

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социолингвистика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 8 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
очная
2026

Разработано

Канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры русского языка
Желябова Ирина Викторовна

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать обучающимся систематизированные знания по вопросам, связанным с социальной природой языка, его общественными функциями, ролью языка и социальным континуумом, воздействием социальных факторов на те или иные участки языковой системы в их эволюции и при выполнении заданных обществом функций. Данная дисциплина призвана отразить непосредственную и опосредованную связь между варьированием социальных ситуаций и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества.

В задачи курса входит:

- рассмотрение основной социолингвистической проблематики;
- изучение методов, используемых социолингвистикой;
- освещение основных подходов к исследованию социальной сущности языка;
- знакомство с основными терминами и понятиями социолингвистики;
- развитие у студентов культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных поведений в различных культурах;
- знакомство с новейшими научными достижениями в области социолингвистических исследований и их изучение.

Изучение данной дисциплины позволит студентам в ходе дальнейшего знакомства с лингвистикой также исследовать социолингвистические аспекты рассматриваемых языковых явлений и учитывать их при написании собственных работ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИД-1ПК-1 Владеет научным стилем речи. ИД-2ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ИД-3ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	16/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	16/0
Самостоятельная работа	76
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
1	Социолингвистика как научная дисциплина. Объект социолингвистики. Проблемы социолингвистики. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Из истории социальной лингвистики. Методы социолингвистического обследования и оформление его результатов. Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования.	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	2			10	собеседование
2	Социальная дифференциация языка.	ИД-1ПК-1	2				собеседование

	Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка. Языковая норма. Литературный язык как высшая форма существования языка. Типологические различия литературных языков. Диалект. Региолект. Социолект. Жаргон. Арго. Койне. Просторечие.	ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1		4		10	ование , проект ная деятел ьность
3	Социальная лингвистика как система и ее основные понятия. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Переключение и смешение кодов. Правовой статус языков.	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	2	2		10	собесед ование
4	Социальный аспект речевого общения. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт.	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	2	2		10	собесед ование
5	Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Особенности языковой ситуации в России. Этноязыковой состав Российской Федерации.	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	2	2		10	собесед ование
6	Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции. Интерференция языков и обществ. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз.	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	2	4		10	собесед ование
7	Языки межнационального общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки. Искусственные языки – посредники и интерлингвистика.	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	2	2		10	собесед ование
8	Виды социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Теоретическая и прикладная социолингвистика.	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	2			6	собесед ование
	ИТОГО за 8 семестр		16	16		76	
	ИТОГО		16	16		76	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социолингвистика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения

запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Социолингвистика» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко ; Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 495 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-534-02709-9

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учеб. пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 391 с. - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-06-004938-8
2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филолог. спец. вузов / А.А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2021. – 536 с. – (Классический учебник). – Предм. указ.: с. 519-536. – ISBN 978-5-7567-0377-1
3. Введение в языкознание : практикум. / сост. Е. С. Жданова; Сев.-Кав федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 93 с. - Прил.: с. 70-69. - Библиогр.: с. 70-91,
4. Введение в языкознание : Курс лекций. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 42 с., экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Жданова Е.С. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Введение в языкознание» для студентов направления подготовки 45.03.01 – Филология. – Ставрополь, СКФУ, 2022. [Электронная версия].

2. Жданова Е.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание» для студентов направления подготовки 45.03.01 – Филология. – Ставрополь, СКФУ, 2022. [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://philologos.narod.ru/http/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php – электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	«Гарант»
2	Консультант+

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Русская диалектология» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.