

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии логопедического обследования»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	4

Разработано

К.п.н, доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики
Шеховцова Т.С.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технологии логопедического обследования» - формирование набора компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-7) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Задачи:

1. **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики процесса логопедического обследования, его этапов, содержания;
2. **практические:** овладение методами и средствами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; формирование умений применять систему диагностики лиц с нарушениями речи; формирование умений выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для лиц с нарушениями речи;
3. **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.20.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-1)	ИД-1 _{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;	Демонстрирует знания об алгоритме организации и содержании логопедического обследования лиц с ОВЗ.
	ИД-2 _{ПК-1} анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;	Способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную родителями или различными организациями.
	ИД-3 _{ПК-1} выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен выбирать методики для диагностики нарушений речи у лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, подбирать соответствующий стимульный и наглядный

		материал для логопедического обследования
ПК-2. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	ИД-1 _{ПК-2} – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	Демонстрирует знания особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ОВЗ; алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; проблемы и потребности родителей детей с ОВЗ.
	ИД-2 _{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с	Способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики речи с учетом структуры нарушения и данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования путём заполнения речевых карт; описывать результаты логопедического обследования лиц с ОВЗ в виде логопедической характеристики; формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам проведенного логопедического обследования; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; организовывать работу с родителями ребенка с ОВЗ; проводить логопедическое просвещение педагогов,

	родителями ребенка с нарушениями речи; проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	работающих с детьми с ОВЗ.
	ИД-3_{ПК-2} демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.	Способен проводить логопедическое обследование лиц разного возраста, имеющих различные нарушения речи, опираясь на подходы различных авторов; способен осуществлять консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики речи детей.
Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере (ПК-7)	ИД-1_{ПК-7} – информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; – применяет методологию и методику научного исследования; – использует теоретические основы проектирования.	Понимает необходимость осуществления прогностического этапа логопедического обследования
	ИД-2_{ПК-7} – планирует и проводит научные исследования; – прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; – разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; – добивается оптимального результата профессиональной деятельности.	Способен осуществлять прогностический этап логопедического обследования, сопоставляя прогностически благоприятные и прогностически неблагоприятные факторы прогнозного фона в отношении речи обследуемого лица
	ИД-3_{ПК-7} применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.	Способен сформулировать примерный прогноз дальнейшего состояния речи у обследуемого лица

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е., 108 академич.ч.	ЗФО, в академич. часах
---	---------------------------

Контактная работа:	8
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	4/2
Практических занятий/из них практическая подготовка	
Самостоятельная работа	91
Формы контроля	
Экзамен	9
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Логопедическое обследование: сущность и содержание: цель и задачи логопедического обследования, методы и принципы логопедического обследования	ПК-1 ПК-7	2			9	
2	Ориентировочный и дифференцировочный этап логопедического обследования: цель, задачи, содержание деятельности логопеда на каждом из этапов	ПК-1 ПК-2 ПК-7				9	
3	Основной этап логопедического обследования: технология обследования фонетико-фонематической стороны речи (технология обследования фонематических процессов, звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата)	ПК-1 ПК-2 ПК-7			2	9	Собеседование
4	Основной этап логопедического обследования: технология обследования просодической стороны речи (обследование восприятия и воспроизведения темпа, ритма, голоса, интонации; обследование физиологического и речевого дыхания, воздушной струи).	ПК-1 ПК-2 ПК-7				9	

5	Основной этап логопедического обследования: технология обследования лексико-грамматической стороны речи: обследование лексического запаса (активного и пассивного предметного, предикативного и атрибутивного словаря), обследование морфологических умений (формоизменение, словообразование) и синтаксических умений (построение словосочетания и разных типов предложений), связной монологической и диалогической речи	ПК-1 ПК-2 ПК-7			2	9	Собеседование
6	Основной этап логопедического обследования: технология обследования связной речи	ПК-1 ПК-2 ПК-7				9	
7	Основной этап логопедического обследования: технология обследования импрессивной речи (обследование понимания слов, предложений, текста; уровни понимания)	ПК-1 ПК-2 ПК-7				9	
8	Основной этап логопедического обследования: технология обследования письменной речи (обследование письма и чтения)	ПК-1 ПК-2 ПК-7				9	
9	Технология постановки логопедического заключения: многоуровневое логопедическое заключение, учёт двух классификаций нарушений речи.	ПК-1 ПК-2 ПК-7	2			10	
10	Различные подходы к логопедическому обследованию: специфика обследования детей разного возраста, специфика обследования при разных нарушениях; авторские подходы к логопедическому обследованию.	ПК-1 ПК-2 ПК-7				9	
	ИТОГО за семестр		4		4	91	
	ИТОГО		4		4	91	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента: не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): не предусмотрена.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 256с.

2. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>

2. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9

3. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 46 с.

4. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с.

5. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

6. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А.Сорокина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

3. www.logoped.ru / Логопед.ру

4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

5. <http://www.twirpx.com> /Твирпикс.ком — Библиотека - Всё для студента

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
2	Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3.	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Учебная лаборатория "Логопедия" Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств "Комфорт-Лого", логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 "Монолог", вибромusзыкальным сухим бассейном.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.