

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «МЕТОД ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА»
для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль):
«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-
дефектолог)»

Ставрополь
2026

Содержание

Введение

Тема 1. Нейропсихология детского возраста как наука

Тема 2. Теоретико-методологические основы нейропсихологии детского возраста

Тема 3. Основные понятия теории системной динамической локализации психических функций

Тема 4. Межполушарное взаимодействие в онтогенезе

Тема 5. Метод замещающего онтогенеза

Тема 6. Схема внедрения метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитационную практику

Тема 7. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ)

Тема 8. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ) (Ч.1)

ВЕДЕНИЕ

Актуальность учебной дисциплины «Метод замещающего онтогенеза» определяется необходимостью овладения студентами научно-прикладными основами нейропсихологической коррекции в детском возрасте и их конкретным практическим воплощением - методом замещающего онтогенеза как базовой технологии коррекции, абилитации и профилактики процессов развития.

Цель: формирование набора компетенций (ПК-3; ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование детей с ОВЗ

Задачи:

- изучить нейропсихологические закономерности психолого-педагогического сопровождения процессов развития;
- ознакомиться с возможностями нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при диффузных органических заболеваниях центральной нервной системы, а также – к оценке качественных особенностей и уровня сформированности функциональных систем психики у детей;
- изучить метод замещающего онтогенеза как базовой технологии коррекции, абилитации и профилактики процессов развития, выявить возможности его использования в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомиться со схемой (алгоритмом) метода замещающего онтогенеза и конкретными психотехниками, составляющими его основу;
- научиться составлять психолого-педагогические программы занятий, разработанные на основе нейропсихологического подхода к коррекции, абилитации и профилактике процессов развития.

Место дисциплины в структуре бакалавриата - дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Ее освоение происходит в 5 семестре.

Связь с предшествующими дисциплинами. Изучение данной дисциплины тесным образом связано с изучением следующих дисциплин: «Логопедия: дизартрия», «Дошкольная сурдопедагогика».

Связь с последующими дисциплинами - освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: «Методика художественно-эстетического воспитания дошкольников (специальная)», «Методика сенсорного воспитания дошкольников (специальная)», «Технологии коррекции поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Эрготерапия в реабилитации лиц с ОВЗ», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теорию системной и динамической организации высших психических функций;
- особенности мозговой организации психических функций у детей;

- схему внедрения метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитационную практику.

УМЕТЬ:

- осуществлять коррекцию и абилитацию функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ);

- осуществлять коррекцию и абилитацию функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ);

- осуществлять коррекцию и абилитацию функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ).

ВЛАДЕТЬ:

- практическими техниками и приемами по стабилизации и активации энергетического потенциала организма; повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;

- практическими техниками и приемами по формированию операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов;

- практическими техниками и приемами по формированию смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие №1

Тема. Нейропсихология детского возраста как наука

Цель – познакомить студентов с общей характеристикой, структурой и спецификой нейропсихологии детского возраста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; **формируемые компетенции (их части)** - ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

При изучении темы, студенты должны понять, что приоритетное участие нейропсихологии в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции.

Нейропсихологический анализ проблем отклоняющегося развития, активно развиваемый в нашей стране с начала 1980-х годов, сразу зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный. Это закономерно, поскольку в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейропсихологии, нейропсихологии детского возраста, теории нейропсихологической реабилитации.

Нейропсихология детского возраста — наука о формировании мозговой организации психических процессов человека. Созданная в недрах школы А.Р. Лурия, она возникла и развивается как самостоятельная психологическая дисциплина, ассимилировавшая методологические принципы нейробиологии, теории функциональных систем и эволюционной парадигмы. В качестве базового в нейропсихологии детского возраста (НДВ) изначально выступало представление о том, что психогенез человека обусловлен двумя обстоятельствами: изменением, системно-динамическими перестройками как мозговой организации, так и психологической структуры частных психических функций - ВПФ - и их констелляций, ансамблей.

При изучении темы студенты должны дать краткую историческую справку появления нейропсихологии детского возраста в нашей стране.

Организационная форма занятия – устный опрос по вопросам, предлагаемым для обсуждения с индивидуальным выполнением заданий для закрепления знаний, развития умений и навыков в процессе формирования компетенции по теме, собеседование по докладам.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – устный опрос, беседа по заранее обозначенным вопросам с элементами дискуссии; индивидуальное выполнение логических заданий для формирования и контроля владения компетенциями; обсуждение составленных и заполненных в рамках выполнения СРС заданий.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Нейропсихология детского возраста. Предмет, задачи и объект исследований.
2. История развития нейропсихологии детского возраста в России и за рубежом.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Заполнить таблицу основных терминов к теме.

Термин	Содержание
нейропсихология	
методы нейропсихологической диагностики	
высшие психические функции	
нейропсихология детского возраста	
Локализация	
клинико-нейропсихологический эксперимент	

2. Конспект: «Современные представления в психологии о генезе, строении и формировании ВПФ у детей».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2013. - 320 с.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович. — М.: Генезис, 2017. — 474 с. **Дополнительная литература**

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель.- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.М. Глозман. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. — 288. - с: ил.

Методическая литература:

- 1.Методические указания по выполнению практических работ.
- 2.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л.Галиакберова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ И.Л.Галиакберова.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]/Н.К.Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: МГУ, 1988. - Доступно: http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml

4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание [Электронный ресурс] /Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с: ил. - (Серия «Классический университетский учебник»). - Доступно: http://pedlib.ru/Books/2/0357/2_0357-1.shtml
5. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное [Электронный ресурс]/Л.С. Цветкова. - М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. - 128 с. – Доступно: <https://refdb.ru/look/1815375-pall.html>.
Программное обеспечение – Специальное программное не требуется.
Материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютер, ноутбук, проектор.

Практическое занятие №2

Тема. Теоретико-методологические основы нейропсихологии детского возраста

Цель - познакомить студентов с концепциями, теориями и положениями, определяющими теоретико-методологическую базу нейропсихологии детского возраста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; **формируемые компетенции (их части) - ПК-3, ПК-4.**

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

Студентам при овладении теоретическим материалом по данной теме важно осознать, что общепсихологическую основу нейропсихологической теории составляет теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) человека. Основа этой теории – положение о системном строении ВПФ и их системной мозговой организации. Понятие «ВПФ», которое является центральным для нейропсихологии, было введено в общую психологию и нейропсихологию Л.С. Выготским. Затем подробно разработано А. Р. Лурией и его школой.

Необходимым при овладении учебным материалом является понимание студентами того, что теория функциональных систем П.К. Анохина может объяснить поведение человека в реальных условиях жизни. Согласно ей, для сложных форм целенаправленного поведения характерно предварительное представление о цели, задачах и ожидаемом результате действия. Студентам необходимо выяснить, какое значение эта теория имеет для нейропсихологии детского возраста.

Студенты должны понять, что культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского появилась на фоне споров о том, с каких позиций подходить к изучению человека. Среди разнообразных подходов преобладали два: «идеальный» и «биологический». Л.С. Выготский решил эту проблему по-иному. Он показал, что человек обладает особым видом психических функций, которые полностью отсутствуют у животных (произвольная память, произвольное внимание, логическое мышление и др.). Эти функции составляют высший уровень

психики человека - сознание. Л.С. Выготский утверждал, что высшие психические функции имеют социальную природу, т. е. формируются в процессе социальных взаимодействий.

Положение о специфике последствий повреждения мозга у ребенка и у взрослого позволяет понять возрастные различия в механизмах повреждения мозга: Согласно этому положению повреждение мозга у ребенка приводит к недоразвитию высших, у взрослого – к нарушению иерархически более низких, элементарных уровней психических функций.

Организационная форма занятия – устный опрос по вопросам, предлагаемым для обсуждения с индивидуальным выполнением заданий для закрепления знаний, развития умений и навыков в процессе формирования компетенции по теме, собеседование по докладам.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – устный опрос, беседа по заранее обозначенным вопросам с элементами дискуссии; индивидуальное выполнение логических заданий для формирования и контроля владения компетенциями; обсуждение составленных и заполненных в рамках выполнения СРС заданий.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Теория функциональных систем.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Положение о специфике последствий повреждения мозга у ребенка и взрослого.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Подготовьте кроссворд по одной из предложенных тем:
 - Теория системной динамической локализации высших психических функций.
 - Теория функциональных систем П.К. Анохина.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2013. - 320 с.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович. — М.: Генезис, 2017. — 474 с. **Дополнительная литература**

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель.- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.М. Глозман. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. — 288. - с: ил.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л.Галиакберова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ И.Л.Галиакберова.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]/Н.К.Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: МГУ, 1988. - Доступно: http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml
4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание [Электронный ресурс] /Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с: ил. - (Серия «Классический университетский учебник»). - Доступно: http://pedlib.ru/Books/2/0357/2_0357-1.shtml
5. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное [Электронный ресурс]/Л.С. Цветкова. - М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. - 128 с. – Доступно: <https://refdb.ru/look/1815375-pall.html>.
Программное обеспечение – Специальное программное не требуется.
Материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютер, ноутбук, проектор.

Практическое занятие №3

Тема. Основные понятия теории системной динамической локализации психических функций

Цель - сформировать и закрепить знания студентов о факторе и синдромном анализе, сформировать представление о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии;
формируемые компетенции (их части) - ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

Перед тем как приступить к обсуждению вопросов, студенты должны понять, что при создании теории системной динамической локализации ВПФ, А.Р. Лурия ввел новые понятия: нейропсихологический фактор, синдромный анализ, а также разработал концепцию трех функциональных блоков мозга.

Понятие фактора является одним из важнейших теоретических понятий, лежащих в основе концептуального аппарата нейропсихологии. В настоящее время нейропсихология детского возраста использует понятие фактора, разработанное А.Р. Лурией и его учениками и применяемое при обследовании взрослых больных с поражениями мозга разной этиологии. Студентам необходимо рассмотреть содержание термина «фактор», используемого в нейропсихологии, а также описать их виды - модально-неспецифические и модально-специфические.

Студентам необходимо помнить, что синдромный анализ - это нарушений ВПФ (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга в

целях топической диагностики. При подготовке к этому вопросу, следует описать и положения, на которых базируется синдромный анализ.

При изучении темы студенты должны познакомиться и знать содержательную характеристику концепции о трех функциональных блоках мозга, разработанной А.Р. Лурией, получившей дальнейшее развитие в нейропсихологии детского возраста при описании основных векторов онтогенетического развития головного мозга и реализуемых им функций в детском возрасте.

Организационная форма занятия – устный опрос, беседа по вопросам, предлагаемым для обсуждения с индивидуальным выполнением заданий для закрепления знаний, развития умений и навыков в процессе формирования компетенций по теме.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – устный опрос, беседа по заранее обозначенным вопросам с элементами дискуссии; индивидуальное выполнение логических заданий для формирования и контроля владения компетенциями; обсуждение составленных и заполненных в рамках выполнения СРС заданий.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Понятие фактора.
2. Понятие синдромного анализа.
3. Концепция о трех функциональных блоках мозга.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Выделите этапы осмысления регистрируемых изменений психической деятельности синдромного анализа.
2. Заполните таблицу 1 «Уровни, на которых основан анализ нейропсихологических факторов».

Табл. 1

Уровни, на которых основан анализ нейропсихологических факторов

№п/п	Уровень	Характеристика уровня

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2013. - 320 с.

2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович. — М.: Генезис, 2017. — 474 с. **Дополнительная литература**

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель.- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.М. Глозман. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. — 288. - с: ил.

Методическая литература:

- 1.Методические указания по выполнению практических работ.
- 2.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л.Галиакберова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ И.Л.Галиакберова.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]/Н.К.Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: МГУ, 1988. - Доступно: http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml
4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание [Электронный ресурс] /Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с: ил. - (Серия «Классический университетский учебник»). - Доступно: http://pedlib.ru/Books/2/0357/2_0357-1.shtml
5. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное [Электронный ресурс]/Л.С. Цветкова. - М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. - 128 с. – Доступно: <https://refdb.ru/look/1815375-pall.html>.
Программное обеспечение – Специальное программное не требуется.
Материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютер, ноутбук, проектор.

Практическое занятие №4

Тема. Межполушарное взаимодействие в онтогенезе

Цель - сформировать и закрепить знания студентов о межполушарном взаимодействии в онтогенезе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии;
формируемые компетенции (их части) - ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

При изучении темы студенты должны понять, что формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе человека включает ряд ступеней, эволюционное содержание которых состоит в поэтапном включении — с последующей ассимиляцией — комиссуральных структур разного уровня и филогенетической зрелости в обеспечение целостной психической деятельности. Филогенетические предпосылки этих закономерностей широко обсуждаются и достаточно подробно описаны (Любимов, 1966, 1978; Мосидзе, 1972; Хасабов, 1978; Бианки, 1985; Адрианов, 1993 и др.). В нейропсихологии детского возраста данное направление анализа (Симерницкая, Московичюте, 1982; Симерницкая, 1985; Семенович, Архипов, 1995, 1997; Семенович, 2000, 2002, 2004) — одно из

приоритетных. Этот процесс, предшествующий функциональной латерализации мозга, затем идет параллельно с ней по всем правилам гетерохронии и асинхронии, имеет свою периодизацию и т.п. (то есть протекает по универсальным законам развития). Его конечной точкой можно считать межполушарную интеграцию высшего уровня, когда парная работа мозга как основополагающая система подчиняет себе латерализованную функциональную специализацию полушарий— составляющую часть этой системы. Функциональная асимметрия мозга — это уникальный признак человека как вида.

Организационная форма занятия – устный опрос, беседа по вопросам, предлагаемым для обсуждения с индивидуальным выполнением заданий для закрепления знаний, развития умений и навыков в процессе формирования компетенций по теме.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – устный опрос, беседа по заранее обозначенным вопросам с элементами дискуссии; индивидуальное выполнение логических заданий для формирования и контроля владения компетенциями; обсуждение составленных и заполненных в рамках выполнения СРС заданий.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Функциональная асимметрия мозга как уникальный признак человека как вида.
2. Основные уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.

Задания на выявление освоения компетенций

1. В каком возрасте наблюдается фрагмент регресса речевых функций у многих леворуких детей и истинный регресс при аутизме? Почему?
2. Составьте схему «Основные уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2013. - 320 с.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович. — М.: Генезис, 2017. — 474 с. **Дополнительная литература**

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель.- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.М. Глозман. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. — 288. - с: ил.

Методическая литература:

- 1.Методические указания по выполнению практических работ.
- 2.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л.Галиакберова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.- ЭБС «IPRbooks».

2. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ И.Л.Галиакберова.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]/Н.К.Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: МГУ, 1988. - Доступно: http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml
4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание [Электронный ресурс] /Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с: ил. - (Серия «Классический университетский учебник»). - Доступно: http://pedlib.ru/Books/2/0357/2_0357-1.shtml
5. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное [Электронный ресурс]/Л.С. Цветкова. - М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. - 128 с. – Доступно: <https://refdb.ru/look/1815375-pall.html>.
Программное обеспечение – Специальное программное не требуется.
Материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютер, ноутбук, проектор.

Практическое занятие №5

Тема. Метод замещающего онтогенеза

Цель - сформировать и закрепить знания студентов о методе замещающего онтогенеза и его методологических основаниях.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии;
формируемые компетенции (их части) - ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

Студенты должны знать, что Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. Создание и апробация МЗО обусловлены теоретическими и научно-прикладными исследованиями (Симерницкая, 1985; Симерницкая, Московичюте, 1987; Голод, 1987; Семенович, 1991, 1995, 1997, 2000, 2005; Семенович, Архипов, 1995, 1997), позволившими описать основные закономерности формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе и синдромологию отклоняющегося развития. В качестве основополагающего в МЗО выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Организационная форма занятия – устный опрос, беседа по вопросам, предлагаемым для обсуждения с индивидуальным выполнением заданий для закрепления знаний, развития умений и навыков в процессе формирования компетенций по теме.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – аудиторная письменная проверочная работа, устный опрос, беседа по заранее обозначенным вопросам с элементами дискуссии; индивидуальное выполнение логических заданий для формирования и контроля владения компетенциями; обсуждение составленных и заполненных в рамках выполнения СРС заданий.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Идеология метода замещающего онтогенеза.
2. Цель и задачи метода замещающего онтогенеза.
3. Показания и противопоказания метода замещающего онтогенеза.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте листок опорных сигналов (ЛОС) по теме
2. Как известно, создание коррекционных практик предполагает два основных пути: 1) эмпирический поиск, апробацию и внедрение эффективных методов и 2) создание базовой теоретической матрицы, которая затем материализуется в виде закономерной системы методов (как оригинальных, так и традиционных). К какому из предложенных путей относится метод замещающего онтогенеза?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2013. - 320 с.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович. — М.: Генезис, 2017. — 474 с. **Дополнительная литература**

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель.- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.М. Глозман. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. — 288. - с: ил.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л.Галиакберова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ И.Л.Галиакберова.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]/Н.К.Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: МГУ, 1988. - Доступно: http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml

4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание [Электронный ресурс] /Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с: ил. - (Серия «Классический университетский учебник»). - Доступно: http://pedlib.ru/Books/2/0357/2_0357-1.shtml
5. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное [Электронный ресурс]/Л.С. Цветкова. - М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. - 128 с. – Доступно: <https://refdb.ru/look/1815375-pall.html>.
Программное обеспечение – Специальное программное не требуется.
Материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютер, ноутбук, проектор.

Практическое занятие №6

Тема. Схема внедрения метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитационную практику

Цель - сформировать и закрепить знания студентов о логике, закономерностях, принципах метода замещающего онтогенеза.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии;
формируемые компетенции (их части) - ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны уяснить, что этапность интенсивного включения методов коррекции и абилитации различных функциональных блоков мозга не является случайной.

Важно понять, что вопреки расхожим представлениям (не имеющим под собой ни малейшего основания, кроме неумной потребности в «собственном видении») о векторе актуализации метода в направлении от 1-го к 3-му функциональному блоку мозга, следует уяснить, что первой должна быть внедрена система упражнений, ориентированных на формирование произвольной саморегуляции; то есть интенция направлена от 3-го к 1-му, затем ко 2-му и вновь к 3-му функциональным мозговым блокам. Первоочередная оптимизация психологических конструкторов, опосредуемых лобными системами мозга, является фундаментом и обязательным условием нейропсихологической коррекции в целом. В заданные поведенческие алгоритмы интегрируются в определенном порядке упражнения, ориентированные на оптимизацию непроизвольной саморегуляции, энергетики, сенсомоторных взаимодействий, операциональных составляющих различных психических процессов. Все эти психологические факторы подробно описаны в синдромологии отклоняющегося развития (Симерницкая, 1985; Семенович, 2000, 2002, 2005), а методы их коррекции — во второй части настоящего издания.

Организационная форма занятия – устный опрос, беседа по вопросам, предлагаемым для обсуждения с индивидуальным выполнением заданий для закрепления знаний, развития умений и навыков в процессе формирования компетенций по теме.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – устный опрос, беседа по заранее обозначенным вопросам с элементами дискуссии; индивидуальное выполнение логических заданий для формирования и контроля владения компетенциями; обсуждение составленных и заполненных в рамках выполнения СРС заданий.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Схема внедрения системы нейропсихологических технологий по методу замещающего онтогенеза.
2. Содержательное наполнение этапов МЗО: краткая характеристика.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте схему внедрения технологий метода замещающего онтогенеза, обозначив сплошной линией приоритетные мишени и векторы коррекционно-абилитационного воздействия, а второстепенные на каждом этапе - пунктирной.
2. Письменно ответьте на вопрос: **Почему мы начинаем обсуждение метода замещающего онтогенеза с коррекции и абилитации функционального статуса 3-го ФБМ?**

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2013. - 320 с.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович. — М.: Генезис, 2017. — 474 с. **Дополнительная литература**

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель.- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.М. Глозман. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. — 288. - с: ил.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л.Галиакберова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ И.Л.Галиакберова.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]/Н.К.Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: МГУ, 1988. - Доступно: http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml

4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание [Электронный ресурс] /Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с: ил. - (Серия «Классический университетский учебник»). - Доступно: http://pedlib.ru/Books/2/0357/2_0357-1.shtml
5. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное [Электронный ресурс]/Л.С. Цветкова. - М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. - 128 с. – Доступно: <https://refdb.ru/look/1815375-pall.html>.
Программное обеспечение – Специальное программное не требуется.
Материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютер, ноутбук, проектор.

Практическое занятие №7

Тема. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ)

Цель - сформировать и закрепить знания студентов об особенностях коррекции и абилитации функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; **формируемые компетенции (их части) - ПК-3, ПК-4.**

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны понять, что формирование произвольной саморегуляции человека происходит постепенно. Формирование программы, предвидение результатов ее воплощения постановка цели и задач, способов их выполнения, постоянный самоконтроль, самооценка и своевременная оперативная коррекция - неперенные условия адекватности любой деятельности. Понятие целостности неразрывно связано с понятием системности и комплексности.

При подготовке к практическому занятию следует учесть, что оптимальными для развития произвольной саморегуляции являются развернутые на всех этапах инструкции со стороны взрослого, подразумевающие постепенное формирование у ребенка способности (и что немаловажно, потребности) создавать собственную целостную и непротиворечивую программу поведения. В дальнейшем он начинает применять усвоенный алгоритм для планирования и оценки деятельности других (сверстников, родителей, психолога), а уже затем самостоятельно выстраивать и регулировать свою собственную. Важнейшим итогом онтогенеза функций произвольной саморегуляции и самоконтроля является присвоение навыка автоматически (вне зависимости от ситуации) задавать и отвечать себе на «лобные вопросы» хотя бы в минимальной степени. Говоря о двустороннем характере обучения студентам важно понимать, что обучение обязательно включает в себя два взаимосвязанных процесса: преподавание и учение, поэтому в основе обучения лежит совместная деятельность, целенаправленное взаимодействие

учителя и ученика и они оба должны быть активны в образовательном процессе, т.е. выступать субъектами обучения.

Следующим принципиальным моментом является формирование у ребенка двух важнейших психологических факторов: умения разворачивать во времени и пространстве плавную кинетическую мелодию и автоматически осуществлять элементарные конкурирующие между собой действия.

При изучении темы студенты должны уяснить, что при формировании устойчивого алгоритма детекции ошибок и его автоматизации ребенку предлагается для анализа заведомо неправильная, ошибочная ситуация, которую он должен исправить.

Организационная форма занятия – устный опрос, беседа по вопросам, предлагаемым для обсуждения с индивидуальным выполнением заданий для закрепления знаний, развития умений и навыков в процессе формирования компетенций по теме.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – устный опрос, беседа по заранее обозначенным вопросам с элементами дискуссии; индивидуальное выполнение логических заданий для формирования и контроля владения компетенциями; обсуждение составленных и заполненных в рамках выполнения СРС заданий (составление ЛОС по теме).

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Формирование произвольной саморегуляции в онтогенезе.
2. Факторы формирования саморегуляции.
3. Алгоритм использования конкурирующих заданий или «реакций выбора».
4. Формирование устойчивого алгоритма детекции ошибок и его автоматизации.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Определите, на формирование какого компонента произвольной саморегуляции направлена эта игра:

Вы играете с ребенком в игру: «Я принесла тебе интересную книжку с загадками, но в нее забыли положить инструкцию. Давай подумаем (придумаем), что за загадки хотел предложить нам автор и как их решать». Далее ребенку предлагается тот или иной наглядный материал, анализируя который совместно с ним постепенно приходите к нужному решению..

2. Заполните таблицу «Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ)»

№ п/п	Основные направления содержания коррекции и абилитации функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ)	Пример заданий и игр

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2013. - 320 с.

2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович. — М.: Генезис, 2017. — 474 с. **Дополнительная литература**

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель.- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.М. Глозман. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. — 288. - с: ил.

Методическая литература:

- 1.Методические указания по выполнению практических работ.
- 2.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л.Галиакберова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ И.Л.Галиакберова.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]/Н.К.Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: МГУ, 1988. - Доступно: http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml
4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание [Электронный ресурс] /Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с: ил. - (Серия «Классический университетский учебник»). - Доступно: http://pedlib.ru/Books/2/0357/2_0357-1.shtml
5. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное [Электронный ресурс]/Л.С. Цветкова. - М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. - 128 с. – Доступно: <https://refdb.ru/look/1815375-pall.html>.
Программное обеспечение – Специальное программное не требуется.
Материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютер, ноутбук, проектор.

Практическое занятие №8

Тема. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ) (Ч.1)

Цель - сформировать и закрепить знания студентов об особенностях коррекции и абилитации функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии;

формируемые компетенции (их части) - ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны понять, что любая произвольная, проговоренная (про себя и вслух), развернутая операция чрезвычайно энергоемка. Чем больше энергии требуется на актуализацию высших психических процессов (движения, восприятия, речи, счета, мышления, а тем более произвольной саморегуляции), тем больше вероятность «обкрадывания» базальных структур психики (синергических и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, соматических и аффективных функций).

Нельзя пренебрегать такими общепринятыми способами общеукрепляющих мероприятий, как спортивные занятия, подвижные игры, ванны с морской солью и травами, массаж. Очень эффективен натуропатический подход. Подчеркнем важность (и, к сожалению, неизбежность) всех этих типов сопровождения, но определяющим является именно направленное нейропсихологическое сопровождение этих детей.

При изучении темы студенты должны познакомиться и знать содержательную характеристику таких понятий как коррекция и абилитация, оптимизация нейропсихосоматического статуса, коррекция дыхания, использование восточных практик и т.д.

Организационная форма занятия – устный опрос, беседа по вопросам, предлагаемым для обсуждения с индивидуальным выполнением заданий для закрепления знаний, развития умений и навыков в процессе формирования компетенций по теме.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – устный опрос, беседа по заранее обозначенным вопросам с элементами дискуссии; индивидуальное выполнение логических заданий для формирования и контроля владения компетенциями; обсуждение составленных и заполненных в рамках выполнения СРС заданий.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Коррекция и абилитация, оптимизация нейропсихосоматического статуса.
 - a. Выработка правильного дыхания.
 - b. Массаж и самомассаж.
 - c. Использование древних восточных практик (блок упражнений «Здоровые глаза», психосоматическая технология «Мудры»).

Задания на выявление освоения компетенций

1. Письменно ответьте на вопрос: **какие компоненты относят к блоку нейропсихологического сопровождения, обеспечивающего ребенку коррекцию и абилитацию, оптимизацию нейропсихосоматического статуса?**
2. Подберите задания и игры для каждого из направлений изучаемого блока **«Коррекция и абилитация, оптимизация нейропсихосоматического статуса».**

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2013. - 320 с.

2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович. — М.: Генезис, 2017. — 474 с. **Дополнительная литература**

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель.- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.М. Глозман. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. — 288. - с: ил.

Методическая литература:

- 1.Методические указания по выполнению практических работ.
- 2.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л.Галиакберова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ И.Л.Галиакберова.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]/Н.К.Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: МГУ, 1988. - Доступно: http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml
4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание [Электронный ресурс] /Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с: ил. - (Серия «Классический университетский учебник»). - Доступно: http://pedlib.ru/Books/2/0357/2_0357-1.shtml
5. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное [Электронный ресурс]/Л.С. Цветкова. - М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. - 128 с. – Доступно: <https://refdb.ru/look/1815375-pall.html>.

Программное обеспечение – Специальное программное не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютер, ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для студентов по организации
самостоятельной работы по дисциплине**

Метод замещающего онтогенеза

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

**Направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)»**

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И
ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№		Рекомендуемые источники информации (№ источника)
---	--	---

п/п	Виды самостоятельной работы	Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Подготовка рефератов, докладов	1	2-3	1	1-3
2.	Подготовка к коллоквиуму	1-2	1-4	1	1-3

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков (модулей) и проведение по ним контрольных срезов.

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с условиями оценивания дисциплины в рейтинговой системе. Студентам сообщаются сроки и формы проведения контрольных мероприятий, весовые коэффициенты и порядки ликвидации задолженности.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра: на лабораторных, семинарских, практических занятиях, по которым рабочими программами дисциплин предусмотрены отчетности; по всем формам самостоятельной работы студентов (собеседование, доклад) в заранее установленное время. Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и

номер.

*Доклад по дисциплине «Метод замещающего онтогенеза»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы*

*Тема: ".....". год
выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников. 3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе

раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
2. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приёмам) восприятия.
3. Понятие и классификация педагогических технологий.
4. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребёнка.
5. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
6. Диагностика отклонений в развитии ребёнка.
7. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
8. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
9. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.
10. Педагогические системы дошкольной тифлопедагогике.
11. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
12. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
13. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
14. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
15. Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.
16. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
18. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
19. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (РДА).
20. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогической помощи.
21. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Принципы государственной политики в области специального образования.
2. Гуманистический характер образования, его цель.
3. Система образования как совокупность взаимодействующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.
4. Цель системы образования, содержание образования и специфика образовательных программ.
5. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
6. Понятие о педагогической системе.
7. Конструкция, организация, комплекс структурных элементов педагогических систем.

8. Комплексный подход при изучении системы образования. Важнейшие признаки систем, их целостность.
9. Педагогическая система как совокупность взаимосвязанных, согласованно функционирующих явлений.
10. Виды педагогических систем.
11. Образовательные учреждения как социально-педагогические системы, их типы и организационная структура.
12. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в речевом развитии.
13. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
14. Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей в дошкольных учреждениях.
15. Комплектование групп для детей с нарушениями речи.
16. Лечебно-педагогические учреждения для детей с отклонениями в речевом развитии.
17. Организация консультативных центров корректирующего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Инновационные типы учреждений, их структура.
18. Внесемейное воспитание детей с речевым недоразвитием.
19. Характеристика образовательных учреждений, относящихся к внесемейному воспитанию детей с речевыми нарушениями.
20. Модель коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении как педагогическая система, ее цель и структурные составляющие.
21. Дефектолог как организатор и координатор коррекционно-развивающей работы.
22. Педагогический процесс и его характеристика.
23. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
24. Воспитание как общественное явление и неотъемлемая функция существования общества.
25. Процесс воспитания как процесс организации разнообразных видов деятельности, цель воспитания. Воспитательные педагогические системы как феномен современной педагогической действительности.
26. Воспитательная педагогическая система как совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность.
27. Структура воспитательной педагогической системы, процесс ее развития и составляющие элементы.
28. Особенности выбора доминирующей системы обучения. Обучающие педагогические системы, их типы и соответствующие им методы обучения.
29. Методы коррекционно-развивающего образования детей с нарушениями в развитии.
30. Системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах ДООУ (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.).
31. Классификация методов коррекционного обучения.
32. Классификация методов и приемов развития речи при разных формах дефекта, характеристика их применения (С.А. Миронова, Н.А. Чевелева, Л.Г. Соловьева, Ю.Ф. Гаркуша и др.).
33. Логопедическое воздействие как педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания.
34. Организация ранних профилактических и коррекционных мероприятий.
35. Ранняя диагностика нарушенного развития ребенка.

36. Признаки нарушенного развития (первый крик, ранний отказ от грудного вскармливания, признаки неврологической симптоматики и др.).
37. Мелкая моторика рук и упражнения развивающие ручной праксис.
38. Особенности педагогического обследования.
39. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса
40. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
41. Особенности построения учебных планов и программ для специальных(коррекционных) образовательных учреждений.
42. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
43. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
44. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.
45. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
10. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
11. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
12. Причины нарушений слуха, их классификация.
13. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.
14. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы.
15. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
16. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
17. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.
18. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.
19. Классификация нарушений зрения.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
21. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями зрения.
22. Причины речевых нарушений, их классификация.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
24. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
25. Система специальных учреждений (дошкольная и школьная) для детей с нарушениями речи.
26. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах.
27. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
28. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.
30. Особенности двигательного, психического, интеллектуального и речевого развития детей с ДЦП.
31. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
32. Нарушения психического развития при ДЦП.

33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.

34. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Причины ее возникновения.

35. Клинические формы и степени умственной отсталости.

36. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.

37. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.

38. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.

39. Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации.

40. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

41. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях специальных (коррекционных) школ VII вида и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения.

42. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

43. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

44. Характеристика дистанционного образования.

45. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (ранний детский аутизм).

46. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогической помощи.

47. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.

48. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями.

49. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

50. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

- Да. Конечно. Разумеется. Это так.
- Совершенно верно.
- Вы не ошиблись.
- Я с вами согласен.
- Это точно.
- Мне нечего вам возразить.
- Вы как всегда правы.
- Правильно. Несомненно.
- Само собой разумеется.
- Я тоже так думаю.
- В целом я согласен.
- Я разделяю Вашу точку зрения.
- Я придерживаюсь этого же мнения.
- Вы меня убедили.
- Никто и не спорит.
- Пусть будет по-вашему.
- Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной.

Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной

программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний

Тематика дискуссий представлена в ФОС дисциплины.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

-дискуссия

- доклад

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1. Перечень основной литературы:

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2013. - 320 с.

2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович. — М.: Генезис, 2017. — 474 с.

1.2. Перечень дополнительной литературы:

5. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/Т.Г. Визель.- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа).

6. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.М. Глозман. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.

8. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. — 288. - с: ил.

2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эм, Е. А. (СКФУ). Метод замещающего онтогенеза : учеб.пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Дошкольная дефектология». Квалификация выпускника - бакалавр / Эм Е. А. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 220 с.

2. Эм, Е. А. (СКФУ). Метод замещающего онтогенеза : учебно-методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Дошкольная дефектология». Квалификация выпускника - бакалавр / Эм. Е. А. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. Ставрополь : СКФУ, 2018. - 14 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

• <http://www.itiprao.ru> Институт теории и истории педагогики РАО. На сайте представлены данные о подразделениях института, известных отечественных педагогах-дефектологах, направлениях исследований, информация о конференциях, публикации сотрудников института.

• <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно

пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

- <http://www.logoped-sfera.ru/> Логопед. Научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. На сайте - содержание последнего номера журнала, статьи из номеров прошлых лет, систематизированные по рубрикам журнала.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	8 – 209	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук HP org 6730sT5870 15.4WXGA2GB250GbHDD, колонки, интерактивная доска 82 "Kachi FX-82W, короткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и набором кабелей, усилитель PA935, микрофон Inter RM-01
Лабораторные занятия	8–205	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Aser PD527D.ADV.DPL.ZOOM.XGA 1024*76, интерактивная доска Itachi FX-82W, ноутбук HP org 6730sT5870 15.4WXGA2GB250GbHDDDVDRW
Практические занятия	8 – 212	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

		представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson EMP-S1H, интерактивная доска, ноутбук HP org 6730sT5870 15.4WXGA2GB250GbHDD
	8 – 301	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска магнитно-маркерная, ноутбук HP org 6730sT5870 15.4WXGA2GB250GbHDDDVDRW
Самостоятельная работа	8 – 507	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	6-405	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.