

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный идентификатор документа:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О. С.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Специальные методики обучения иностранным языкам**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1-2

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Специальные методики обучения иностранным языкам»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Специальные методики обучения иностранным языкам»
3. Разработчик: Московская Н.Л., профессор департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам.директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Современные методы прикладной лингвистики и перевода» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Специальные методики обучения иностранным языкам».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Дата экспертного заключения «14»мая 2026г.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-3 Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в области лингвистики и лингводидактики				
ИД-1 ПК-3 Принимает во внимание нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Плохо принимает во внимание нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Частично принимает во внимание нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Хорошо принимает во внимание нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Принимает во внимание в полном объеме нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации
ИД-2 ПК-3 Использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Плохо использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Частично использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Хорошо использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации	Использует в полном объеме нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации
ИД-3 ПК-3 Демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной тематике исследования	Плохо демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной тематике исследования	Частично демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной тематике исследования	Хорошо демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной тематике исследования	Эффективно демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной тематике исследования
ПК-4 Способен применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности				
ИД-1 ПК-4. Принимает во внимание	Плохо принимает во внимание	Принимает во внимание частично	Принимает во внимание хорошо	Принимает во внимание в полном объеме

теоретические основы лингводидактик и при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	теоретические основы лингводидактик и при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	теоретические основы лингводидактик и при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	теоретические основы лингводидактик и при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ИД-2 ПК-4. Демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	Плохо демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	Частично демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	Хорошо демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	Эффективно демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности
ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Плохо демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Частично демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Хорошо демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Эффективно демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение понятиям «методика», «метод».	ПК-3
2.		В чем заключается специфика обучения ИЯ на раннем этапе.	ПК-3
3.		Назовите и охарактеризуйте принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе.	ПК-3
4.		Перечислите компоненты психолингвистических способностей дошкольника.	ПК-3
5.		Назовите функции, виды и формы игровой деятельности на уроках иностранного языка.	ПК-3
6.		Охарактеризуйте структуру, содержание игрового обучения.	ПК-3
7.		Дайте определение понятию «образовательный стандарт».	ПК-3
8.		Дайте определения объекта и предмета андрагогики.	ПК-3
9.		Перечислите особенности обучения взрослых.	ПК-3
10.		Назовите факторы, определяющие специфику возрастных информационных запросов?	ПК-3
11.		В чем заключается модульный характер структурирования содержания образования взрослых?	ПК-3
12.		Перечислите популярны свернутые формы дискуссии при обучении взрослых.	ПК-3
13.		Дайте определение понятию «Технология обучения взрослых».	ПК-3
14.		Назовите отличия педагогической модели обучения от андрагогической.	ПК-3
15.		Перечислите операции, происходящие на этапе психолого-андрагогической диагностики.	ПК-3
16.		Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.	ПК-3

		<p>а. Педагогическое моделирование. б. Педагогическая диагностика. в. Педагогическое конструирование.</p>	
17.		<p>Образовательное проектирование включает в себя а. Воспитание и обучение личности. б. Построение методов и технологий. в. Воспитание и развитие учащихся.</p>	ПК-3
18.		<p>Интерференция - это: а. положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком; б. отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками; в. положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.</p>	ПК-3
19.		<p>Принцип коммуникативной направленности заключается в: а. использовании языковой и неязыковой наглядности; б. создании ситуации общения; в. отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений.</p>	ПК-3
20.		<p>Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению? а. Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации. б. Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи. в. Определение главной и второстепенной информации в тексте.</p>	ПК-3
21.		<p>Проектная деятельность – это... а. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности. б. План с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов. в. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.</p>	ПК-3

22.		<p>Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:</p> <p>а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.</p> <p>б. способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.</p> <p>с. совокупность навыков и умений говорить на иностранном языке</p>	ПК-3
23.		<p>Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:</p> <p>а. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.</p> <p>б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p> <p>в. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.</p>	ПК-3
24.		<p>Определите, какая технология предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов:</p> <p>а. технология критического мышления</p>	ПК-3

		б. технология проектного обучения в. информационно-коммуникативные технологии	
25.		Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников? а. Модерация б. Визуализация в. Фасилитация	ПК-3
26.		Перечислите отличительные характеристики взрослого человека.	ПК-4
27.		Назовите андрагогический принцип, который с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов.	ПК-4
28.		Назовите и охарактеризуйте принципы обучения взрослых иностранным языкам.	ПК-4
29.		Что представляет собой проектное обучение в практике образования взрослых?	ПК-4
30.		Дайте определение понятия методическое сопровождение и охарактеризуйте функции методического сопровождения.	ПК-4
31.		Перечислите принципиальное отличие планирования процесса обучения взрослых от соответствующего этапа педагогической модели обучения.	ПК-4
32.		Дайте определение понятию «технология обучения»	ПК-4
33.		Охарактеризуйте концепцию непрерывного образования	ПК-4
34.		Перечислите отличия технологии обучения от дидактики и методики обучения	ПК-4
35.		Назовите блоки, входящие в содержание обучения взрослых.	ПК-4

36.		Дайте определение понятия «интерактивное обучение».	ПК-4
37.		Определите критерии оценки современного учебника.	ПК-4
38.		Назовите функции активных участников процесса обучения.	ПК-4
39.		Перечислите научно-методические принципы, на основе которых рассчитываются материалы для обучения взрослых.	ПК-4
40.		Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения? а. формальное образование б. неформальное образование в. информальное образование	ПК-4
41.		Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти а. ознакомление б. тренировка в. применение	ПК-4
42.		Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени. а. мозговая атака б. ролевая игра в. дискуссия	ПК-4
43.		Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным а. Письменная речь. б. Монологическая речь. в. Чтение.	ПК-4
44.		Коммуникативно-когнитивный метод базируется на следующих принципах: а. речемыслительной активности б. устного опережения	ПК-4

		в. учета интерференции	
45.		Какие компоненты включаются в содержание образования: а. система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности б. система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей в. система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.	ПК-4
46.		Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств? а. Активности б. Актуализации результатов обучения в. Элективности	ПК-4
47.		Оценка учебного «портфолио» может учитывать: а. обязательные работы, ситуативные работы, описательные работы, внешние рецензии, контрольные работы б. обязательные работы, ситуативные работы, описательные работы, внешние рецензии, проверочные листы, контрольные работы в. ситуативные работы, описательные работы, внешние рецензии, проверочные листы, контрольные работы	ПК-4
48.		В состав обучающего модуля входят: а. учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля б. учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля в. учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля.	ПК-4

49.		<p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) характеризуется следующими признаками:</p> <p>а. наличие конкретной ситуации; разработка группой вариантов решения ситуаций); публичная защита; подведение итогов и оценка результатов занятия.</p> <p>б. корректировка результатов</p> <p>в. создание особых условий</p>	ПК-4
50.		<p>Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.</p> <p>а. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.</p> <p>б. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.</p> <p>в. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p>	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки знаний для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если его знания в области программного материала отличаются глубиной и прочностью, он способен последовательно, четко и логически стройно его излагать, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не испытывает затруднений при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет системой терминов и понятий, свободно оперирует ими как в устной, так и в письменной речи в рамках научного дискурса, глубоко анализирует и систематизирует результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет правильно применять теоретические положения при характеристике конкретных лингвистических единиц и явлений, владеет необходимыми терминами и понятиями, анализирует и систематизирует результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, умеет применять полученные знания при характеристике конкретных лингвистических явлений, но допускает при этом существенные ошибки; слабо владеет терминологией, поверхностно анализирует и систематизирует результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности