

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная психология и психология развития

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

доцентом кафедры общей психологии и психологии личности Макадей Л.И.
ассистентом кафедры общей психологии и психологии личности Селюниной А.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи освоения дисциплины:

- ~ формирование системы представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- ~ формирование системы представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- ~ формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21) относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 _{ОПК-2} – владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Владеет методами оценки возрастной динамики психического развития, способен анализировать и интерпретировать данные психодиагностики с учётом возрастных, гендерных, культурных и индивидуальных особенностей.
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной	ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Демонстрирует знание и соблюдение этических норм при проведении психодиагностических исследований на разных возрастных этапах.
	ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные	Умеет подбирать и применять адекватные методы психодиагностики для оценки психического

медицины	психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	развития и состояния лиц разного возраста, в том числе в особых условиях (кризис, патология, ОВЗ).
	ИД-3 _{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Способен проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование для дифференциальной диагностики нарушений развития и психических расстройств на разных этапах онтогенеза.
	ИД-4 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Владеет методами диагностики психического состояния лиц, переживающих возрастные кризисы и экстремальные ситуации, способен формулировать рекомендации по психологической поддержке.
	ИД-5 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Умеет проводить психологическую экспертизу в рамках возрастнo-психологического консультирования и судебной практики, оформлять заключения в соответствии с правовыми нормами.
	ИД-6 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации,	Способен проводить комплексную психодиагностику детей и подростков, оценивать детско-родительские отношения, выявлять факторы риска и ресурсы развития, формулировать

	из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	рекомендации для родителей и специалистов.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 академ.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	102
Лекции/из них практическая подготовка	34
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	68
Самостоятельная работа	69
Формы контроля	45
Экзамен	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4 семестр						
1.	Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука 1. Психология развития и возрастная психология как наука: объект, предмет, функции, задачи. 2. Принципы психологии развития и возрастной психологии. 3. Психология развития и возрастная психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Основные разделы психологии	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4

	развития и возрастной психологии. 4. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. 5. Историческое становление возрастной психологии					
2.	Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии 1. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития и возрастной психологии. 2. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. 3. Схема организации эмпирического исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы. 4. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
3.	Тема 3. Развитие человека: основные свойства, принципы и закономерности развития 1. Основные подходы к определению понятия «развитие». 2. Основные свойства и принципы развития. 3. Области психического развития. Виды развития. 4. Основные категории, описывающие механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. 5. Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
4.	Тема 4. Движущие силы, условия и факторы психического развития 1. Понятие движущих сил психического развития. 2. Условия психического развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития 3. Наследственность как фактор,	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4

	определяющий психическое развитие 4. Влияние среды на психическое развитие 5. Активность как условие психического развития личности 6. Соотношение биологического и социального фактора в развитии человека в онтогенезе: - теория конвергенции двух факторов В.Штерна - теория конфронтации двух факторов З. Фрейда					
5.	Тема 5. Биогенетические концепции психического развития 1. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Э. Геккель) 2. Нормативный подход к исследованию психического развития (А. Гезелл, Л. Термен) 3. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер) 4. Ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера 5. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк)	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
6.	Тема 6. Социогенетические концепции психического развития 1. Концепции Н. Миллера, Д. Долларда 2. Теория Р. Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка 3. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения (Б. Скиннер) 4. Теория развития С. Бижу и Д. Баера 5. Концепция социального научения А. Бандуры	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
7.	Тема 7. Когнитивные теории психического развития 1. Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже (ранний и поздний периоды) 2. Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера 3. Теория морального развития Л. Колберга 4. Теория развития умений (К. Фишер). Развитие как решение задач	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4

	(Р. Кейз). 5. Развитие детской эмоциональности по Г. Дюпону					
8.	Тема 8. Культурно-историческое направление в психологии развития 1. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского 2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева 3. Теория психического развития личности Л.И. Божович 4. Модель развития общения М.И. Лисиной 5. Теория развития психики А. Валлона	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
9.	Тема 9. Категория возраста. Периодизации психического развития 1. Понятие возраста в психологических исследованиях. 2. Системы отсчета для анализа возрастных категорий: - индивидуальное развитие (жизненный путь индивида); - социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества: возрастная стратификация общества; - возрастной символизм культуры 3. Критерии периодизации психического развития 4. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. 5. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. 6. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева. 7. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии: - интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; - периодизация развития личности А.В. Петровского; - периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
10.	Тема 10. Психология	ОПК-	2	4		4

	новорожденности и младенческого возраста 1. Пренатальное развитие и его особенности. 2. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. 3. Безусловные и ранние условные рефлексы и их значение для развития ребенка. 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. 5. Психологическая характеристика младенческого возраста. «Комплекс оживления» и его значение. 6. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни. 7. Этапы и условия раннего языкового развития. 8. Особенности эмоциональной жизни и психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.	2; ОПК-3				
11.	Тема 11. Психология раннего возраста 1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте. 2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. 3. Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве. 4. Формирование личности в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего возраста. 5. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса.	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
12.	Тема 12. Психология дошкольного возраста 1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. 2. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте. 3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 4. Общение со взрослыми и	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4

	сверстниками в дошкольном возрасте. 5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения в дошкольном возрасте. 6. Особенности личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. 7. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.					
13.	Тема 13. Психология младшего школьного возраста 1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. 2. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в младшем школьном возрасте. 4. Особенности личности младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста. 5. Особенности общения со сверстниками. Группы риска в младшем школьном возрасте. 6. Кризис отрочества (предподростковый).	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
14.	Тема 14. Психология подросткового возраста 1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 3. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности. 4. Познавательное развитие в подростковом возрасте. 5. Специфические особенности поведения подростков. 6. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. 7. Психосексуальное развитие подростка. Половая идентификация. 8. Особенности личности подростка. Психологические новообразования подросткового	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4

	возраста.					
15.	Тема 15. Психология юношеского возраста 1. Юность как психологический возраст. Психологические теории юности. 2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. 3. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. 4. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте. 5. Развитие личности в юности. Основные новообразования юности. 6. Особенности общения в юности. 7. Кризис юношеского возраста.	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
16.	Тема 16. Психология взрослости: молодость и зрелость 1. Молодость как социально-историческая категория. Закономерности развития в молодые годы. 2. Кризис молодости (27-33 года). 3. Взрослость как психологический период. Проблема возрастной периодизации в период взрослости. 4. Характеристики взрослой личности. 5. Кризис взрослости (39 - 45 лет). 6. Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи развития в зрелых возрастах. 7. Психофизиологическое и познавательное развитие в зрелом возрасте. 8. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в зрелом возрасте. 9. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.	ОПК-2; ОПК-3	2	4		4
17.	Тема 17. Психологические особенности в пожилом возрасте и старости 1. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. 2. Особенности эмоционально-	ОПК-2; ОПК-3	2	4		5

мотивационной сферы в пожилом возрасте. 3. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. 4. Теории старения и старости. 5. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. 6. Личностные особенности в старости. Новообразования старческого возраста. 7. Личностные кризисы в старости. Компенсаторные и защитные механизмы в период старения.					
ИТОГО		34	68		69

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Возрастная психология и психология развития базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение

дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с.

3. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г. В. Бубнова; под ред. О.В. Хухлаевой. - Москва: Юрайт, 2016. - 368 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с.

2. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 429 с.

3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: [для студентов вузов, обучающихся по напр. и специальностям психологии]. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Макадей Л.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология. - 2026.

2. Макадей Л.И. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология. - 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций
<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотекосведения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-408	Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
		Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-407	Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Материально-техническая база (Проектор, интерактивная доска; ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.
		Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор.
Самостоятельная работа	8-506	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

		образовательной организации
--	--	-----------------------------

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-

19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.