

Документ подписан простой электронной подписью
Информационный центр
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат
физико-математических
наук, доцент
Волкова В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личностно ориентированное обучение физике

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Физическое образование</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>3</u>

Разработано

Профессор межфакультетской
базовой кафедры инновационных
технологий обучения физико-
математическим дисциплинам,
доктор педагогических наук,
профессор
Агибова И.М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Личностно ориентированное обучение физике» является овладение выпускниками магистратуры компетенцией активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации учебного процесса.

Задачей изучения дисциплины является ознакомление магистрантов с методикой, технологиями и приемами обучения, выступающими средством модернизации процесса обучения физике с учетом требований личностно ориентированного подхода к обучению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.07 «Личностно ориентированное обучение физике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Готовность к использованию результатов самооценки для формирования личностных результатов в обучении
ПК-1 Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач	ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физики и физического образования	Готовность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики	ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает учебно-методические материалы на основе на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности ИД-2 _{ПК-3} Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования	Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности Готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности в области физики

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	42
Лекции/из них практическая подготовка	14/3
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	28/28
Самостоятельная работа	66/50
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	3 семестр
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	3 семестр

*

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Сущность личностно ориентированного образования. Понятие о личностно-ориентированном образовании. Принципы личностно ориентированного образования школьников. Содержание личностно ориентированного образования школьников. Технологии личностно ориентированного образования. Понятие личностно ориентированной ситуации. Создание в учебном заведении развивающей социально-образовательной среды.	УК-6 ПК-1, ПК-3	2	2 /2		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
2.	Педагогические технологии на основе личностно ориентированного подхода: – Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.) – Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.) – Технологии развивающего обучения – Проблемное обучение – Технологии уровневой дифференциации – Педагогика сотрудничества («проникающая технология») – Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А. – Игровые технологии – Технологии развития критического мышления – Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); – Технология «Педагогические мастерские» – Технология коллективной творческой деятельности	УК-6 ПК-1, ПК-3	2	4 /4		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий

3.	Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. Характерные черты личностно ориентированного урока. Задания для развития индивидуальности личности. Применение уровневых заданий. Организация образовательной среды.	УК-6 ПК-1, ПК-3	2	2 /2		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
4.	Конструирование личностно ориентированного урока. – Начало организации урока, постановка целей, сравнение «текущего состояния» с планируемыми целями. – Реализация определенной последовательности основных этапов урока. – Проверка того, как достигаются цели. – Подведение итогов, настрой учащихся на будущее использование знаний. – Рефлексия.	УК-6 ПК-1, ПК-3	2 /1	6 /6		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
5.	Оценивание успеваемости при использовании личностно ориентированного подхода в обучении. Оценка при личностно ориентированном подходе к обучению. Мониторинг влияния личностно ориентированного подхода на эффективность процесса обучения. Контроль знаний и успеваемости учащихся. Применение рейтингового контроля в оценивании знаний учащихся.	УК-6 ПК-1, ПК-3	2	2 /2		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
6.	Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Цели и задачи создания портфолио. Виды портфолио. Основные типы портфолио. Оценка портфолио.	УК-6 ПК-1, ПК-3	2/1	2 /2		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
7.	Индивидуальная образовательная траектория как основа самоопределения школьника. Необходимость проектирования и реализации индивидуальных траекторий обучающегося. Постановка проблем конструирования индивидуальных образовательных траекторий. Создание индивидуального образовательного маршрута как одна из целей личностно-ориентированного образования. Цели и задачи индивидуализации образовательных траекторий. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Основные элементы создания траектории.	УК-6 ПК-1, ПК-3	2/1	2 /2		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
8.	Моделирование уроков на основе технологий личностно ориентированного обучения.	УК-6 ПК-1, ПК-3		6/6		10/8	Выполнение индивидуальных и групповых заданий
	ИТОГО за 3 семестр		14 /3	28 /28		66/50	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Личностно-ориентированное обучение физике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Личностно ориентированное обучение физике: практикум /И.М. Агибова, Е.А. Васильченко, О.В. Федина. - Ставрополь: СКФУ, 2022. - 119 с.

2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

3. Усольцев, А.П. Управление процессами саморазвития учащихся при обучении физике: монография / А.П. Усольцев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2548-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272960>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Личностно-ориентированное обучение: хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с. - ISBN 5-8323-0361-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182>

2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>

3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

4. Касен Г.А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Г.А. Касен, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 79 с. — 978-601-04-0106-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59837.html>

5. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474> (дата обращения: 13.03.2022). – ISBN 978-5-4458-8853-6. – DOI 10.23681/238474. – Текст : электронный.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сборник контекстных задач по методике обучения физике Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. С. Пурышева [и др.]. - Москва : Прометей, 2013. - 116 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7042-2412-9

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://class-fizika.narod.ru> - Классная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной

2. <http://fiz.1september.ru> - Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»

3. <http://ifilip.narod.ru> - Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой

4. <http://www.fizika.ru> – Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.educationindex.com/ Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
3	http://pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
4	http://www.newseducation.ru/ "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университет
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления

взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.