

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета математики  
и компьютерных наук имени  
профессора Н.И. Червякова  
Грובה Т.А.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

## Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенной компетенции по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».
2. Фонд оценочных средств является приложением к программе дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование
3. Разработчик: Букреева И.В., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.  
Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

- Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;
- Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;
- Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе

4. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: <b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1ОПК-3</i> Знает и применяет основные образователь ные технологии (в том числе в условиях инклюзивног о образователь ного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся , в том числе с особыми образователь ными потребностям и.	Не знает и не применяет основные образовательны е технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями	Слабо знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями	Знает и применяет основные образовательны е технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, но допускает ошибки	Знает и уверенно применяет основные образовательны е технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.
<i>ИД-3ОПК-3</i> Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образователь	Частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательны	Не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательны	Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательны	Реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательны

ными потребностям и; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	ми потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	ми потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, но допускает незначительные ошибки	ыми потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования в полном объеме
<i>Компетенция: <b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1 ОПК-5</i> Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, но допускает ошибки	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-2 ОПК-5</i>	Не применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	Редко применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей

<p>Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, но допускает ошибки</p>	<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении в полном объеме</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 ОПК-5</i> Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Не реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Редко реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, но допускает ошибки</p>	<p>Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения в полном объеме</p>
<p><b>Компетенция: ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 ОПК-6</i> Владеет принципами проектирования и знает особенности</p>	<p>Не владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p>Слабо владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p>Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p>Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>

<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и.</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в полном объеме</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> <i>ИД-2ОПК-6</i> Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Не использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Редко использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки</p>	<p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в полном объеме</p>

потребностям и.				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-3опк-6</i></p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Не учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Редко учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), но допускает ошибки</p>	<p>Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в полном объеме</p>

программ (совместно с другими субъектами образователь- ных отношений).				
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b	<p>Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) деятельность</li> <li>b) технология</li> <li>c) техника</li> <li>d) мастерство</li> </ul>	ОПК-3
2.	<p>1-a 2-c 3-b</p>	<p>Установите соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Модульные технологии</li> <li>2) Технология обучения в сотрудничестве</li> <li>3) Поисковые и исследовательские технологии</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью.</li> <li>b) Учебный процесс строится как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров, поиск новых прикладных, практических сведений.</li> <li>c) Учащиеся работают вместе: либо парами, либо небольшими группами над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями, на основе единого мнения, выдвинуть свежие идеи, комбинации или нововведения.</li> </ul>	ОПК-3
3.	лично-ориентированные	<p>Впишите пропущенное слово</p> <p>Одним из приоритетов современного образования стал переход на _____ технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.</p>	ОПК-3

4.	a b	К основным характеристикам педагогической технологии относят а) системность б) эффективность с) невоспроизводимость	ОПК-3
5.	b с	Существуют следующие подходы к рассмотрению соотношения понятий технологии и методики: а) технология и методика не соотносятся между собой б) технология – более широкое понятие, чем методика с) технология и методика – понятия идентичные	ОПК-3
6.	1- b 2- с 3- a	Установите соответствие: 1) Технология воздействия 2) Технология взаимодействия 3) Технология сопровождения  а) Сопровождение ребенка б) Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого с) Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого	ОПК-3
7.	1-а 2-с 3-е 4-б 5-d	Установите правильную последовательность этапов учебного процесса при поисковом и исследовательском обучении (алгоритм самостоятельного поиска знания и построения урока в исследовательском обучении) а) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; б) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; с) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; д) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими; е) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему	ОПК-3

8.	b c	<p>Личностно-ориентированная технология, индивидуально-ориентированная технология, субъектно-ориентированная технология могут различаться</p> <p>a) игровой деятельностью b) подходом, в рамках которого они реализуются c) общей целевой направленностью</p>	
9.	a b	<p>Современные технологии обладают следующими признаками:</p> <p>a) востребованы педагогами и учащимися; b) удовлетворяют их образовательным интересам и потребностям; c) не развивают участников педагогического процесса;</p>	ОПК-3
10.	a	<p>При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на:</p> <p>a) организационные условия b) количество часов на изучение предмета в учебном году c) количество заданий</p>	ОПК-3
11.	b	<p>Какое количество участников в микрогруппе является оптимальным?</p> <p>a) 2 b) 5 c) любое, в зависимости от количества человек в классе (группе)</p>	ОПК-3
12.	1- a 2- c 3- b 4- d	<p>Установите соответствие</p> <p>1) Постановка проблемы 2) Осознание, обсуждение проблемы 3) Работа по сбору материала 4) Обобщение собранного материала в микрогруппах</p> <p>a) Учитель описывает проблемное поле, например, явление или процесс, которые необходимо объяснить. На этом этапе важно избежать минилекции и соблюдать правила постановки проблемы.</p>	ОПК-3

		<p>b) В зависимости от целей изучения материала и времени, которым располагает учитель, работа может проводиться непосредственно в классе или вне его. Ученики работают самостоятельно в соответствии с распределенными заданиями.</p> <p>c) Ученики обсуждают проблему в микрогруппах или парах. Педагог может помогать им в обсуждении, задавая наводящие вопросы или вопросы на уточнение. Учащиеся формулируют гипотезу по решению проблемы. Здесь важно распределить роли в микрогруппах и фиксировать все результаты работы.</p> <p>d) Каждый член группы рассказывает о выполненной работе и собранной информации. Создается общая картина. Вырабатывается структура решения проблемы. Происходит защита выработанного решения перед экспертами (другими микрогруппами).</p>	
13.	b	<p>Эта технология основана на анализе конкретных случаев (ситуаций). Цель технологии – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики</p> <p>a) поисковая b) кейсов, или case study c) обучения в сотрудничестве</p>	ОПК-3
14.	a	<p>Выберите требования, предъявляемые к хорошим кейсам</p> <p>a) быть актуальным на сегодняшний день b) иметь очень высокий уровень трудности c) иметь только одно решение</p>	ОПК-3
15.	a	<p>Информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных – это</p> <p>a) поиск b) проблема c) рефлексия</p>	ОПК-3
16.	a b	<p>Укажите характерные отличия модуля как системы обучения</p> <p>a) содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью</p>	ОПК-3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) меняется форма общения учителя и ученика, общение осуществляется индивидуально или в микрогруппе, объединившейся для выполнения части заданий, возможность перевести обучение на субъект-субъектную основу</li> <li>c) у педагога нет необходимости индивидуализировать работу с конкретным обучаемым, используя консультирование.</li> </ul>	
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>c</li> </ul>	<p>В соответствии с принципом целевого назначения выделяют типы модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) творческие</li> <li>b) познавательные (для изучения основ науки)</li> <li>c) операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности)</li> </ul>	ОПК-3
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> </ul>	<p>К достоинствам технологии модульного обучения относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков</li> <li>b) осуществляется быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование</li> <li>c) сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование</li> </ul>	ОПК-3
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> </ul>	<p>На основе доминирующей деятельности учащихся выделяют проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) исследовательский проект</li> <li>b) творческий проект</li> <li>c) смешанный проект</li> </ul>	ОПК-3
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> </ul>	<p>Учёный, оказавший существенное влияние на развитие концепции проблемного обучения в зарубежной педагогике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Дж. Дьюи</li> <li>b) Дж. Бруннер</li> <li>c) К. Роджерс</li> </ul>	ОПК-3
21.		Дидактическая компетентность учителя.	ОПК-3

22.		Методическая компетентность учителя.	ОПК-3
23.		Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями.	ОПК-3
24.		Портфолио как накопительная система оценки.	ОПК-3
25.		Технология обучения в сотрудничестве.	ОПК-3
26.		Информационные образовательные технологии: общая характеристика.	ОПК-3
27.		Изменение образовательных парадигм (от традиционного обучения к развивающему образованию) как стратегический ориентир развития российского образования.	
28.		Стратегии (методологические подходы) обучения.	ОПК-3
29.		Технологическая культура педагога	ОПК-3
30.		Виды дискуссий	ОПК-5
31.	ab	К видам портфолио относится: а) портфолио работ б) портфолио процесса в) портфолио игровое	ОПК-5
32.	1-a 2-c 3-b 4-d	Установите соответствие функций портфолио с названиями 1) Диагностическая 2) Целеполагания 3) Мотивационная 4) Развивающая  а) фиксирует изменения и рост за определенный период времени	ОПК-5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) поощряет результаты обучающихся, учителей</li> <li>c) поддерживает учебные цели</li> <li>d) обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году</li> </ul>	
33.	ac	<p>К функциям контроля относится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) диагностическая</li> <li>b) профориентационная</li> <li>c) развивающая</li> </ul>	ОПК-5
34.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-b</li> <li>2-a</li> <li>3-d</li> <li>4-c</li> </ul>	<p>Установите соответствие видов контроля с их содержанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Предварительный, или входной</li> <li>2) Текущий</li> <li>3) Промежуточный</li> <li>4) Итоговый</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проверка знаний и умений, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения</li> <li>b) перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня знаний и умений</li> <li>c) контроль в конце учебного года с учетом результатов промежуточного контроля</li> <li>d) контроль по целому разделу учебного курса</li> </ul>	ОПК-5
35.	acd	<p>К итоговым формам контроля относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) экзамен</li> <li>b) анкетирование</li> <li>c) тестирование</li> <li>d) портфолио</li> </ul>	ОПК-5
36.	a	<p>Можно ли портфолио достижений рассматривать как одно из средств индивидуальной накопительной оценки знаний учащегося?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) да</li> <li>b) нет</li> </ul>	ОПК-5

37.	a	Согласны ли вы, что одним из обязательных свойств рейтинговой технологии является ее открытость – учащиеся должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, как можно получить балла, за что можно потерять баллы? а) да б) нет	ОПК-5
38.	ac	При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на: а) организационные условия б) проверку домашнего задания с) контроль и оценивание работы учеников.	ОПК-5
39.	bc	Виды оценивания работы в группе а) оценка поведения б) индивидуальные оценки каждому участнику с) оценка содержания работы	ОПК-5
40.	ab	При обучении в сотрудничестве можно получить следующие результаты: а) более частых случаев высокоуровневого мышления б) более глубокого постижения материала и критического мышления с) более высокого уровня сформированности всех психических процессов	ОПК-5
41.	рефлексия	Важной характеристикой обучения, основанного на поисковом подходе, является _____ учащихся, которая проводится в конце занятий и помогает детям понять, что нового они узнали, чему научились, какие качества у себя развили, чем полезны для них новые знания и т.д.	ОПК-5
42.	c b a d e	Установите правильную последовательность обобщенных <i>этапов учебного процесса</i> для поискового и исследовательского обучения: а) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; оценка информации,	ОПК-5

		<p>знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно;</p> <p>b) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;</p> <p>c) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;</p> <p>d) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них;</p> <p>e) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими</p>	
43.	ac	<p>Основные отличия поискового обучения от традиционного</p> <p>a) знание не дается детям в готовом виде, оно предоставляется им в виде проблемы</p> <p>b) педагог остается молчаливым наблюдателем</p> <p>c) активность и самостоятельность обучающихся на уроке (занятии) гораздо выше.</p>	ОПК-5
44.	ab	<p>При организации урока проблемного обучения выделяются такие шаги</p> <p>a) постановка проблемы</p> <p>b) осознание, обсуждение проблемы</p> <p>c) выработка одного решения проблемы</p>	ОПК-5
45.	bc	<p>Критическая оценка в проблемном обучении включает</p> <p>a) способность писать эссе и сочинения</p> <p>b) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы</p> <p>c) способность выдвигать и проверять гипотезы</p>	ОПК-5
46.	a	<p>Критериями оценки в самообразовании является</p> <p>a) насколько учащийся может использовать важные источники материала</p> <p>b) насколько толерантно относится к другим</p> <p>c) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения</p>	ОПК-5

47.	a	Критериями оценки группового участия является а) какой вклад вносит в групповой прогресс б) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы в) способность выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
48.	a	Критериями оценки гуманных отношений и умений является а) насколько толерантно относится к другим б) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения в) способен ли ученик выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
49.	abd	Целесообразно осуществлять оценку и анализ проекта в нескольких аспектах а) личностное развитие участников проектной деятельности б) социальная значимость проектной деятельности в) предметные результаты г) презентация и защита проекта	ОПК-5
50.	bc	Ошибки, которые допускаются при организации проектной деятельности а) одна из тем по учебному предмету изучается с использованием проектной деятельности б) творческую деятельность учащихся принимают за работу над проектом в) реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу	ОПК-5
51.		Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	ОПК-5
52.		Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.	ОПК-5
53.		Методы диагностики внимания.	ОПК-5
54.		Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками и школьниками. Методы диагностики восприятия.	ОПК-5

55.		В каких документах отражены требования к качеству образования?	ОПК-5
56.		Какие функции выполняет контроль?	ОПК-5
57.		Контроль и оценивание как обязательные этапы образовательного процесса.	ОПК-5
58.	a	Основной элемент проблемного обучения а) проблемная ситуация б) познавательная потребность в) интеллектуальные возможности	ОПК-6
59.	c	Наиболее характерный признак любой педагогической технологии: а) обучение на высоком уровне трудности б) лёгкая перестраиваемость работы в) диагностично поставленная цель г) изложение знаний мелкими дозами	ОПК-6
60.	d	Элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии: а) концептуальный б) процессуальный в) содержательный г) профессиональный	ОПК-6
61.	cab	Установите последовательность этапов планирования урока: а) разработка дидактического аппарата б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций в) определение целей урока	ОПК-6
62.	a	Деятельность учителя, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели: а) организаторская б) коммуникативная	ОПК-6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) общественная</li> <li>d) производственная</li> </ul>	
63.	a	<p>Вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) игра</li> <li>b) упражнение</li> <li>c) приучение</li> <li>d) учебная ситуация</li> </ul>	ОПК-6
64.	bacd	<p>Установите последовательность этапов игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) планирование</li> <li>b) целеполагание</li> <li>c) реализация цели</li> <li>d) анализ результатов</li> </ul>	ОПК-6
65.	b	<p>Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, деловые, ролевые и т.д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) характер игровых действий</li> <li>b) игровая методика</li> <li>c) предметная область</li> <li>d) область деятельности</li> </ul>	ОПК-6
66.	a	<p>Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, частной беседе, споре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) дискуссия</li> <li>b) диспут</li> <li>c) мозговой штурм</li> <li>d) имитационная игра</li> </ul>	ОПК-6
67.	ab	<p>Характерные черты учебного процесса в системе дистанционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) гибкость</li> <li>b) экономическая эффективность</li> <li>c) междисциплинарность</li> </ul>	ОПК-6

		d) уменьшение нагрузки учителя	
68.	a	Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий, автор работы «Слагаемые педагогической технологии» a) В.П. Беспалько b) Д. Дьюи c) П.И. Пидкасистый d) Б.Т. Лихачёв	ОПК-6
69.	c	Идея, с которой первоначально соотносилось понятие «педагогическая технология» в зарубежной педагогической литературе: a) гуманизация b) интенсификация c) технизация d) активизация	ОПК-6
70.	b	Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий: a) деятельность b) технология c) техника d) мастерство	ОПК-6
71.	c	Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса: a) авторитет b) творчество c) мастерство d) техника	ОПК-6
72.	c	Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним: a) мастерство	ОПК-6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) рефлексия</li> <li>c) такт</li> <li>d) техника</li> </ul>	
73.	a	<p>Аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) научный</li> <li>b) процессуально-действенный</li> <li>c) оценочный</li> <li>d) формально-описательный</li> </ul>	ОПК-6
74.	c	<p>Главное требование к формулировке целей в педагогической технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) вариативность</li> <li>b) экспериментальный подход</li> <li>c) диагностичность</li> <li>d) научность</li> </ul>	ОПК-6
75.	b	<p>Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) дидактоцентрические</li> <li>b) авторитарные</li> <li>c) антропоцентрические</li> <li>d) компьютерные</li> </ul>	ОПК-6
76.	Дебаты	<p>Вставьте недостающее слово  _____ – это интеллектуальная игра, особая форма дискуссии, которая ведется по особым правилам. Две команды должны найти аргументы, поддерживающие утверждение, сформулированное в теме, а также аргументы, опровергающие его, чтобы убедить жюри в своей правоте</p>	ОПК-6
77.	abd	<p>По характеру педагогического процесса выделяются следующие виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) дидактические</li> </ul>	ОПК-6

		<ul style="list-style-type: none"><li>b) познавательные</li><li>c) сюжетные</li><li>d) профориентационные</li></ul>	
78.	abd	<p>По характеру игровых действий выделяются следующие виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) сюжетные</li><li>b) деловые</li><li>c) массовые</li><li>d) спортивные</li></ul>	ОПК-6

## **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в полной мере применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, использует в полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, учитывает в полной мере особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Компетенции ОПК-3, ОПК-5 и ОПК-6 освоены на высоком уровне.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, знает и понимает принципы

организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Компетенции ОПК-3, ОПК-5 и ОПК-6 освоены на среднем уровне.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет основной инструментарий и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.

Компетенции ОПК-3, ОПК-5 и ОПК-6 освоены на минимальном уровне.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, частично реализует методы

(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, частично применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения; владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Компетенции ОПК-3, ОПК-5 и ОПК-6 не освоены на минимальном уровне.