

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ по дисциплине
«Современные подходы к изучению истории зарубежных стран»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Учебно-тематический план.....	5
Тема 1. Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования.....	6
Тема 2. Парадигма всемирной истории.....	7
Тема 3. Факторы исторического процесса и их роль в развитии исторических процессов зарубежной истории.....	8
Тема 4. «Альтернативные подходы» в изучении всеобщей истории.....	10
Тема 5. Пространственный поворот и глобальная история.....	11
Тема 6. Сравнительно-исторический метод (метод компаративного анализа) в преподавании истории Древнего мира и Средних веков.....	12
Тема 7. Реконструкция образа Нового времени в контексте основных теоретико-методологических подходов современной российской исторической науки.....	14

Введение

Цель освоения дисциплины – дать магистру представление о современных подходах к изучению истории зарубежных стран

Знать:

- историю современных тенденций в исторической науке;
- основные методологические подходы и методы в современных исторических исследованиях;
- эволюцию общественно-политических движений в мире;

Уметь:

- правильно различать теоретические понятия, применяемые к оценке событий, происходящих в историческом знании;
- профессионально ориентироваться в современной истории.

Владеть:

- терминологическим аппаратом исторической науки;
- навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;
- навыками применения на практике полученных теоретических знаний.

ПК-1. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.

Знать: новейшие современные подходы и изучению истории зарубежных стран;

Уметь: планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории зарубежных стран на любом уровне преподавания – от средней школы до бакалавриата;

Владеть: всеми необходимыми навыками и умениями в изучении и преподавании истории зарубежных стран;

ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала

Знать: основные принципы составления и оформления учебно-методических и организационно-методических образовательных программ по истории зарубежных стран;

Уметь: систематизировать, обобщать и распространять современный отечественный и зарубежный методический опыт исследования истории зарубежных стран;

Владеть: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта исследования истории зарубежных стран;

ПК-4 Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности

Знать: способы применения новейших современных подходов в изучении истории зарубежных стран;

Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование для самостоятельной работы в изучении истории зарубежных стран;

Владеть: способностью применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.

Учебно-тематический план

№ Темы	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения в интерактивной форме
1 семестр			
1. 1	Тема 1. Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования	2	
2.	Тема 2. Парадигма всемирной истории	2	
3.	Тема 3. Факторы исторического процесса и их роль в развитии исторических процессов зарубежной истории.	2	
4.	Тема 4. «Альтернативные подходы» в изучении всеобщей истории	2	
5.	Тема 5. Пространственный поворот и глобальная история	2	
6.	Тема 6. Сравнительно-исторический метод (метод компаративного анализа) в преподавании истории Древнего мира и Средних веков.	2	
7.	Тема 7. Реконструкция образа Нового времени в контексте основных теоретико-методологических подходов современной российской исторической науки	2	
	Итого за 1 семестр	14	4
	Итого	14	4

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования

Цель: Дать анализ современных историографических концепций в определении понятий «линейно-концентрическую модель» изучения истории преподавания истории», «всеобщая история», «цивилизация».

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара):

планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик (ПК-1); разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала (ПК-2); применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4).

Актуальность темы определяется необходимостью обозначения ориентиров в исследовательском пространстве современной исторической науки относительно проблемы преподавания всеобщей истории.

Теоретическая часть.

Анализ отечественного и мирового опыта школьного образования не позволяет сделать вывод о гарантированных преимуществах линейной структуры образования. В современной мировой практике не прослеживается тенденция к сохранению линейной структуры школьного исторического образования, а разрабатываются разные модели реализации идеи концентров в соответствии с этнокультурной и геополитической спецификой стран.

Вопросы и задания.

1. Особенности новой модели изучения истории в системе общего образования
2. Переход на линейно-концентрическую модель изучения истории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
- История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.
2. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.
3. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.
4. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово :Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру

2. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)
3. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
4. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека
5. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование
6. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке
7. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека
9. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.
10. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиотека

Тема 2. Парадигма всемирной истории

Цель: При подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться особенностями развития представлений о месте и роли зарубежной истории в контексте всемирной истории

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара):

планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик (ПК-1); разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала (ПК-2); применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4).

Актуальность темы определяется дискуссионностью проблем методологии изучения всеобщей истории.

Теоретическая часть.

Концептуальные модели истории, предложенные теоретиками разных научных школ в разные исторические эпохи, так отличаются друг от друга. Каждая концептуальная модель — это базовая научная интуиция, интуиция истории как целого.

Многие исследователи отмечают, что каждая творческая интерпретация истории имеет несколько уровней:

- отбор фактов в соответствии с критериями важности;
- оценка причинных зависимостей;
- представление о личных и общественных структурах;
- теория индивидуальной, групповой и массовой мотивации;
- социальная и политическая философия;

определенное понимание смысла истории — вкупе со смыслом существования вообще, которое, независимо от факта своего признания, составляет основу всего перечисленного

Вопросы и задания.

1. Отечественные и зарубежные школы изучения всемирной истории.
2. Методология изучения синхронной (всемирной) истории. “Эпоха”, “цивилизация”, “формация”, “культура”, “регион”, “период”, “мир-система” как базовые исследовательские категории курса синхронной истории.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.
2. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.
3. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.
4. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово : Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру
2. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)
3. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
4. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека
5. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование
6. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке
7. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека
9. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.
10. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиотека

Тема 3. Факторы исторического процесса и их роль в развитии исторических процессов зарубежной истории.

Цель: Дать общую характеристику факторов исторического процесса и определить их роль в зарубежной истории.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара):

планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик (ПК-1); разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала (ПК-2); применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4).

Актуальность темы определяется необходимостью ориентиров в исследовательском пространстве современной исторической науки относительно проблемы роли отдельных факторов в истории.

Теоретическая часть.

История человечества объединяет историю каждой отдельной страны и цивилизации. У всех из них был свой уникальный путь развития, в том числе и у России. Для грамотного и полноценного изучения и оценки развития страны обычно рассматривают следующие базовые факторы:

- 1) Гео-территориальные пространственные условия становления и развития народа;
- 2) Временной исторический отрезок развития, отдельно и в сравнении со временной предопределённостью развития других народов;
- 3) Этнико-культурные и ментальные особенности народа и его отдельных, выдающихся представителей.

Каждый из этих факторов своеобразен и создает собственно историю страны. При этом история человечества имеет и общие черты, которые связывают общее развитие человечества. Немецкий философ Гегель утверждал, что общественное развитие есть движение вперед от несовершенного к более совершенному. Всемирная история несколько этапов - первобытный, рабовладельческий, феодальный, буржуазный строй, они на той или иной ступени развития становятся ведущей характеристикой прогресса.

Вопросы и задания:

1. Природно-географический фактор и его роль в истории Запада и Востока.
2. Демографический фактор
3. Производственно-технологический фактор
4. Фактор диффузии инноваций

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.
2. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.
3. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.
4. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово : Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру
2. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)
3. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
4. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека
5. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование
6. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке
7. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека
9. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.
10. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиотека

Тема 4. «Альтернативные подходы» в изучении всеобщей истории

Цель: Дать характеристику «альтернативным подходам» в изучении зарубежной истории наряду с формационным и цивилизационным..

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара):

планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик (ПК-1); разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала (ПК-2); применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4).

Актуальность темы определяется необходимостью ориентиров в исследовательском пространстве современной исторической науки относительно проблем развития цивилизаций Запада и Востока.

Теоретическая часть.

Геополитический подход, включающий в себя геоэкономический и этногеополитический компоненты, играет важную роль в изучении всеобщей истории; антропологический подход, предполагающий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого, апелляцию к человеку, его месту в истории, изучение опыта выдающихся личностей и понимание повседневной жизни людей; культурологический подход, подразумевающий изучение диалога культур различных государств в одном историческом пространстве и преемственность в восприятии, сохранении и преумножении культурных традиций отдельных стран во временном контексте, а так же развивающий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию каждого народа.

Вопросы и задания.

1. Геополитический подход и его роль в изучении всеобщей истории
2. Культурологический подход и его особенности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.
2. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.
3. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.
4. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово : Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру

2. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)
3. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
4. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека
5. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование
6. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке
7. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека
9. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.
10. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиотека

Тема 5. Пространственный поворот и глобальная история

Цель: Дать ретроспективный анализ и характеристику пространственного поворота в истории.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара):

планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик (ПК-1); разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала (ПК-2); применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4).

Актуальность темы определяется необходимостью ориентиров в исследовательском пространстве современной исторической науки относительно проблемы определения особенностей глобальной истории

Теоретическая часть.

Глобальная история - направление исторической науки, возникшее в конце XX века как ответ на вызов процесса глобализации, из-за неудовлетворенности традиционной «всеобщей историей» и стремления преодолеть ограниченную практику национально-государственной истории. Глобальная история предполагает универсальность по форме, глобальность по масштабу и научность по методам.

С начала XXI века исследователи ведут споры об определениях и о разграничении предметных областей новых историй, отвечающих принципам «универсальной истории»: если для «новой межнациональной истории» предлагается исследовательское поле истории миграционных процессов, для «транснациональной истории» выделяют проблематику широкомасштабных социокультурных процессов, в которые были втянуты не только многие народы мира, но и разные континенты и части света.

Вопросы и задания:

1. Определение «пространства»: материальное пространство (испытанное пространство) репрезентации пространства (концептуализированное пространство) Пространства репрезентации (пережитое пространство).
2. Синхронизация событий и процессов в глобальной истории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.
2. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.
3. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.
4. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово : Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру
2. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)
3. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
4. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека
5. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование
6. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке
7. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека
9. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.
10. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиотека

Тема 6. Сравнительно-исторический метод (метод компаративного анализа) в преподавании истории Древнего мира и Средних веков.

Цель: Дать анализ сравнительно-историческому методу исследования и показать возможности его применения в практике преподавания.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара):

планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик (ПК-1); разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала (ПК-2); применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4).

Актуальность темы: в связи с внедрением в систему общего образования линейно-циклической модели изучения истории компаративный метод позволит показать преемственность эпох.

Теоретическая часть: сравнительно-исторический метод — способ исследования и объяснения различных явлений, при котором на основе установления сходства этих явлений по форме делается вывод об их генетическом родстве, то есть об их общем происхождении. Особенность Сравнительно-исторического метода, применяемого при исследовании явлений культуры, состоит в том, что его исходным пунктом служит восстановление и сравнение древнейших элементов, общих для различных областей материальной культуры и знания.

Вопросы и задания:

1. Направления использования сравнительно-исторического метода: изучение общего и особенного в истории отдельных народов; выделение пространства дифференциальных признаков, уяснение элементов преемственности и новизны в развитии отдельных институтов, принципов и доктрин, улучшенное понимание связей между прошлым и нынешним состоянием общества и государства.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.

2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.

2. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.

3. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.

4. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово : Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру

2. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)

3. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги

4. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека

5. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование

6. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке

7. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера

8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека

9. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.

10. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиотека

Тема 7. Реконструкция образа Нового времени в контексте основных теоретико-методологических подходов современной российской исторической науки

Цель:изучить основные теоретико-методологические подходы современной российской исторической науки с целью реконструкции «образов» Нового времени

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара):

планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик (ПК-1); разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала (ПК-2); применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4).

Актуальность темы связана с комплексом проблем, сопряжённых с макромоделированиемнововременной реальности. Речь идёт о тех методологических подходах, в рамках которых предпринимаются попытки осмысления Нового времени как некой целостности с характеризующими её признаками. Важнейшими измерениями истории являются время и пространство, в совокупности, образующие систему координат, в которой разворачивается исторический процесс. В зависимости от того, какое измерение истории выходит на первый план, формируются макромоделлирующие подходы в изучении прошлого. В комплексе теоретико-методологических проблем изучения истории Нового времени проблема макромоделлированиянововременной реальности занимает особое место.

Теоретическая часть.

Методологические поиски отечественной историографии рубежа XX-XXI вв., шедшие в разных направлениях, актуализировали проблему альтернативности исторического развития – одну из важнейших проблем исторической науки, что, в свою очередь, привело к легитимации в глазах российских историков опытов обращения к историческому материалу с позиций сослагательной. Проблема альтернативности – это во многом проблема роли субъективного фактора в истории, проблема свободы исторического выбора, а значит, и ответственности за него. Идея альтернативности направлена против любого рода провиденциалистских представлений о характере исторического процесса, отрицающих свободу человеческой воли, а, следовательно, и её целенаправленного и эффективного влияния на ход истории.

Вопросы и задания:

1. Формационный и цивилизационно-культурологические подходы к изучению Нового времени: поле дискуссии и перспективы синтеза

2. Новое время в контексте теорий модернизации: мнения и оценки исследователей

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.

2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.

2. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.
3. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.
4. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово :Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру
2. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)
3. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
4. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека
5. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование
6. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке
7. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека
9. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.
10. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиоте

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
Учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	18
Технологическая карта самостоятельной работы.....	19
Методические указания по проведению и организации собеседования.....	20
Вопросы для собеседования.....	20
Вопросы и задания для круглого стола.....	22
Критерии оценки.....	25
Список рекомендуемой литературы.....	26

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой магистранта).

Самостоятельная работа магистранта является важным видом учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой магистранта.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистранта над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста магистров, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа магистров предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Общая характеристика самостоятельной работы магистров при изучении дисциплины

«Современные подходы к изучению истории зарубежных стран»

Самостоятельная работа проводится в виде подготовки конспектов и подготовки к собеседованию. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- развивать у магистров самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности магистров.

При организации самостоятельной работы по дисциплине формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках

программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала

ПК-4 Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности

Технологическая карта самостоятельной работы

<i>Код реализуемой компетенции</i>	<i>Вид деятельности студентов</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме: Тема 1. Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования	Конспект	Собеседование
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме: Тема 2. Парадигма всемирной истории	Конспект	Собеседование
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме: Тема 3. Факторы исторического процесса и их роль в развитии исторических процессов зарубежной истории.	Конспект	Собеседование
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме: Тема 4. 1«Альтернативные подходы» в изучении всеобщей истории	Конспект	Собеседование
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме: Тема 5. 1.Пространственный поворот и глобальная история	Конспект	Собеседование
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме: Тема 6. Сравнительно-исторический метод (метод компаративного анализа) в преподавании истории Древнего мира и Средних	Конспект	Собеседование

	веков.		
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме: Тема 7. Реконструкция образа Нового времени в контексте основных теоретико-методологических подходов современной российской исторической науки	Конспект	Собеседование

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СОБЕСЕДОВАНИЯ

При проверке подготовки к собеседованию оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Первый этап при подготовке к собеседованию – это необходимость ознакомления с литературой (основной и дополнительной). Второй этап- выполнение в тетради конспекта по вопросам собеседования.

Конспект – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования

Вопросы и задания.

1. Особенности новой модели изучения истории в системе общего образования
2. Переход на линейно-концентрическую модель изучения истории
3. Концептуальные основы историко-культурного стандарта по всеобщей истории: культурно-антропологический подход; увеличение тем, посвящённых культурной жизни; многоуровневое представление истории.
4. Содержательные особенности историко-культурного стандарта по всеобщей истории

Тема 2. Парадигма всемирной истории

Вопросы и задания.

1. Отечественные и зарубежные школы изучения всемирной истории.
2. Методология изучения синхронной (всемирной) истории. “Эпоха”, “цивилизация”,

“формация”, “культура”, “регион”, “период”, “мир-система” как базовые исследовательские категории курса синхронной истории.

Тема 3. Факторы исторического процесса и их роль в развитии исторических процессов зарубежной истории.

Вопросы и задания:

1. Природно-географический фактор и его роль в истории Запада и Востока.
2. Демографический фактор
3. Производственно-технологический фактор
4. Фактор диффузии инноваций

Тема 4. «Альтернативные подходы» в изучении всеобщей истории

Вопросы и задания.

1. Геополитический подход и его роль в изучении всеобщей истории
2. Культурологический подход и его особенности.
3. Антропологический подход.
4. Социологический подход.

Тема 5. Пространственный поворот и глобальная история

Вопросы и задания:

1. Определение «пространства»: материальное пространство (испытанное пространство) репрезентации пространства (концептуализированное пространство) Пространства репрезентации (пережитое пространство).
2. Синхронизация событий и процессов в глобальной истории
3. Проблемы структурирования глобальной истории
4. Предпосылки существования циклов дифференциации — интеграции; циклы дифференциации — интеграции как циклы (витки) глобализации.
- 5.

Тема 6. Сравнительно-исторический метод (метод компаративного анализа) в преподавании истории Древнего мира и Средних веков.

Вопросы и задания:

1. Направления использования сравнительно-исторического метода: изучение общего и особенного в истории отдельных народов;
2. выделение пространства дифференциальных признаков, уяснение элементов преемственности и новизны в развитии отдельных институтов, принципов и доктрин, улучшенное понимание связей между прошлым и нынешним состоянием общества и государства.
3. Компаративно-матричный метод познания истории как новый способ исторического исследования периода древнего мира и средних веков.

Тема 7. Реконструкция образа Нового времени в контексте основных теоретико-методологических подходов современной российской исторической науки

Вопросы и задания:

1. Формационный и цивилизационно-культурологические подходы к изучению Нового времени: поле дискуссии и перспективы синтеза
2. Новое время в контексте теорий модернизации: мнения и оценки исследователей
3. Новое время в контексте альтернативной (вероятностной) истории: опыт российской историографии
4. Новое время в контексте глобальной истории: взгляд российских историков.

Вопросы и задания для круглого стола

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупницы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.

2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола:

1. неразрешённый вопрос;

2. равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;

3. выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Тема 4. «Альтернативные подходы» в изучении всеобщей истории

Цель: Дать характеристику «альтернативным подходам» в изучении зарубежной истории наряду с формационным и цивилизационным..

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара): планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик (ПК-1); разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала (ПК-2); применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4).

Актуальность темы определяется необходимостью ориентиров в исследовательском пространстве современной исторической науки относительно проблем развития цивилизаций Запада и Востока.

Теоретическая часть.

Геополитический подход, включающий в себя геоэкономический и этногеополитический компоненты, играет важную роль в изучении всеобщей истории; антропологический подход, предполагающий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого, апелляцию к человеку, его месту в истории, изучение опыта выдающихся личностей и понимание повседневной жизни людей; культурологический подход, подразумевающий изучение диалога культур различных государств в одном историческом пространстве и преемственность в восприятии, сохранении и преумножении культурных традиций отдельных стран во временном контексте, а так же развивающий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию каждого народа.

Вопросы и задания.

1. Антропологический подход.
2. Социологический подход.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.

4. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

5. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.

6. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.

7. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.

8. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово : Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

11. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру
12. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)
13. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
14. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека
15. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование
16. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке
17. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера
18. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека
19. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.
20. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиотека

Тема 5. Пространственный поворот и глобальная история

Цель: Дать ретроспективный анализ и характеристику пространственного поворота в истории.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара):

); планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по

профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик (ПК-1); разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала (ПК-2); применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4).

Актуальность темы определяется необходимостью ориентиров в исследовательском пространстве современной исторической науки относительно проблемы определения особенностей глобальной истории

Теоретическая часть.

Глобальная история - направление исторической науки, возникшее в конце XX века как ответ на вызов процесса глобализации, из-за неудовлетворенности традиционной «всеобщей историей» и стремления преодолеть ограниченную практику национально-государственной истории. Глобальная история предполагает универсальность по форме, глобальность по масштабу и научность по методам.

С начала XXI века исследователи ведут споры об определениях и о разграничении предметных областей новых историй, отвечающих принципам «универсальной истории»: если для «новой межнациональной истории» предлагается исследовательское поле истории миграционных процессов, для «транснациональной истории» выделяют проблематику широкомасштабных социокультурных процессов, в которые были втянуты не только многие народы мира, но и разные континенты и части света.

Вопросы и задания:

3. Определение «пространства»: материальное пространство (испытанное пространство) репрезентации пространства (концептуализированное пространство) Пространства репрезентации (пережитое пространство).

4. Синхронизация событий и процессов в глобальной истории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.

4. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

5. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.

6. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.

7. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.

8. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово : Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

11. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру

12. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)

13. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги

14. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека

15. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование
16. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке
17. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера
18. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека
19. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.
20. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиотека

Критерии оценки

Оценка **«неудовлетворительно»** имеет поверхностные представления о способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; слабо знает, как планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; слабо представляет, как разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала; слабо умеет применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности;

Оценка **«удовлетворительно»** имеет представления о способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; показывает минимальные знания; имеет представление, как планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; слабо владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; не владеет профессионально готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Оценка **«хорошо»** имеет устойчивые знания о способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; имеет представление, как планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; владеет профессионально готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Оценка **«отлично»** имеет широкие представления о новых методах исследования; показывает глубокие знания, как планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях,

организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; основательно может на высоком уровне применять современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; может самостоятельно и на высоком уровне систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; глубоко владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; основательно овладел готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; владеет на профессиональном уровне способностью применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

5. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.

6. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная литература:

9. Всемирная история : в 6 т. / [А.О. Чубарьян, В.И. Уколова, Х.А. Амирханов и др. ; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории], Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. – М. : Наука, 2012.

10. Всемирная история : в 6 т. / Рос.акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; гл. ред. А. О. Чубарьян, Т. 1, Древний мир. – М. : Наука, 2011.

11. История и историки в прошлом и настоящем : [сборник] / Ин-т всеобщ.истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ИВИ РАН, 2013.

12. Новиков, С. В. Всеобщая история : учебник / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – М. : АСТ : Слово :Полиграфиздат, 2012.

Информационные ресурсы:

21. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру

22. <http://humanities.edu.ru> – Социально-гуманитарное и политическое образование (электронная библиотека)

23. <http://pubs.carnegie.ru/russian> – Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги

24. <http://recult.by.ru/> – Историческая библиотека

25. <http://www.booklandija.ru/> – Библиотека бесплатных электронных книг, Наука и образование

26. http://www.fictionbook.ru/ru/genre/science/sci_history – «История» в библиотеке

27. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумера

28. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека

29. <http://www.kodges.ru> – Лучшая электронная, бесплатная интернет библиотека.

<http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru – современная электронная библиотека