

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:12:52
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цифровые технологии в науке и образовании

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Менеджмент в образовании</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», по дисциплине «Цифровые технологии в науке и образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Цифровые технологии в науке и образовании» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании».

3. Разработчик: Панкратова Ольга Петровна, заведующий кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. –зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к. психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Цифровые технологии в науке и образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	Допускает ошибки при использовании и системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании и различных форм, видов устной и письменной коммуникации	Испытывает затруднения при использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4. Использует языковые средства для достижения	Не может использовать языковые средства для достижения	Допускает ошибки при использовании и языковых средств для	Испытывает затруднения при использовании языковых	Использует языковые средства для достижения профессиональн

профессиональ ных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	профессиональ ных целей на русском и иностранном(ы х) языке(ах) в рамках межличностног о и межкультурног о общения	достижения профессионал ьных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностн ого и межкультурно го общения	средств для достижения профессиональ ных целей на русском и иностранном(ы х) языке(ах) в рамках межличностног о и межкультурног о общения	ых целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурн ые различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурн ых традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультур ных различий социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурн ых различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурн ых традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурны е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурны х традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<i>Компетенция: ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает	Не может разрабатывать программы учебных	Допускает ошибки при разработке программ	Испытывает затруднения при разработке программ	Разрабатывает программы учебных предметов,

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Испытывает затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет	Не может осуществлять отбор	Допускает ошибки при осуществлении	Испытывает затруднения при	Осуществляет отбор педагогических

отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	и отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
---	---	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 1	
1.		Раскройте понятие цифровизации современного общества и образования	ОПК-2
2.		Расскажите о политике государства в области использования цифровых технологий в образовании	ОПК-2
3.		Напишите эссе н тему «Роль образования в подготовке обучающихся к жизни в цифровом обществе»	ОПК-2
4.		Назовите направления внедрения цифровых технологий в общественную жизнь и образование	ОПК-2
5.	a, b, c	К основным направлениям государственной политики в области информатизации России относятся ... а) создание и развитие федеральных и региональных систем и сетей информатизации с обеспечением их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве России б) формирование и защита информационных ресурсов государства как национального достояния с) обеспечение интересов национальной безопасности в сфере информатизации д) изменение способов и инструментов сбора, обработки, хранения и передачи информации	ОПК-2
6.		Что вы понимаете под информационной культурой личности. Назовите компоненты информационной культуры.	УК-4
7.		Расскажите о средствах информационных и коммуникационных технологий (понятие, состав, их использование в образовании)	ОПК-2

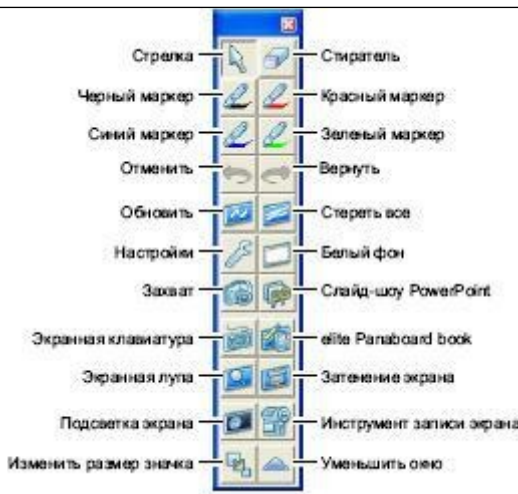
8.	a	Общество, в котором главным продуктом производства являются знания, называется? a) Информационным обществом b) Разумным обществом c) Человеческим обществом d) Продвинутое обществом	УК-4
9.		Перечислите технические средства цифровизации образования, приведите их классификации	ОПК-2
10.		Расскажите о возможностях периферийных устройств ПК для организации и сопровождения образовательного процесса (проектор, принтер, модем, плоттер, дигитайзеры, сканеры и т.д.).	ОПК-2
11.	a	Началом информатизации отечественного образования принято считать ... a) 1985 год b) 1970 год c) 2000 год d) 1995 год	ОПК-2
12.		Понятие телекоммуникационных средств. Возможности применения телекоммуникационных средств в образовании.	УК-4
13.		Интерактивная доска и ее применение в образовательном процессе	ОПК-2
14.	a, b, c	Политика государства в области реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий предполагает достижения определенных педагогических целей. Выберите важнейшие из этих целей? a) Реализация социального заказа современного общества в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации. b) Развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации. c) Интенсификация, повышение эффективности и качества образовательного процесса на всех уровнях системы образования.	ОПК-2

		d) Изменение способов и инструментов сбора, обработки, хранения и передачи информации в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации образования.	
15.		Программные средства мультимедиа и их использование в образовательном процессе	ОПК-2
16.		Понятие гипертекстовой технологии. Применение гипертекстовых технологий в дидактических материалах.	УК-4
17.		Технологии информационного моделирования в работе учителя	ОПК-2
18.	a, b, c, d,	К ряду каких негативных последствий в обучении может привести использование современных средств информатизации образования? a) сведение к минимуму в учебном процессе «живого» общения преподавателей и обучаемых, обучаемых друг с другом. b) сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм. c) отвлечение и рассеивание внимания обучаемых колоссальным объемом информации. d) лишение в ряде случаев возможности проведения обучаемыми реальных опытов своими руками. e) внесения изменений в процесс обучения большинству традиционных дисциплин, не связанных с информатикой.	ОПК-2
19.		Что понимают под дистанционными технологиями обучения. Возможности дистанционного образования.	УК-4
20.		Роль цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	ОПК-2
21.		Использование текстовых редакторов в профессиональной деятельности учителя: технология создания документа сложной структуры, автоматическое создание оглавления	ОПК-2
22.	a	Определите сущность <i>аксиологического компонента</i> информационной культуры	ОПК-2

		члена информационного общества a) Принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека b) Компетентность и свободная ориентация в сфере информационных технологий, гибкость и адаптивность мышления c) Предвидение возможных последствий информационной деятельности, профессионально-социальная адаптация в постоянно обновляющихся информационных условиях d) Использование информационно-технологических возможностей для наиболее эффективного решения профессиональных задач	
23.	a	Реализация в информационно-профессиональной деятельности принципов научной организации труда, безопасности для здоровья, физиологичности и комфортности определяет a) эргономический компонент информационной культуры b) познавательный-интеллектуальный компонент информационной культуры c) прогностический компонент информационной культуры d) коммуникативно-этический компонент информационной культуры	ОПК-2
24.		Использование текстовых редакторов в профессиональной деятельности учителя: возможности текстового редактора для подготовки научной документации (таблицы, диаграммы, формулы, сноски, ссылки, указатели, примечания и другие элементы научных статей)	ОПК-2
25.	a	Компетентность и свободная ориентация в сфере информационных технологий, гибкость и адаптивность мышления определяет a) познавательный-интеллектуальный компонент информационной культуры b) прогностический компонент информационной культуры c) коммуникативно-этический компонент информационной культуры d) эргономический компонент информационной культуры	ОПК-2
26.	a	Предвидение возможных последствий информационной деятельности, профессионально-социальная адаптация в постоянно обновляющихся информационных условиях определяет a) прогностический компонент информационной культуры b) коммуникативно-этический компонент информационной культуры	ОПК-2

		с) эргономический компонент информационной культуры д) познавательно-интеллектуальный компонент информационной культуры	
27.		Использование текстовых редакторов в профессиональной деятельности учителя: возможности текстового редактора для электронного рецензирования научной документации	ОПК-2
28.		Использование возможностей электронных таблиц в профессиональной деятельности педагога: подготовка дидактических материалов с помощью электронных таблиц	ОПК-2
29.	а	Под информационным понимают общество, в котором главным продуктом производства являются: а) знания б) услуги с) промышленные товары	ОПК-2
30.		Использование средств электронных таблиц в оценке результатов обучения и воспитания школьников: применение электронных таблиц для обработки результатов педагогических измерений, обработка данных при помощи встроенных функций	ОПК-2
31.		Использование средств электронных таблиц в оценке результатов обучения и воспитания школьников: применение электронных таблиц для графической интерпретации результатов педагогических измерений, создание графиков и диаграмм	ОПК-2
32.		Использование средств электронных таблиц в оценке результатов обучения и воспитания школьников: создание базы текущей успеваемости учащихся по предмету в электронной таблице и возможности организации выборки данных (сортировка и фильтрация данных).	ОПК-2
33.		Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего	ОПК-2

		учебного заведения	
34.	a	Какое из периферийных устройств ПК позволяет представлять информации на лекциях в более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации. a) проектор b) сканер c) видеокамера d) плоттер	ОПК-2
35.		Роль баз данных в научных исследованиях и образовательном процессе, в управлении образовательным процессом	ОПК-2
36.	a, b, c	Наличие каких периферийных устройств ПК приводит к возможности создания и оперативного тиражирования учебных материалов; существенно повышает уровень обеспечения полиграфической продукцией внеучебных мероприятий; интенсифицирует и облегчает документооборот. a) принтер b) плоттер c) сканер d) проектор	ОПК-2
37.	a, b	Какие из периферийных устройств ПК позволяют представлять информации на лекциях и практических занятиях в более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации. a) проектор b) интерактивная доска c) сканер d) видеокамера e) плоттер	ОПК-2
38.	a, b, c, d,	Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса. Укажите эти аспекты. a) стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации b) повышению мотивации учащихся	УК-4

		с) развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых д) развитию у учащихся более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, формирование более глубокого понимания изучаемого материала е) замене реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели	
39.		Использование систем управления базами данных в профессиональной деятельности преподавателя: проект базы данных для организации учета успеваемости учащихся.	ОПК-2
40.	а	 На картинке изображена панель инструментов... а) программы для интерактивной доски б) программы графического редактора с) программы текстового редактора д) презентационного процессора	ОПК-2
41.	а	Программно-техническая организация обмена с компьютером текстовой, графической, аудио- и видеoinформацией получила название ... а) мультимедийной технологии	ОПК-2

		b) компьютерной графики c) цифровой технологии d) текстовой обработки данных e) нет правильного ответа	
42.	a	Понятие <i>технологии информатизации образования</i> включает в себя... a) весь комплекс приемов, методов, способов и подходов обеспечивающих достижение целей информатизации образования b) только некоторые приемы, методы, способы и подходы, обеспечивающие достижение целей информатизации образования c) различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации	ОПК-2
43.		Использование систем управления базами данных в профессиональной деятельности преподавателя: технология работы с базой данных по учету успеваемости учащихся (создание структуры таблиц и технология заполнения таблиц данными, организация связей между таблицами).	ОПК-2
44.	a	Какие информационные технологии (ИТ) экономят труд, время и материальные ресурсы? a) сберегающие ИТ b) рационализирующие ИТ c) созидющие ИТ d) правильного ответа нет	ОПК-2
45.	a	Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС для актуализации знаний; формирования знаний, умений, навыков (ЗУН); закрепления ЗУН; контроля; обобщения и систематизации знаний; совершенствования знаний?</i> a) классификации ППС по дидактическим целям b) классификации ППС по назначению c) классификации ППС по принципам управления процессом обучения d) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся e) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций	ОПК-2
46.	a	Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС информационные;</i>	ОПК-2

		контролирующие; демонстрационные; имитационно-моделирующие; тренажерные; справочные; расчетные? а) классификации ППС по назначению б) классификации ППС по дидактическим целям с) классификации ППС по принципам управления процессом обучения д) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся е) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций	
47.		Использование систем управления базами данных в профессиональной деятельности преподавателя: технология работы с базой данных по учету успеваемости учащихся (обработка базы данных, организация поиска информации при помощи запросов).	ОПК-2
48.	a, b	К средствам информационных технологий, которые позволяют более наглядно представлять дидактический материал, и более эффективно применять его на уроке относятся: а) электронный учебник б) презентация с) карточки с раздаточным материалом д) перфокарта	ОПК-2
49.	a, b, c, d	При создании электронного учебника придерживаются следующих основных принципов: а) свобода перемещения по тексту б) использование перекрёстных ссылок с) возможность поиска информации д) структурированность информации е) возможность только линейного перемещения по тексту	ОПК-2
50.		Использование систем управления базами данных в профессиональной деятельности преподавателя: технология работы с базой данных по учету успеваемости учащихся (подготовка форм и отчетов для ввода и вывода информации из базы данных).	ОПК-2
51.		Создание презентаций для наглядного представления учебных материалов.	УК-4

		Правила создания презентаций.	
52.	а	Моделирование — это: а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели б) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом с) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта д) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод е) процесс неформальной постановки конкретной задачи	ОПК-2
53.	а	Приближенное описание и возможная демонстрация какого-либо объекта, процесса или явления, значимого с точки зрения целей изучения и реализованного с помощью средств информационных технологий называется... а) информационной моделью б) интерактивной моделью с) гипертекстовой моделью д) компьютерной моделью	ОПК-2
54.		Технологии использования программ для создания презентаций и их использование в профессиональной деятельности учителя: создание слайдов и способы размещения различных типов информации на них, использование анимационных и звуковых эффектов.	ОПК-2
55.		Информационные технологии в организации проектной деятельности обучающихся	УК-4
56.		Информационные технологии в организации электронного портфолио преподавателя	ОПК-2
57.		Internet-технологии в решении задач профессиональной деятельности преподавателя: возможности использования ресурсов электронных библиотек.	УК-4
58.		Типовая структура сайта образовательного учреждения	ОПК-2

59.		Концепция Smart-education. Предпосылки формирования Smart-общества.	УК-4
60.	a	Совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий – это ... a) дистанционная технология обучения b) гипертекстовая технология обучения c) интерактивная технология обучения d) телекоммуникационная технология обучения e) удаленная технология обучения	ОПК-2
61.	a	Технология основана на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, их рассылке для самостоятельного изучения при организации регулярных консультаций у преподавателей (тьюторов) традиционным или дистанционным способами называется... a) кейс-технологией b) гипертекстовой технологий c) мультимедийной технологией d) интерактивной технологией	ОПК-2
62.	a	Автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Internet, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы – это a) Internet-технология b) Internet-ресурс c) программный продукт учебного назначения	ОПК-2
63.	a	Какое определение наиболее полно характеризует понятие информационные ресурсы сети Интернет? a) вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного	УК-4

		обновления b) информация, расположенная в компьютерной сети c) массив данных, составленный и отсортированный по роду информации	
64.	a	К числу Интернет – ресурсов не относится: информация, размещенная на персональном компьютере a) электронная почта b) система телекоммуникаций Usenet c) система файловых архивов d) базы данных WWW e) базы данных (Gopher) f) поисковые машины g) информационные ресурсы (LISTSERV)	ОПК-2
65.	a	Какие поисковые услуги сети Интернет каталогизирует текстовую информацию? a) поисковые системы b) каталоги c) метапоисковые системы	УК-4
66.	a	Множество людей, связанных и взаимодействующих между собой посредством контента в режиме диалога и совместных действий через Интернет называется... a) сообществом b) обществом c) социумом d) социальной группой	ОПК-2
67.	a, b, c	К социальным сайтам относятся: a) MySpace b) Facebook c) Одноклассники d) eBay	ОПК-2
68.	a	Программные инструменты социального ПО, применяющиеся для записи, хранения и представления коммуникационных данных различных форматов, называются... a) коммуникационными b) интерактивными c) визуальными	УК-4

		d) виртуальными	
69.	a	Программно-аппаратное обеспечение, доступное пользователю через Интернет или локальную сеть в виде сервиса, позволяющего использовать удобный интерфейс для удаленного доступа к выделенным ресурсам (вычислительным ресурсам, программам и данным)- это a) облачная технология b) технология Web 2.0 c) мультимедиа- технология	ОПК-2
70.	a, b, c, d, e	Категория «Совместная деятельность» внутри «облака» включает: a) блоги b) календари c) электронная почта d) Wiki – технологии e) социальные закладки f) антивирусные программы g) программные среды	ОПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы,

предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*