

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, проф.
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026
очная
4

Разработано

К.п.н., доцент кафедры отечественной и
мировой литературы
Гречкина Ж.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях общего образования.

Задачи:

- получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях общего образования;
- формирование умений и навыков организации и проектирования педагогической деятельности, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего образования.	ИД-1ПК-2 Знает образовательный стандарт и программы общего образования и общеобразовательные программы соответствующего уровня. ИД-2ПК-2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик. ИД-3ПК-2 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знает образовательный стандарт и программы общего образования и общеобразовательные программы соответствующего уровня. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с

		детьми соответствующего возраста.
ПК-3 Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования.	ИД-1ПК-3 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ. ИД-2ПК-3 Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий. ИД-3ПК-3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков.	Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ. Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	16
Самостоятельная работа	76
Формы контроля	
Зачет	+

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем/ из них в форме практической подготовки, часов			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование: теория и история. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом.	ИД-1 ПК 2, ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3	2	-	2	9
2	Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицами с инвалидностью при получении образования. Международные правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью. Федеральное законодательство в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью. Локальные документы образовательной организации.	ИД-1 ПК 2, ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3	2	-	2	9
3	Тема 3. Этика общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этика общения с лицом, полностью или частично лишенным зрения. Правила взаимодействия с человеком, имеющим	ИД-1 ПК 2, ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3	2	-	2	9

	речевые затруднения. Этика общения с лицом, имеющим нарушения слуха. Нормы взаимодействия с людьми, испытывающими трудности при передвижении. Общение с людьми с задержкой психического развития. Культура общения с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности: язык и этикет. Полезные советы детям, родителям и учителям по общению с детьми с ОВЗ.					
4	Тема 4. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования. Алгоритм деятельности образовательной организации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Необходимые подходы, способы, формы, используемые для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях.	ИД-1 ПК 2, ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3	2	-	2	9
5	Тема 5. Особенности обучения детей с различными нозологиями. Обучение детей с нарушением слуха. Обучение детей с нарушением зрения. Обучение детей с	ИД-1 ПК 2, ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3	2	-	2	10

	нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).					
6	Тема 6. Технологии в инклюзивном образовании. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	ИД-1 ПК 2, ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3	2	-	2	10
7	Тема 7. Технологии социокультурной реабилитации детей-инвалидов. Особенности реабилитационной деятельности с детьми-инвалидами. Социокультурная реабилитация как технология социальной работы с детьми-инвалидами. Формы социокультурной реабилитации детей-инвалидов. Библиотерапия. Музыкотерапия. Игровая терапия. Изотерапия. Глинотерапия. Анималотерапия. Гарденотерапия. Туротерапия. Спортивно-оздоровительные технологии и др.	ИД-1 ПК 2, ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3	2	-	2	10
8	Тема 8. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ИД-1 ПК 2, ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3	2	-	2	10

	Цель и задачи в работе тьютора. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив. Приемы работы тьютора. Роль тьютора в системе дистанционного обучения. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.					
	ИТОГО за 4 семестр:	108	16	-	16	76
	ИТОГО:	108	16	-	16	76

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2. Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0492-7. — Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный.

8.1.3. Перечень методической литературы:

1. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании: УМКД / сост. И.В. Абрамова.- Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.- 1 электрон. опт. диск.

2. Гречкина, Ж. В. Библиотека для слепых – территория социокультурной реабилитации и интеграции инвалидов по зрению : сб. статей / Гречкина Ж. Б. ; Ставроп. краев. б-ка для слепых и слабовидящих им. В. Маяковского, Ставроп. краев. отд-ние Всерос. обществ. орг. "Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры" (ВООПИиК). — Ставрополь : Ставролит, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-904436-58-2

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https://e.lanbook.com Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань»
2	http://biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
3	http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
4	https://urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия ¹	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

¹ Перечень лабораторий используемых в учебном процессе представлен <https://www.ncfu.ru/sveden/objects/>

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.