности учащихся по биологии в структуре учебно-воспитательного процесса современной школы;
- изучить специфику содержания исследовательской деятельности учащихся по биологии на разных ступенях обучения в общеобразовательной средней школе;
- ознакомить бакалавров с основными формами, средствами и методами организации исследовательской деятельности учащихся по биологии в образовательном процессе школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, её освоение происходит в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Тип задач профессиональной деятельности - проектный		
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-	

предметной области	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 3.00 з.е 81.00 астр.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	
Лекции	16.00
Практических работ	16.00
Самостоятельная работа	76.00
Формы контроля	
Зачет	9 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Самостоя- тельная ра- бота, часов
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из			
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1	Тема 1. Исследовательская дея- тельность учащихся и ее место в ФГОС ОО. Методика выявления уча- щихся, способных к ис- следовательской работе по биологии. Организация учебно-исследовательской работы учащихся на уро- ках биологии.	ПК-1.1 ПК-1.2	2	2		10
2	Тема 2. Организация учебно- исследовательской работы учащихся по биологии во внеурочное время. Алго- ритмы проведения иссле- довательской работы учащихся	ПК-1.3	2	2		10
3	Тема 3. Организация учебно- исследовательской работы учащихся 5-6 клас- сов. Организация учебно- исследовательской работы по биологии учащихся 7-8 классов	ПК-5.2 ПК-5.3	4	4		10

4	Тема 4. Научно-исследовательская работа по биологии учащихся 9-11 классов. Использование средств ИКТ в организации проектно-исследовательской работы учащихся по биологии	ПК-1.3	2	2		12
5	Тема 5. Методика организации проектной деятельности учащихся по биологии. Методика организации индивидуальных исследовательских работ по биологии	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	2		12
6	Тема 6. Методика организации коллективных исследовательских работ по биологии. Методика проведения полевых исследований	ПК-5.1 ПК-5.2	2	2		12
7	Тема 7. Оформление результатов проектно-исследовательской работы учащихся по биологии. Методика организации и проведения проектно-исследовательских мероприятий по биологии в школе	ПК-1.3 ПК-5.3	2	2		10
	ИТОГО за 9 семестр		16	16		76
	ИТОГО					

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектно- исследовательская деятельность учащихся по биологии» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4592-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н.

Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=277853>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Горová В.И. Учебный эксперимент в преподавании школьной биологии: учебное пособие. - 2-е изд. Испр. и доп. - Ставрополь: СГУ, 2011. - 184 с.
2. Горová В.И., Кухарук М.Ю., Анзин Д.А. Электронный учебный комплекс «интерактивная лаборатория: Учебный эксперимент в преподавании школьной биологии»: электронное учебное пособие. Ставрополь, СГУ, 2011.
3. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. - М.: Академия, 2008. - 280 с.
- Харченко Л.Н. Методика и организация биологического исследования. - Ставрополь: СКФУ, 2012. - 134 с.
4. Горová В.И., Петрова Н.Ф., Михалевская Г.И. Педагогика: Учеб. пособие. - Ставрополь, 2008. - 172 с.
5. Горová В.И., Шибáева Л.М., Шилина Л.Я. Урок как дидактическая среда и целостное гуманитарное пространство. - Ставрополь: Литера, 2010. - 186 с.
6. Горová В.И., Кузьминов Р.И., Харченко Л.Н. Теория и практика дидактического проектирования. - Ставрополь, 2005. - 160 с.
7. Горová В.И., Шевченко Г.И., Шевченко А.И. Учебная дисциплина как объект педагогического проектирования. - Ставрополь: АГРУС, 2017. - 168 с.
8. Горová В.И. Методика преподавания биологии: учебно-методическое пособие. - Ставрополь, 2011. - 114 с.
9. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001.
- Пономарева И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Горová В.И., Шибáева Л.М., Шилина Л.Я. Урок как дидактическая среда и целостное гуманитарное пространство: учебная монография для студентов / В.И. Горová, Л.М. Шибáева, Л.Я. Шилина; под ред. В.И. Горовой. - Ставрополь: Литера, 2010. - 186 с.
2. Горová В.И., Фетисова О.Ю. Методика преподавания биологии. Глоссарий основных терминов и понятий: справочное пособие / под. ред. В.И. Горовой. - Ставрополь: Сервисшкола, 2010. - 72 с.
3. Исследовательская деятельность учащихся по биологии в школе. Рабочая программа дисциплины. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 12 с.
4. Исследовательская деятельность учащихся по биологии в школе. Методические указания к практическим занятиям. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 10 с.
5. Программы и учебники по биологии, включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по биологии в 2014/2015-16 гг.
6. Исследовательская деятельность учащихся по биологии в школе. Фонд оценочных средств. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 8 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека online». URL: http://biblioclub.ru/
2	ЭБС «IPRbooks». URL: http://www.iprbookshop.ru/
	ЭБС «Biblio-online.ru». URL: http://biblio-online.ru/

Программное обеспечение:

1 Специальное программное обеспечение не требуется

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, комплект мебели для преподавателя, доска магнитно-маркерная, проектор, компьютер «Тонкий» клиент с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Лабораторные занятия	Лаборатория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, доска магнитно-маркерная, проектор с настенным кронштейном, компьютер. Микроскопы стереоскопические с кольцевым осветителем, микроскопы иммерсионные, комплект микропрепаратов по ботанике, учебный гербарий, наборы для микроскопирования, камераокулярная насадка.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

10. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

11. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ - электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.