

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Введение в профессию

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций
Форма обучения	в служебной деятельности
Год обучения	Очная
Реализуется в семестре	2026 г.
	1

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности направленности (профилю) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности», по дисциплине «Введение в профессию».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» в соответствии с образовательной программой 37.05.02 Психология служебной деятельности направленности (профилю) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».

3. Разработчик Макадей Л.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: д.психол.н., доцент Белашева И.В - заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

к.психол.н., доцент Бондаренко Е.В - доцент кафедры общей психологии и психологии личности

к.психол.н., доцент Есаян М.Л - доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Эксперт, проводивший внешнюю экспертизу:

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности направленности (профилю) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в профессию».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития

развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе,	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории,

природе, обществе, познании и самого себя	истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	природе, обществе, познании и самого себя	познании и самого себя	науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ИД-4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных культурных различий, уважительное бережное отношению историческому наследию культурным традициям	УК-5 и и к и	- не осознает современную российскую государствен ность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, частично воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональ ный, цивилизационны й вектор её развития; - вос принимает и разделять зрелое чувство гражданственнос ти и патриотизма	Частично осознает современную российскую государственнос ть и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, частично воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональ ный, цивилизационны й вектор её развития; - вос принимает и разделять зрелое чувство гражданственно сти и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу,	осознает современную российскую государственнос ть и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональ ный, цивилизационны й вектор её развития; - вос принимает и разделять зрелое чувство гражданственнос ти и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое

				личностное развитие сквозь призму общественно-блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, не принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, не осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; -	частично участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, частично принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране,	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции

				даже в соотнесении с резонансными и суггестивным и проблемами и вызовами
ИД-6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, не владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.	Частично сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных,

				культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
ИД-7 ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	не владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;	частично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; частично сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего общества и своей Родины	хорошо владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего общества и своей Родины	отлично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым

				проблемам своего сообщества и своей Родины
<i>Компетенция:</i> ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Не способен планировать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)	Допускает значительные ошибки при планировании общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)	Планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации), но допускает неточности	Планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)
ИД-2 _{ОПК-8} – осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными и задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации)	Допускает ошибки при осуществлении и поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Допускает определенные ошибки при осуществлении общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации)	Без ошибок осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации), но допускает незначительные ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации)

Компетенция: ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

<i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-15} – разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)	Не способен разрабатывать стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)	Допускает значительные ошибки при разрабатывании стратегии развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)	Без ошибок разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей), но допускает незначительные ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	Без ошибок разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)
ИД-2_{ОПК-15} – осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Не способен осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Допускает определенные ошибки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей	Без ошибок осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей, но допускает незначительные ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1 ¹	
1.	В	Социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом профессиональной трудовой деятельности – это: А. специальность В. профессия С. трудовой пост D. квалификация Е. специализация F. должность	
2.	В,С,D,E	Характеристики профессии: А. труд, не требующий специальной подготовки В. труд, выполняемый за вознаграждение С. общественно полезный труд D. труд, дающий человеку определенный статус в обществе Е. ограниченный вид труда	
3.	D	Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации: А. -профессиональная социализация В. профессиональное становление	

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

		С. профессиональная самоактуализация D. профессиональное самоопределение E. -профессиональный профиль	
4.	A,C,E	В комплекс диагностических профориентационных методик входит: А. Карта интересов А. Голомшток В. Методика «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука С. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДо) Е.А. Климова D. Школьный тест умственного развития (ШТУР) E. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	
5.	допрофессионализм профессионализм суперпрофессионализм послепрофессионализм	Периодизация становления профессионализма А.К. Марковой включает в себя?	
6.	Индивидуальный стиль деятельности — это устойчивая система приемов, способов, методов деятельности, обусловленная индивидуально-специфическими качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам.	Что такое индивидуальный стиль деятельности?	
7.	Наиболее общепризнанными формальными признаками индивидуального	Перечислите формальные признаки индивидуального стиля деятельности?	

	стиля можно считать следующие: а) устойчивая система приемов и способов деятельности; б) эта система обусловлена определенными личными качествами; в) эта система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям.		
8.	Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.	Что такое профессиональная компетентность?	
9.	профессиограмма профессионально-должностные требования	Перечислите основные модели специалиста по А.К. Марковой	

	квалификационный профиль		
10.	Отнесение себя к профессиональной общности; Социальная ответственность за последствия своих профессиональных действий; Готовность к изменениям, умение воздействовать на процесс межличностных отношений	Опишите содержание социальной компетентности	
11.	Профессиональная пригодность - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или другой профессии.	Что такое профессиональная пригодность?	
12.	Профессиональные способности - это индивидуально-психологические свойства личности	Что такое профессиональные способности?	

	человека, отличающие его от других людей, отвечающие требованиям данной профессии и являющиеся условием ее успешного выполнения.		
13.	квалификационная, статусная, властная, монетарная	Перечислите виды карьеры по содержанию происходящих изменений в процессе карьерного движения	
14.	Карьерограмма — инструмент управления карьерой: описание оптимального развития сотрудника для занятия им желаемой позиции в организации.	Что такое Карьерограмма?	
15.	Конфликтоустойчивость - это способность человека оптимально организовать своё поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия, бесконфликтно решать возникшие противоречия в отношениях с другими людьми.	Что такое конфликтоустойчивость?	
16.	A,D,E	Варианты сценариев профессионального становления личности: А. плавное, бесконфликтное и бескризисное профессиональное становление в рамках одной профессии В. скачкообразное профессиональное становление в рамках нескольких профессий	

		С. замедленное развитие на начальных стадиях становления с последующим ускорением Д. ускоренное развитие на начальных стадиях становления с последующими стагнацией и спадом Е. ступенчатое, скачкообразное личностное и профессиональное развитие, приводящее к вершинным достижениям и сопровождающееся кризисами и конфликтами профессионального становления	
17.	В	Целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека и завершается при прекращении такой деятельности: А. профессиональная социализация В. профессионализация С. профессиональное самоопределение Д. профессиональная самоактуализация Е. профессиональная рефлексия	
18.	А,С,Д	Признаки профессионализма (Н.В. Кузьмина): А. владение специальными знаниями о целях, содержании, объектах и средствах труда В. «целевой романтизм» С. владение специальными умениями на подготовительном, исполнительском, итоговом этапах деятельности Д. овладение специальными свойствами личности и характера, позволяющими осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты	
19.	системность верифицируемость альтернативность рентабельность	Перечислите принципы управления конфликта	
20.	Специализация в процессе труда —	Что такое специализация?	

	выполнение однородных трудовых операций работником производства в рамках его технологической организации.		
21.		Какие модели становления профессиональной деятельности выделяла Л.М. Матина?	
22.	социальной ситуации; характера профессиональной деятельности; активности личности; потребности личности в саморазвитии и самоактуализации.	От чего зависит реализация профессионального потенциала развития специалиста?	
23.	Плавное, бесконфликтное и бескризисное профессиональное становление в рамках одной профессии; Ступенчатое, скачкообразное личностное и профессиональное развитие, приводящее к вершинным достижениям и сопровождающееся кризисами и конфликтами профессионального	Какие возможны варианты сценариев профессионального становления личности?	

	становления.		
24.	Выбор человеком профессии с учетом своих интересов, возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии; развитие своей личности средствами профессии	Что включает в себя профессионализация?	
25.	Профессиональная деструкция — это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда.	Что такое профессиональная деструкция?	

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***