

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета
Дата подписания: 18.06.2026 10:13:25
Уникальный программный ключ:
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Медико-биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р. геогр. наук проф. Лиховид А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экология человека

Направление подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование
Направленность (профиль) «Экология и экологическая безопасность»
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026
Реализуется в 6 семестре

РАЗРАБОТАНО:

канд. геогр. наук доц.
Харин К.В.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: сформировать у будущего эколога теоретические знания в области экологических аспектов взаимоотношения человека и среды обитания, в том числе знанием основ учения об адаптации, экологической эпидемиологии, социальных аспектов экологии человека, а также овладение практическими навыками оценки риска для здоровья населения, связанного с состоянием среды проживания.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение антропоэкологических аксиом;
- изучение основ учения об адаптивных типах и закономерностях географической изменчивости антропологических признаков;
- освоение принципов и методов экологической эпидемиологии, учения о факторах риска для здоровья населения;
- изучение социальных аспектов экологии человека и понятий «образ жизни», «качество жизни», «жизненный потенциал», «индекс человеческого развития» в глобальном и региональном аспектах;
- овладение знаниями в области экологической валеологии и знаний основ самосохранительного поведения;
- изучение региональных проблем экологии человека;
- изучение методов оценки экологических рисков для здоровья человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология человека» относится к обязательной части (Б1. Дисциплины (модули))

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД-1_{ОПК-2} Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования	Формирование фундаментальных основ профессиональной деятельности

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	14/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	28/0
Самостоятельная работа	66
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
6 семестр							
1	Введение в экологию человека Предмет и место экологии человека в системе естественно научных дисциплин и её структура. Методы экологии человека. История возникновения и развития экологии человека как дисциплины.	ИД1-2 ОПК-4;	2	2		2	Собеседование
2	Факторы воздействия окружающей среды на человека. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Общие закономерности действия факторов среды на живой организм. Лимитирующие факторы. Законы факториальной экологии. Основные среды жизни. Воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека. Эндемичные заболевания Уровни здоровья (общечеловеческий), популяционный, организменный). Методы изучения здоровья	ИД1-2 ОПК-4;	2	4		8	Собеседование

	населения. Целевые функции здоровья популяций. Природное окружение и здоровье человека. Региональные закономерности распространения болезней. Природно- очаговые заболевания. Понятие о краевой патологии. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.						
3	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации. Индивидуальная адаптация и закономерности адаптивных реакций организма в ответ на вредные воздействия факторов среды обитания. Индивидуальная адаптация и экологические факторы патогенеза Популяционная адаптация и адаптациогенез. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. Понятие об адаптивных типах. Соотношение понятий «раса» и «адаптивный тип». Сходство и отличительные черты арктического и высокогорного адаптивных типов. Сходство и отличительные черты тропического аридного и тропического гумидного адаптивных типов. Закономерности географической изменчивости антропологических признаков.	ИД1-2 ОПК-4;	2	4		8	Собеседование
4	Популяция человека и популяционная структура. Популяционная структура человечества. Специфика человеческих популяций. Особенности действия эволюционных факторов в популяциях людей. Генетическое разнообразие в популяциях людей. Генетический груз. Виды популяций. Популяционная структура человечества. Демы. Изоляты. Люди как объект	ИД1-2 ОПК-4;	2	2		8	

	действия эволюционных факторов. Особенности популяции человека. Демографическая структура. Популяционные волны. Генотип человека. Дрейф генов.						
5	Антропоэкосистемы. Антропоэкосистема и её структура. Общая научная методология экологии человека и антропоэкологические аксиомы.	ИД1-2 ОПК-4;		2		8	
6	Учение Вернадского о биосфере и концепция ноосферы. Положение человека в биосфере. Сущность учения Вернадского о биосфере. Строение и свойства биосферы. Принципы Вернадского-Бауэра. Эволюция биосферы. Ее характеристика. Ресурсы биосферы и демографические проблемы. Ноосфера. Понятие о ноосферогенезе.	ИД1-2 ОПК-4;		4		8	
7	Основы экологической эпидемиологии (окружающая среда и здоровье) Понятия «социальное здоровье» и «болезнь». Трансмиссивные, паразитарные, инфекционные и эндемические заболевания. Медико-социальные аспекты демографии. Качество жизни связанное со здоровьем. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Экологические аспекты инфекционной эпидемиологии. Экологические основы канцерогенеза. Природно-очаговые заболевания Методы оценки экологического риска для здоровья населения.	ИД1-2 ОПК-4;	2	4		8	Собеседование
8	Социальные аспекты экологии человека Социальные аспекты экологии человека. Образ и качество жизни населения. Социальные аспекты экологии человека. Жизненный потенциал и индекс человеческого развития. Экология жилища и экология питания. Основы экологической валеологии.	ИД1-2 ОПК-4;	2	2		8	Собеседование
9	Экологические аспекты урбанизации.	ИД1-2 ОПК-4;	2	4		8	Собеседование

Урбанизация как глобальный процесс. Особенности экологических проблем городов на различных исторических этапах. Урбанизация и формирование городской среды. Комфортность городской среды. Экологическая инфраструктура и архитектурно-ландшафтная среда города. Экологические требования к застройке, размещению городов и населенных пунктов. Урбанизация как фактор риска для здоровья человека. Здоровье городского населения. Региональные проблемы экологии человека. Региональные закономерности распространения болезней. Понятие о краевой патологии. Экологические ограничения роста численности населения						
Итого за 6 семестр		14	28		66	
Итого					108 ч.	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экология человека» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды

самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ильиных, И. А. Экология человека: учебное пособие / И. А. Ильиных. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 301 с.
2. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 157 с.
3. Прохоров, Б. Б. Общая экология человека: учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. — Москва. ИНФРА-М, 2023. — 424 с.
4. Трифонова Т. А., Мищенко Н. В. Экология человека: учеб. пособие. - М.:Изд-во «Академический проект», 2020. - 154 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ахмадуллина Х.М. Экология и здоровье человека / Х.М. Ахмадуллина, У.З. Ахмадуллин. – Изд-во "ФЛИНТА", 2018. – 216 с.
2. Прохоров Б.Б. Экология человека: терминологический словарь / Б.Б. Прохоров.— Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 476 с.
3. Шилов, И. А. Организм и среда. Физиологическая экология: учебник для вузов /И. А. Шилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине Экология человека. Ставрополь, СКФУ, 2025.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Экология человека. Ставрополь, СКФУ, 2025.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
3. <http://isir.ras.ru/> Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki> Свободная энциклопедия «Википедия»
5. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
6. <http://www.viniti.msk.su/> Всероссийский Институт Научной и Технической Информации (ВИНИТИ РАН)
7. <https://www.who.int/ru/> Всемирная организация здравоохранения
8. https://hum-ecol.ru/1728-0869/index/index/ru_RU/ журнал «Экология человека»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

11.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от
-----	--

	13.05.2019г.)
22.	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
33.	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
44.	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/
5	Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - http://www.pravo.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная учебной мебелью на 120 посадочных мест, учебной доской, мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер)
Практические работы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, доска магнитно-маркерная, проектор, Монитор HP E232 23" ,ПК i5 6600K 3.5 ГГц/8Gb/SSD120Gb/HDG530/клав.SmartCard/мышь
Самостоятельная работа	Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные комплектом учебной мебели на 3 посадочных места. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для

асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.