

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 10.06.2026 15:54:12
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется в семестре

54.03.01 Дизайн
«Графический и коммуникационный дизайн»
очная
2026
6 семестр

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Графический и коммуникационный дизайн
2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Графический и коммуникационный дизайн
3. Разработчик доцент кафедры дизайна Землянский Д.А.
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы:

Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе;

Землянский Дмитрий Анатольевич – член УМК высшей школы креативных индустрий, и.о. заведующего кафедрой дизайна.

Эксперт, проводивший внешнюю экспертизу:

Могильный В.Н. – член Союза архитекторов России, директор ООО творческая мастерская «Образ».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль), Графический и коммуникационный дизайн и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практики «Педагогическая практика».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-7				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} , ИД-2 _{ОПК-7}	Не готов к ведению педагогической деятельности в пределах своих профессиональных знаний	Частично готов к ведению педагогической деятельности в пределах своих профессиональных знаний	Готов к ведению педагогической деятельности в пределах своих профессиональных знаний	в полном объеме готов к ведению педагогической деятельности в пределах своих профессиональных знаний
	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования
Компетенция: ПК-13				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-13} , ИД-2 _{ПК-13}	Не использует знания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке; истории, теории,	Частично использует знания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке; истории,	Использует знания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке; истории,	Использует полном объеме знания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке; истории,

	закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических	теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания, основных принципов деятель-	закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного	теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания, основных принципов деятель-
--	--	---	--	---

технологий; рабочей программы и методики обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую- щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; конвенции о правах ребенка.	ностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую- щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую- щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	ностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую- щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания
---	--	---	--

		детей и молодежи; конвенции о правах ребенка.	молодежи; конвенции о правах ребенка.	детей и молодежи; конвенции о правах ребенка.
	Владеет незначительной частью форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использует и апробирует специальные подходы к	Частично владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использует и апробирует специальные подходы к	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использует и апробирует специальные подходы к обучению в	Владеет всеми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использует и апробирует специальные подходы к обучению в

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую	целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую
--	--	--	--	--

	художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---	--	---	---

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- Знать в полном объеме методологию осуществления педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Знать в полном объеме методологию определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, ориентированности на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создания авторских программ и курсов
- Уметь самостоятельно в полной мере осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Уметь самостоятельно в полном объеме определять цели, отбирать содержание, организацию образовательной деятельности, выбор образовательных технологий, оценку результатов, ориентированность на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создавать авторские программы и курсы
- Владеть в полном объеме методикой и навыками самостоятельного осуществления педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Владеть в полном объеме методикой определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, самостоятельной оценки результатов, ориентированности на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, самостоятельного создания авторских программ и курсов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- Знать методологию осуществления педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Знать методологию определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, ориентированности на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов

- Уметь осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Уметь определять цели, отбирать содержание, организацию образовательной деятельности, выбор образовательных технологий, оценку результатов, ориентированность на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создавать авторские программы и курсы
- Владеть методикой осуществления педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Владеть методикой определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, ориентированности на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создания авторских программ и курсов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- Фрагментарно знать методологию осуществления педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Знать некоторую часть методологии определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, ориентированности на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создания авторских программ и курсов
- Уметь осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования под руководством наставника
- Уметь с помощью руководителя определять цели, отбирать содержание, организацию образовательной деятельности, выбор образовательных технологий, оценку результатов, ориентированность на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создавать авторские программы и курсы
- Владеть некоторой частью методики осуществления педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Частично владеть методикой определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, ориентированности на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создания с помощью руководителя авторских программ и курсов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- Знать бессистемно незначительную часть методологии осуществления педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- Бессистемно знать незначительную часть методологии определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, ориентированности на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов
- Уметь осуществлять незначительную часть педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования под руководством наставника

- Уметь под руководством определять незначительную часть целей, не в полном объёме отбирать содержание, организацию образовательной деятельности, под руководством делать выбор образовательных технологий, вести оценку некоторых результатов, ориентированных на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, под руководством, не в полном объёме создавать авторские программы и курсы

- Владеть незначительно частью навыков осуществления педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования под руководством наставника

- Фрагментарно, бессистемно владеть методикой определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, ориентированности на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники.

2.Оценочные средства по производственной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ПК-13 ИД-1 _{ПК-13} ИД-2 _{ПК-13}	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	Задание 1	Ориентация в нестандартной ситуации профессиональной деятельности и нахождение оптимальных способов решения педагогических задач
		Задание 2	Приемы и методы развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе изучаемого материала дисциплины с возможностью их последующего применения в практической деятельности
		Задание 3	Научебно-педагогические, философские, методологические, педагогические и психологические идеи для развития интеллектуальных и общекультурных способностей
		Задание 4	Создание теоретических основ организации образовательной деятельности посредством внедрения инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники;
	Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, выполнять методическую	Задание 5	Способы осуществления профилактики травматизма на предприятии и профессиональных заболеваний
		Задание 6	Оценка степени социальной ответственности за принятые решения в нестандартной ситуации
		Задание 7	Применение изучаемого материала в практической деятельности с активизацией индивидуальных творческих способностей

работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования	Задание 8	учащихся Применение опыта методологических, педагогических исследований в процессе создания собственного интеллектуального труда
	Задание 9	Мотивация выбора и внедрения инновационных форм обучения в профессиональной педагогической деятельности дизайнера
	Задание 10	Разработка способов организации рабочего пространства с учётом профилактики возможного вреда для здоровья

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике.

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-7 ИД-1_{ОПК-7} ИД-2_{ОПК-7} ПК-13 ИД-1_{ПК-13} ИД-2_{ПК-13}	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно	Задание 1	Решение профессиональных педагогических задач в условиях нестандартной ситуации
		Задание 2	Применение известных педагогических приёмов для решения задач в нестандартных ситуациях
		Задание 3	Анализ понятий, отражающих социальную ответственность за принятое решение в профессионально-педагогической деятельности
		Задание 4	Способы активизации личных творческих способностей для решения научных задач
		Задание 5	Способы активизации личных творческих способностей для решения профессиональных проектных задач
		Задание 6	Анализ методов соединения теоретических знаний с методами практических умений и навыков
		Задание 7	Анализ избранных методов для решения задач интеллектуального и общекультурного уровня
		Задание 8	Использование научно и философской базы знаний для организации профессиональной и педагогической деятельности
		Задание 9	Организация возможных форм активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни
		Задание 10	Тренировка определения целей и содержания образовательной деятельности
		Задание 11	Использование различных контрольно-измерительных материалов в целях

проводить лекционные и практические занятия в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования		объективации оценки результатов
	Задание 12	Алгоритм создания авторских инновационных программ и курсов
	Задание 13	Тренировка способности организовать рабочие места с учётом необходимости профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	Задание 14	Применение способов оценки социальной ответственности за принятое решение в педагогической и профессиональной деятельности
	Задание 15	Самостоятельность в организации процесса проектирования будущей педагогической деятельности в
	Задание 16	Способы организации педагогической работы с активным применением науковедческих, философских, методологических, педагогических и психологических понятий в совокупности
	Задание 17	Анализ понятия «инновация» и «инновационные методы» процессе их использования в педагогической деятельности
	Задание 18	Прогнозирование способов организации труда и рабочего места в перспективе будущего

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный текст

Процедура прохождения производственной практики «Педагогическая практика» включает в себя несколько этапов.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-7, ПК-13.

При прохождении практики необходимо

- пройти производственный инструктаж - 2 ч.;
- пройти инструктаж по технике безопасности - 2 ч.;
- провести мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала - 46 ч.;
- выполнить наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно - 58ч.;
- подготовить отчёт о практике.

Формы отчетности по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

Структура отчета по практике:

1. Задания:

- Изучение структуры предприятия и правовых аспектов, регламентирующих его работу

- Изучение методики работы дополнительного образования
- Изучение методов развития личности с помощью художественно-творческих и проектных дисциплин

2. Индивидуальное задание

Трансформация полученных знаний в методические разработки занятий (1-2 занятия) педагогических дисциплин художественно-творческой направленности .

3. Список использованной литературы

4. Приложения (при необходимости)

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность, рациональность и точность выполнения копийных работ;
- правильность применения исследовательского материала в художественно-творческих и проектной работе; связанной с содержанием выпускной диссертационной работы.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность и стилистика профессиональной речи студента-дизайнера;
- уверенность ответов на дополнительные вопросы;
- соблюдение регламента (10-15 минут).