

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: Декан факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 19.06.2026 16:45:46

Уникальный программный ключ:

22b550c16d09822b0cd03810d91d3f106eb4b62d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
нефтегазовой инженерии, к.т.н
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки
Направленность (профиль)

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Возобновляемые источники энергии и
гидроэлектростанции

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026
очно-заочная
3

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Возобновляемые источники энергии и гидроэлектростанции» по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

3. Разработчик: Степанова А.А., доцент кафедры автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Кононов Ю.Г., заведующий кафедрой автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

Члены комиссии:

Пейзель В.М., доцент кафедры автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

Петров А.В., доцент кафедры автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

Представитель организации-работодателя: Колпаков Стефан Игоревич – начальник смены станции Егорлыкской ГЭС-2 филиала ПАО «РусГидро» - «Каскад Кубанских ГЭС»

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Возобновляемые источники энергии и гидроэлектростанции» по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>				
ИД-1 _{УК-6} . Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Самостоятельно не определяет пути служебного роста, которые помогут удовлетворить количественную и качественную потребность в персонале. Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Выявляет достоверные источники, оперирует предоставленной или найденной информацией. Проектирует процессы устранения информационных пробелов при решении проблемных ситуаций. Определяет пути служебного роста, которые помогут удовлетворить количественную и качественную потребность в персонале	Выявляет достоверные источники, оперирует предоставленной или найденной информацией. Самостоятельно проектирует процессы устранения информационных пробелов при решении проблемных ситуаций. Определяет пути служебного роста, которые помогут удовлетворить количественную и качественную потребность в персонале. Использует обоснованные оценки карьерного потенциала.
ИД-2 _{УК-6} . Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Фрагментарно умеет составлять план профессионального роста и личностного самообразования, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом удовлетворительно, но не систематизировано составляет план профессионального роста и личностного самообразования, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом систематизировано, составляет план профессионального роста и личностного самообразования, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Успешно и систематически применяет способы проектирования индивидуальных маршрутов профессионального роста и личностного развития, определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности на основе самооценки

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b	Выбор индивидуальной образовательной траектории не определяется: a) познавательными интересами; b) ситуацией на рынке труда c) жизненными планами; d) профессиональными мечтами	УК -6
2.		Дайте определение индивидуальной траектории развития	УК -6
3.		Охарактеризуйте модель адресного обучения	УК -6
4.	a,b	Индивидуальная образовательная траектория определяется комплексом факторов: a) профессионализмом педагогического коллектива b) особенностями, интересами и потребностями c) готовностью к реализации жизненных планов	УК -6
5.	4-1-2-5-3	Расставьте в правильном порядке этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории 1) самоанализ, рефлексия 2) выбор пути реализации поставленной цели 3) оформление маршрутного листа 4) постановка образовательной цели индивидуального развития 5) конкретизация цели	УК -6
6.		Чем определяется необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории?	УК -6
7.		Сформулируйте две первоочередные задачи научного проектирования индивидуальных траекторий	УК -6
8.		Что представляют собой «субъект-субъектные» отношения?	УК -6
9.		В чем состоит ценность индивидуальной образовательной траектории?	УК -6
10.		Дайте определение понятию «профессиограмма»	УК -6
11.	a,c	Какие существуют схемы составления профессиограммы? a) комплексная b) финансово-ориентированная	УК -6

		с) психологически-ориентированная д) личностно-ориентированная	
12.		Какие элементы содержит информационная профессиограмма?	УК -6
13.	b	Какие методы не применяются при сборе информации о профессии? a) изучение документации b) изучение социальных сетей с) беседа д) опрос	УК -6
14.		Каким образом осуществляется интерпретация собранной информации о специфических особенностях профессиональной деятельности?	УК -6
15.		Какие возможности предоставляет составление информационной и аналитической профессиограмм по каждому виду профессиональной деятельности?	УК -6
16.		Что представляет собой тьюторство?	УК -6
17.		Какие элементы включает в себя традиционная структура тьюторской системы?	УК -6
18.	1,2,4	Ключевыми принципами в разработке модели тьюторского сопровождения являются: 1. учет потребностей и интересов студентов в организации образовательного пространства вуза; 2. создание условий для вовлечения студентов в процесс саморазвития; 3. материальное обеспечение тьюторской деятельности; 4. помощь в осуществлении студентами ценностных выборов, личного самоопределения.	УК -6
19.		Сформулируйте цель тьюторского сопровождения	УК -6
20.		Сформулируйте задачи тьюторского сопровождения	УК -6
21.		Сформулируйте функции тьюторского сопровождения	УК -6
22.		Что представляет собой мотивационная функция тьюторского сопровождения?	УК -6
23.	1-с 2-а 3-б	Соотнесите функции тьюторского сопровождения и их описания: 1. Контрольно-диагностическая 2. Рефлексивная 3. Технологическая a) организация рефлексивной деятельности студентов на каждом этапе обучения	УК -6

		b) интеграция технологий в образовательные стратегии c) диагностирование динамики личностных изменений студентов в ходе обучения	
24.		Опишите направления тьюторского сопровождения на первом этапе обучения	УК -6
25.		Опишите направления тьюторского сопровождения на втором этапе обучения	УК -6
26.		Опишите направления тьюторского сопровождения на последнем этапе обучения	УК -6
27.		Перечислите основные принципы личностно-ориентированного обучения	УК -6
28.		Перечислите основные требования к личностно-ориентированному обучению	УК -6
29.		Дайте определение понятию «индивидуальная образовательная траектория»	УК -6
30.	а	Деятельность при личностно-ориентированном обучении включает: a) Применение самых разнообразных видов работы b) Оценивание полученных результатов по собственным критериям c) Запрет социальных связей в группе (подсказки, разговоры)	УК -6
31.		Что предполагает деятельностный подход к индивидуальной образовательной траектории?	УК -6
32.		Что предполагает компетентностный подход к индивидуальной образовательной траектории?	УК -6

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявляет достоверные источники, оперирует предоставленной или найденной информацией, самостоятельно проектирует процессы устранения информационных пробелов при решении проблемных ситуаций, определять пути служебного роста, которые помогут удовлетворить количественную и качественную потребность в персонале.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выявляет достоверные источники, оперирует предоставленной или найденной информацией, проектирует процессы устранения информационных пробелов при решении проблемных ситуаций, умеет определять пути служебного роста, которые помогут удовлетворить количественную и качественную потребность в персонале, обеспечить открытость процесса управления карьерой

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет не полное представление о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальных маршрутов профессионального роста и личностного развития на основе самооценки, в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения составлять план профессионального роста и личностного самообразования, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные знания теоретико-методологических основ проектирования индивидуальных маршрутов профессионального роста и личностного развития на основе самооценки, фрагментарно умеет составлять план профессионального роста и личностного самообразования, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки